МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА»

КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

(МАОУ ДО ЦДО)



**Дополнительная** **общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

**«азбука ухода за домашними питомцами»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-составитель: | Е.Ю. Чуруксаева, педагог дополнительного образования |

Енисейск, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи программы
	3. Содержание программы
	4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.5. Список литературы

Приложение 1. . Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год (1 год обучения)

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год (2 год обучения)

Приложение 3. Анкета определения уровня интенсивности познавательного интереса, любознательности и поисковой активности личности.

Приложение 4. Тестовые материалы

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Азбука по уходу за домашними питомцами»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность** программы «Азбука по уходу за домашними питомцами» имеет естественнонаучную направленность, разработана с целью формирования экологической культуры учащихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития. Освоение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья учащихся. В процессе общения с животными и окружающим миром учащиеся учатся говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

**Актуальность** **программы** определяется приоритетными направлениями государственной политики в области образования, на первое место в основных направлениях организации воспитания и социализации учащихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты». В настоящей программе автор программы совмещает творческую деятельность с экологическим образованием и воспитанием на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, насколько важно прививать учащимся любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с раннего детства заинтересовать учащихся изучением родного края, научить видеть отличительные особенности животных, радоваться общению с ними.

Одна из задач современного общества – воспитание личности, для которой жизнь была бы ценностью. На занятиях дети знакомятся с природой, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы, но при этом теряется самое главное: ценности живой природы. Дети часто не знают ничего о тех животных и птицах, которые их окружают. И потому зачастую воспитывается абстрактная любовь к природе вообще, а она должна быть конкретной и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с объектами природы.

 В городских условиях непросто это сделать. На занятиях по программе «Азбука по уходу за домашними питомцами» учащиеся будут непосредственно знакомиться с животными своего края, учиться любить их и ухаживать за ними, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия. Далеко не у всех детей дома есть домашние питомцы, и много детей не имеют представления об элементарных навыках ухода за ними. В Центре дополнительного образования имеется единственный в городе «Живой уголок», где учащиеся объединения, учащиеся школ, воспитанники детских садов, а также взрослые могут увидеть животных разных видов, в том числе редких, получить консультацию по их содержанию. Ценность данной программы в том, что при формировании положительного отношения к животным затрагивается эмоциональная, познавательная сферы ребенка, его практический опыт и – самое главное – совершаемые им поступки. Знания проходят через сердце и душу ребенка.

**Новизна** данной программы заключается в том, что формирование экологического мировоззрения, осуществляется на основе изучения представителей животного мира, находящихся как в мини-зоопарке Центра дополнительного образования, так и на территории Енисейского района. Особое значение при реализации программы отводится   изучению местных видов животных, их охране. На  занятиях созданы условия для самовыражения, самореализации детей посредствам ведения элементов проектной деятельности на занятиях и выполнения  творческих работ по изучению видового  состава животных по классам.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена ее направленностью на формирование у учащихся общеучебных умений.Разнообразная практическая деятельность, обеспечение жизнедеятельности обитателей живого уголка: составление рациона питания, уход за животными, контроль их состояния, проведение зоотехнических процедур; организация, и проведение собственных наблюдений, исследований и экспериментов, оформление результатов и подготовка к участию в конференциях и конкурсах, все это способствует формированию и развитию организационных умений учащихся.

 Таким образом, учащиеся смогут не только самостоятельно вывести и сформулировать многие биологические закономерности, но и связать воедино знания, полученные в школе и в процессе самообразования. Происходит развитие основных компонентов системного мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, прогнозирование, альтернативность, гипотетичность.

В уголке живой природы формируются навыки исследовательской деятельности. Здесь можно проводить эксперименты, наблюдать за животными, вести учебно-исследовательскую работу. При планировании и проведении собственных исследований учащихся самостоятельно пробуют находить проблему, формулировать гипотезу исследования, ставить цель и задачи исследования, подбирать адекватные пути решения поставленных задач и корректные методы статистической обработки полученных данных, работать с источниками информации. Вся эта деятельность направлена на развитие интеллектуальных умений – умений результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Общение с питомцами живого уголка позволяет развивать положительно-эмоциональное отношение к животным, формировать нравственные и эстетические чувства, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. На обитателях имеющегося живого уголка можно изучать особенности строения, поведения, жизнедеятельности, размножения таких классов животных, как птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые, моллюски. Общение с животными благоприятно воздействует на психику ребенка, успокаивает, учит нести ответственность за чужую жизнь, формирует экологически-развитую личность.

         **Отличительная особенности.** Программа является модифицированной, разработана на основе программ авторов О.О. Шайдуровой., Кистеневой Е.Н., Пропп В.А., Муравник А.Л., В.А.Ясвина, а также на основе Программы внеурочной деятельности (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – 2-изд. – М.: Просвещение, 201). В программе уменьшено количество часов, отводимых на теорию, умения и навыки формируются в процессе практической деятельности по уходу за животными живого уголка и решения исследовательских и поисковых задач. Учащиеся могут получить первые навыки зоолога, ветеринарного врача. Добавлены разделы, расширяющие знания о Красноярском крае, Енисейском районе, материках и природных зонах, в том числе родного города, особенностях природы и животных населяющие эти зоны, что позволит учащимся сформировать целостную картину мира. Для успешного решения задач модуля включены экскурсии и учебные прогулки. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке.

Содержание программы позволяет лучше узнать и полюбить природу своего Родного края, своей Малой Родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, созданию условий личностного и творческого развития учащихся. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на два года обучения, строится с учётом психофизиологических особенностей учащихся 8-11 лет. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Детям этого возраста свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Возраст 8-11 лет характеризуется сензитивностью в развитии, в том числе в формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе. Детям нравится исследовать всё, что им не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, общение с животными. В этом возрасте он уже может понимать законы причины и следствия, хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи. Именно в возрасте возрастает необходимость накапливать знания сразу во многих сферах и достигать самого высокого результата.

Содержание программы позволяет гибко учитывать индивидуальные особенности и социальную ситуацию развития ребенка, что дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения, используя адекватные педагогические методы и формы работы.

Условия набора детей в коллектив: в первый год обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления родителей. Группы 2 года обучения комплектуются из детей освоивших программу 1 года обучения или имеющих необходимые знания, умения навыки по результатам собеседования.

Состав групп формируется на основе возрастного критерия. Группы 1 года обучения комплектуются в количестве 12-15 человек.

Объединения формируются по интересам в группы учащихся либо одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), учитывается также выбор детьми удобного времени для занятий. Допускается дополнительный набор учащихся на первый и второй год по результатам собеседования.

**Особенности организации образовательного процесса.** При изучении программы большое количество времени отводится на изучение животных в условиях живого уголка посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними с помощью педагога, выполняют практические работы и простейшие эксперименты. Чередуются занятия аудиторные, выезды на природу, культурно-досуговые.

**Уровень программы:** базовый. Ориентирует детей на образовательные программы углубленного уровня Центра дополнительного образования.

**Срок реализации:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа.

 **Режим занятий:**

1 год обучения - занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа длительностью 45 минут. 2 год обучения - занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа. Перемены между занятиями – 10 минут.

**Форма обучения** – очная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется опыт реализации программы с помощью дистанционных технологий, а также с использованием сетевой формы.

**Формы проведения занятий:** беседы, познавательные и интеллектуальные игры, экскурсии, наблюдения, исследования, практические и лабораторные занятия в мини-зоопарке Центра.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая с элементами  индивидуального и дифференцированного подхода.

Для успешной  реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология развивающего обучения (развитие творческих, индивидуальных, познавательных  способностей детей, формирование теоретического сознания и мышления);

- педагогика сотрудничества (каждая личность воспитанника ставится в центре образовательно-воспитательной системы, происходит развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности, единство компонентов образовательно-воспитательной системы);

- проблемное обучение (в процессе происходит развитие внимания, речи, мышления, творческих способностей, усиливается мотивация к учебной деятельности; формируется адекватная самооценка личности, воспитание осуществляется сотрудничеством);

- элементы проектной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии (сохранение и увеличение резервов здоровья ребенка, учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастными особенностями). На занятиях  проводятся физминутки,  наблюдается постоянная смена видов деятельности, проводятся занятия на свежем воздухе.

Для реализации программы используются следующие ***методы****:*

1. Словесный (беседа, объяснение, рассказ, сообщение учащегося).
2. Наглядный (демонстрация натуральных объектов, различных пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов).
3. Практический(распознавание и определение объектов, наблюдение). Ребята наблюдают за поведением животных, за их ритмом жизни в условиях мини-зоопарка.
	1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры через освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными и практических навыков по уходу через непосредственный контакт.

**Задачи:**

**Личностные**

- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- формировать способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, способности осуществлять нравственный самоконтроль, способности давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

**Метапредметные**

**-** формировать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) через решение поисковых и исследовательских задач.

**Предметные**:

- формировать у учащихся целостное представление о мире природы и месте человека в нём;

- формировать у учащихся представления о роли домашних животных, их значении в жизни человека;

- познакомить учащихся с историей одомашнивания животных;

- расширить, систематизировать знания учащихся о мире животных, о видовом разнообразии живых организмов;

- формировать навыки исследовательской деятельности;

- сформировать практические умения и навыки по уходу за животными живого уголка.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план**

 **1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/раздел** | **Количество часов** |
| Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
| 1 | Вводное занятие, инструктаж по охране труда. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Как животные оказались в нашем жилище | 8 | 2 | 6 | Тест |
| 3. | Наши домашние питомцы | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 4. | Основы аквариумистики | 8 | 2 | 6 | Презентация |
| 5. | Орнитология, или все о птицах | 32 | 12 | 20 | Викторина |
| 6. | Разнообразие домашних питомцев, и науки изучающие их. | 70 | 24 | 36 | Тест |
| 7. | Редкие и исчезающие животные и птицы Красноярского Края. | 16 | 4 | 12 | Тест |
| 8. | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Защита дневника наблюдения |
| 9. | **Итого** | **144** | **68** | **76** |  |

**Содержание программы первого года обучения**

**Вводное занятие.** Разнообразие видов домашних животных, Инструктаж по охране труда.

**Раздел 1.Как животные оказались в нашем жилище**

Теория: История одомашнивания животных. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, верблюд и др.

Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Почему мы любим животных. Животные, с которыми можно дружить Животные, которые помогают сохранить здоровье. Животные, которые нас воспитывают. Животные и люди – «ты и я – мы одной крови». Декоративные и сельскохозяйственные животные, их роль и предназначение.

Практика: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Практика: Анализ анкет (одноклассников учащихся объединения) «Какие животные живут у вас дома?».

Практика: конкурс эрудитов – любителей животных, тест-опрос «Каких животных вы любите, почему?».

Практика: работа на учебно-опытном участке – уборка и подготовка для хранения кормовых корнеплодов.

**Раздел 2. Наши домашние питомцы**

Теория:Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Сведения об организациях и учреждениях, с вязанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Приобретение животных у любителей. Выбор товаров для содержания животных в зоомагазинах. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Когда были созданы первые зооуголки и зоопарки. Типы зооуголков и зоопарков. Каких животных можно держать в зооуголках.

Практика: Составление фотоальбома о домашних животных.

Практика: Освоение приемов фотографирования птиц и животных.

Практика: Составление дневника наблюдения за животным.

**Раздел 3. Основы аквариумистики**

Теория: Основы аквариумистики, типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры, фильтры, другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Практика: Практическая работа «Создаем аквариум»

Практика: Освоение приемов очистки аквариума.

Практика: Уход за аквариумными рыбками.

Практика: Анкетирование горожан и одноклассников «Каких рыб вы содержите дома?», анализ анкет.

**Раздел 4. Орнитология или всё о птицах**

 Теория: Разнообразие декоративных птиц.Отличительные черты строения и поведения птиц. Происхождение птиц. Разнообразие представителей класса птиц – основные отряды класса «Птицы». Приспособления птиц к полету. Миграции птиц. Понятие оседлые и перелетные птицы. Разнообразие способов питания у птиц разных видов. Особенности поведения и строения у птиц с различными способами питания. Птицы, гнездящиеся на открытом пространстве, в норах, в дуплах, на деревьях – особенности поведения. Забота о потомстве. Проведение наблюдений за заботой о потомстве у волнистых попугайчиков. Проведение наблюдений за манипуляциями птиц с разными видами корма. Уход за животными живого уголка. Выезды в природу. Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и устроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах. Птицы города Енисейска и Красноярского края.

 Практика: экскурсия в лес – наблюдение за птицами, знакомство с записями голосов птиц.

 Практика: выполнение тестовых заданий.

Практика: просмотр видео-материалов о птицах, изготовление кормушек для птиц, наблюдение за птицами, живущими рядом с домом.

Практика: освоение приемов благоустройства и чистки клетки.

Практика: составление меню рациона кормления птиц.

Практика: кормление птиц.

Практика: наблюдение (составление дневника наблюдений) за птицами Живого уголка.

**Раздел 5. Разнообразие животных, и науки изучающие их.**

5.1. Теория: Террариум и его обитатели. Отличительные черты строения и поведения представителей класса Пресмыкающихся. Предки современных рептилий – динозавры. Современные представители класса пресмыкающихся: змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи, туатары. Способы передвижения пресмыкающихся в разных средах: в воде, под землей и песком, по субстрату. Разнообразие способов питания: растительноядные рептилии, хищники, яйцееды и другие. Размножение и формы заботы о потомстве. Способы защиты у рептилий. Ядовитые рептилии.

Практика: обустройство террариумов.

Практика: наблюдение за рептилиями Живого уголка, изучение пищевых предпочтений пресмыкающихся.

Практика: выполнение тестовых заданий по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»

Практика: составление меню для земноводных и пресмыкающихся Живого уголка.

Практика: уход за пресмыкающимися и земноводными живого уголка.

5.2. Теория: Собаки - самые верные друзья человека. Основы практической кинологии - науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак к чистоплотности. Представление об условных рефлексах.

Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты. Методика дрессировки животных. Обучение домашних животных различным трюкам. Литература о собаках. Проблема бездомных домашних животных в городе Енисейске.

Практика: просмотр видеоматериалов о собаках.

Практика: создание брошюры о породах собак.

Практика: корма, составление рациона кормления для собак.

Практика: составление алгоритма по уходу за собакой.

5.3. Теория: Кошки, которые гуляют сами по себе. Основы практической фелиологии - науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практика: работа с информационными источниками «Как ухаживать за котенком».

Практика: корма, составление рациона питания взрослой кошки и котенка.

Практика: освоение приемов ухода за взрослой кошкой.

5.4. Теория: Хомяки и его ближайшие родственники. Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практика: Практическая работа: «Обустройство места проживания хомячка, морской свинки».

Практика: корма, составление рациона кормления грызунов.

Практика: отработка умений и навыков по уходу за грызунами.

**Раздел 6. Редкие и исчезающие животные и птицы Красноярского края.**

Теория: Животные на грани вымирания. Основные причины сокращения численности животных на Земле: уничтожение мест обитания, загрязнение окружающей среды, прямое истребление (охота и т.д.).

Животные, истребленные человеком: стеллерова корова, дронт, странствующий голубь, тарпан, бескрылая гагарка и другие. Трагедии, которые удалось предотвратить: бизон, зубр, львиный тамарин, такехе, стерх и другие.

Редкие животные России: Белый медведь, уссурийский тигр, красный волк, перевязка, различные виды тюленей, хищные птицы и другие. История разработки мер охраны природы. Красная книга Красноярского края. Необходимость изучения поведения животных и их взаимосвязей с окружающей средой для выработки мер охраны. Роль зоопарков в деле охраны природы.

Практика: соцопрос жителей города и одноклассников «Что мы знаем о редких животных, проживающих на территории Красноярского края», создание листовок «Деятельность человека, способствующая вымиранию видов животных».

Практика: создание книжки-малышки о редких и находящихся на грани вымирания животных.

**Раздел** 7. **Заключительное занятие.**

Защита дневников наблюдения.

**Учебный план**

 **2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/раздел** | **Количество часов** |
| Всего  | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
| 1. | Вводное занятие, инструктаж по охране труда. | 2 | 1 | 1 | Опрос  |
| 2. | Удивительный животный мир материков.  | 27 | 8 | 19 | Буклет о животных разных материков. |
| 3. | Основы зоогигиены | 64 | 16 | 48 | Тест |
| 4. | Основы ветеринарии | 33 | 8 | 25 | Зачет  |
| 5. | Охрана природы и заповедные места | 16 | 6 | 10 | Презентация |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 | Исследовательская работа |
|  | Итого | **144** | **39** | **105** |  |

**Содержание учебного плана второго года обучения**

**1. Вводное занятие**

Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Правила поведения человека в природе. Озвучивание детских наблюдений за животными во время летних каникул.

**Раздел 2. Удивительный животный мир Материков.**

2.1. Теория: Животные Антарктиды. Климатические условия Антарктиды. Особенности животного мира Антарктиды – приспособления животных к жизни при низких температурах. Пингвины. Особенности строения. Образ жизни и питание. Размножение пингвинов. Пингвины – обитатели других континентов. Ластоногие – обитатели Антарктиды. Тюлень – крабоед, тюлень Уэделла, тюлень Росса, морской леопард. Враги пингвинов и ластоногих. Антарктические птицы.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 1. Животные Антарктиды» для использования на уроках окружающего мира в школе.

2.2.Теория: Животный мир Австралии. Растительный и животный мир Австралии. Яйцекладущие млекопитающие: образ жизни, питание и особенности размножения. Сумчатые млекопитающие. Особенности строения и размножения. Понятие конвергенции. Сумчатые хищные. Лазающие сумчатые.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 2. Животные Австралии».

2.3. Теория: Животный мир Африки. Климатические особенности континента. Разнообразие орнитофауны. Птицы – эндемики континента: африканский страус, попугаи (жако, сенегальский попугай), ткачики. Птицы, мигрирующие в Африку на зиму. Эндемичная фауна млекопитающих – особенности строения и поведения. Отряд Даманы. Отряд Трубкозубы. Непарнокопытные – зебры, белый и черный носороги. Парнокопытные Африки – семейство бегемоты, семейство жирафы, различные виды антилоп. Африканские представители отряда Хищные млекопитающие. Крупные и средние кошачьи – львы, леопарды, гепарды, сервалы. Семейство гиеновые: бурая гиена, полосатая гиена, пятнистая гиена, земляной волк. Социальные мангустовые: сурикаты, кузиманзе, карликовые, желтые и полосатые мангусты. Особенности социального поведения (разделение ролей), питание. Златокроты. Грызуны. Человекообразные обезьяны: гориллы, шимпанзе, бонабо. Представители семейства мартышковых: маготы, различные виды мартышек, собакоголовые обезьяны.

Практика. Изготовление различных видов временных убежищ. Изучение характера использования временных убежищ различными видами животных – обитателей живого уголка.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 3. Животные Африки».

2.4. Теория: Животные Южной Америки. Климатические особенности континента. Обитатели рек. Рыбы – разнообразие видов, способов добывания пищи, размножения и заботы о потомстве. Амфибии и рептилии. Нанду, различные виды попугаев (ара, амазоны), колибри и другие птицы Южной Америки. Эндемичные группы млекопитающих – особенности строения и поведения. Отряд Неполнозубые. Муравьеды (гигантский, карликовый, тамандуа). Ленивцы (двупалый, трехпалый, ленивец Жофруа). Броненосцы (плащеносный, гигантский, двенадцатиполосный, трехполосный). Непарнокопытные – семейство тапиры. Широконосые обезьяны: капуцины, ревуны, игрунки, уакари, дурукули и другие. Грызуны, обитающие в пампе (мары, туко – туко, вискачи и другие) – строители нор и бегуны. Ластоногие – социальная организация лежбища ушастых тюленей. Морские слоны – особенности строения и поведения. Тапиры. Пампы – южноамериканские степи.

Практика: освоение методики «открытое поле», изготовление тестовых манежей для изучения активности животных в условиях новизны.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 4. Животные Южной Америки».

2.5. Теория: Особенности природного мира островов. Флора и фауна островов, удаленных на значительное расстояние от материков. Способы заселения островов растениями и животными. Мадагаскар: фауна земноводных, эндемичные рептилии (хамелеоны), семейство лемуры, семейство индри, семейство ай-ай, тенреки, фосса. Новая Зеландия: амфибии и рептилии (туатара), орнитофауна (кеа, совиный попугай – какапо и другие эндемичные виды). Проблема интродукции: виды-вселенцы и их влияние на местную фауну. Галапагосские острова: слоновые черепахи, бескрылый баклан, галапагосский пингвин. Острова Юго-Востока Азии: приматы (долгопят, потто, орангутан), хищные (малайский медведь, дымчатый леопард).

Практика: уход за животными зооуголка, проведение наблюдений и экспериментов по теме самостоятельной исследовательской работы.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 5. Животные островов».

 2.6. Теория: Животный и растительный мир Северной Америки. Особенности рельефа и климата, климатические пояса. Сходство и различие природного мира Северной Америки и Евразии. История открытия. Исчезнувшие виды (странствующие голуби). Виды животных, находящиеся под угрозой уничтожения (бизоны, овцебыки). Хищные животные, их значение в биоценозе. Копытные северной Америки. Особенности фауны грызунов. Птицы. Фауна морских побережий.

Практика: уход за животными зооуголка, проведение наблюдений и экспериментов по теме самостоятельной исследовательской работы.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 6. Животные Северной Америки».

2.7. Теория: Фауна пустынь. Климатические особенности. Приспособления животных к жизни в пустынях. Различные способы добывания воды. Переживания неблагоприятных условий. Особенности строения и поведения амфибий и рептилий – обитателей пустынь. Поведенческие адаптации птиц и млекопитающих – особенности кормодобывания, размножения, миграции. Пустыни Австралии. Буш. Животные обитатели пустынь – различные виды рептилий и амфибий, сумчатый крот, сорная курица и т.д. Африканские пустыни – климатические особенности. Обитатели африканских пустынь: сурикаты, гиены, песчанки, капский долгоног. Фауна пустынь Южной, Центральной и Северной Америки. Животный мир пустынь Азии.

Практика: экскурсия на природу – знакомство со следами жизнедеятельности животных в снежный период, учет млекопитающих и птиц по следам.

Практика: Проведение наблюдений и экспериментов согласно индивидуальному плану проведения самостоятельной исследовательской работы.

Практика: составление буклета «Животные разных материков. Раздел 7. Животные пустынь».

2.8. Теория: Животный мир тропических лесов.

Особенности растительного мира. Леса Австралии. Животные – обитатели лесов (вомбаты, намбаты, поссумы, кволлы, различные виды попугаев, лирохвосты, казуары и т.д.). Джунгли Африки. Птицы леса. Млекопитающие. Тропические леса Южной Америки.

Практика: выезды в природу – знакомство с весенней миграцией птиц, изучение методов учета мигрирующих птиц.

Практика: Статистическая обработка данных, собранных при проведении самостоятельной исследовательской работы.

2.9.Теория: Природа и животный мир Евразии. Особенности рельефа и климата. Климатические пояса. Значение континентальности климата. Природа высоких широт: обитатели тундры, лесотундры. Животный мир морских побережий (особенности жизни и проблемы сохранения ластоногих). Животный мир тайги (Европейской и Дальневосточной). Хищники тайги, проблемы сохранения редких видов (уссурийский тигр, соболь). Копытные. Грызуны. Птицы. Особенности миграций птиц Евразии. Животный мир степей. Особенности существования копытных и грызунов. Охраняемые виды (кулан, сайгак). Фауна горный районов (Карпаты, Кавказ, Саяны). Приспособления к особенностям климата гор. Уникальная фауна внутренних озер (Ладожское, Байкал). Природа Индии (особенности климата и связанной с ним фауны). Птицы, рептилии, амфибии. Животный мир Красноярского края, разнообразие климатических зон и связанное с этим разнообразие видов.

Практика: обработка и анализ данных, собранных при проведении самостоятельной исследовательской работы, освоение визуальных методов представления данных.

Практика: составление буклета о животных Красноярского края.

Практика: уход за животными живого уголка.

**Раздел 3. Основы зоогигиены**

Теория: Изучение влияния условий внешней среды на здоровье и продуктивность животных. Выбор места проживания животного, разработка методов кормления и содержания животных. Воздушный режим, тепловой режим, влажность, освещение. Приборы для измерения температуры. Правила измерения. Основные показатели влажности воздуха. Влияние ее на организм животных. Влияние света на организм животных, показатели естественной освещенности. Понятие вентиляции воздуха, ее значение, виды вентиляции. Тепловой баланс воздуха, его значение в зоогигиене. Значение воды в гигиене животных. Основные методы очистки и обеззараживания воды. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов: сена, соломы. Вредные растения. Санитарно-гигиеническая оценка корнеплодов и комбикорма.

Практика: обустройства клетки для животных с учетом санитарно-гигиенических требований.

Практика: разработка рациона кормления животных «живого уголка» разных видов.

Практика: измерение температуры, и влажности в помещении в котором содержатся животные.

Практика: санитарно-гигиеническая оценка кормов.

Практика: санитарно-гигиеническая оценка сена.

Практическая работа: «Оценка санитарно-гигиенических условий проживания животных разных видов»

**Раздел 5. Основы ветеринарии.**

Теория: Ответственность человека перед прирученным животным. Проведение ветеринарного осмотра домашних животных.

Основные болезни домашних животных, симптомы. Внутренние незаразные, инфекционные болезни животных. Первая медицинская помощь домашним животным.

Практика: освоение методики первичного ветеринарного осмотра домашних животных.

Практика: измерение температуры у животных.

Практика: определение состояния шерстного и кожного покровов.

Практика: стрижка когтей у грызунов и зайцеобразных.

Практическая работа: по оказанию первой медицинской помощи животным освоение простейших ветеринарных навыков: обработка раны, сбор образцов для анализов, чистка ушей.

Практика: экскурсия в ветеринарную клинику г. Енисейска.

**Раздел 6. Заповедные места**

Теория: Понятия "заповедник", "национальный парк", их значение для сохранения природы. Заповедники и национальные парки, природные парки, памятники природы Красноярского края: Большой Арктический заповедник; Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»; Путоранский государственный природный заповедник; Столбы (заповедник); Таймырский заповедник; Тунгусский заповедник; Центрально-Сибирский заповедник. Национальный парк «Шушенский бор», природный парк «Ергаки». Охраняемые животные и растения Красноярского края.

Практика: уход за животными живого уголка. Выполнение тестовых заданий.

**Раздел 7. Заключительное занятие**

Практика: Защита исследовательских работ.

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты.**

- Принимает ценность мира природы, готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

- Формулирует собственные нравственные обстоятельства, осуществляет нравственный самоконтроль, даёт нравственную оценку своим и чужим поступкам.

**Метапредметные результаты.**

- Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной, научно-популярной литературы, в сети Интернет.

- Владеет основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделяет существенную информацию в тексте.

- Осуществляет запись выборочной информации, строит сообщения.

- Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

- Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществляет синтез как составление целого из частей, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливает причинно-следственные связи, обобщает на основе сущностной связи, выделяет существенные признаки, устанавливает аналогии.

- Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметный результат – 1 год обучения.**

- Знают систематические группы позвоночных животных, характерные черты их биологии и поведения, а также смогут рассказать о наиболее ярких представителях крупных систематических групп позвоночных животных, особенностях поведения, образа жизни, смогут выявлять связь между особенностями строения и поведения животных и их образом жизни.

- Владеют основными зоологическими и экологическими понятиями.

- Владеют основными методиками проведения наблюдений за спонтанной активностью животных в условиях неволи, научатся анализировать полученные результаты.

- Обеспечивают жизнедеятельность животных – обитателей живого уголка: составляют рацион питания, поддерживают санитарное состояние клетки, и проводят простейшие зоотехнические процедуры (оценка внешнего вида, измерение температуры, пульса, взвешивание, фиксация).

**Предметный результат – 2 год обучения.**

- Знают характерных представителей фауны различных природных зон и материков, смогут анализировать характер сходства и различий адаптаций животных разных систематических групп к обитанию в определенной среде, уметь выявлять черты конвергентного сходства.

- Имеют навык проведения наблюдений за поведением животных и анализа полученных результатов.

- Применяют навыки исследовательской деятельности: формулировка цели и задач исследования, работа с источниками информации, участвовать в составление календарного плана исследований, обработка и визуальное представление данных. Учащиеся будут иметь опыт представления исследовательских работ на конференциях различно уровня.

- Имеют навыки проведения простейших зоотехнических процедур (оценка внешнего вида, измерение температуры, пульса, взвешивание, фиксация), навыки наблюдения за состоянием животных в условиях неволи и за развитием детенышей.

- Пользуются основными методиками проведения наблюдений за спонтанной активностью животных в условиях неволи (метод временных срезов, метод сплошного протоколирования) и проводить анализ полученных результатов.

- Применяют различные способы представления результатов исследования на конференциях (устный доклад, стендовое сообщение, стендовый доклад с устным представлением).

- Осознанно разделяют ценность бережного отношения к живой природе, друг к другу, реализовывают потребность в совершении поступков, направленных на охрану и сбережение природы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Начало учебного года**Окончание учебных занятий**Количество дней \ часов в учебный год*1 полугодие2 полугодие | **1 год обучения**2сентября30 мая72 дня / 144часа32 дня / 64 часа40 дней / 80 часов | **2 год обучения**2сентября30 мая72 дня / 144часа32 дня / 64 часа40 дней / 80 часов |

Календарно-тематический план 1 года обучения (Приложение 1).

Календарно-тематический план 1 года обучения (Приложение 2).

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально- техническое обеспечение**

Занятия проводятся как в помещении живого уголка, так и в учебной аудитории. Живой уголок размещен в отдельном кабинете, оборудованном принудительной вентиляцией. Состав животных, содержащихся в «уголке» зависит от финансовых возможностей учреждения. Животные живого уголка обеспечены полноценным питанием, для каждого вида животных по установленным нормам, имеют достаточную территорию (клетка, вольер, аквариум) и регулярный ветеринарный контроль. Клетки, аквариумы, террариумы размещены так, чтобы детям было удобно ухаживать за животными и наблюдать за ними. В живом уголке предусмотрено место для приготовления и хранения кормов. Оборудование, необходимое для проведения этологических исследований (лабиринты, «открытые поля», тестовые камеры и т. д.) можно изготавливать с учащимися.

Для проведения учебных занятий имеется отдельное помещение, которое оборудовано удобными для длительных занятий столами, стульями, доской и отдельным столом для размещения пособий.

В ходе занятий используются ботанические коллекции, микроскопы, бинокуляры, лупы, иллюстрированные словари. Для проведения занятий необходимы мультимедийный проектор и ноутбук.

Для проведения наблюдений за поведением животных должны быть отдельные аквариумы или специальные манежи для проведения ссаживаний животных, секундомеры, весы для взвешивания детенышей, штангенциркуль.

Для проведения занятий необходимо иметь хорошо иллюстрированные каталоги и определители, а также материал для проведения лабораторных и практических работ.

**Информационное обеспечение**

 Ссылки на Интернет-ресурсы

1. Изучение, охрана и рациональным использованием диких птиц, распространением орнитологических знаний.

http://zmmu.msu.ru/menzbir/. – (27.12.11).

2. Птицы Средней Сибири : [Сайт]/ М., 1996-2010. – URL : http://birds.krasu.ru/index.php?f=main – (27.12.11).

Список видов Средней Сибири, определитель птиц, голоса, фотогалерея и др.

3. Врановые : [ Сайт] / Центрально-Черноземное отделение Союза охраны птиц (Москва). – М., 2010. – URL :http://www.catarrh.narod.ru/. – (27.12.11).

Сайт посвящен птицам семейства Corvidae.

4. Arctic Birds : [Сайт] / М., 2011. – URL: http://www.arcticbirds.ru/. – (27.12.11)

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

Презентации, разработанные педагогом

 1. «Грызуны»

 2. «Канарейки»

 3. «Певчие птицы»

 4. «Куры мясных и яичных пород»

 5. «Ежи»

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе имеет профессиональное педагогическое образование и специализацию в области биологии и экологии.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с содержанием программы, развивает их разнообразную творческую деятельность через исследовательские и социальные проекты. Выявляет творческие способности учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Обеспечивает и анализирует достижения учащихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля/аттестации | Цель проведения | Время проведения | Форма проведения |
| входной контроль | определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации образовательной программы | в начале учебного года (сентябрь) | беседаанкетированиенаблюдение |
| текущий контроль | определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков | в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы | тестированиепроведение лабораторных, практических, творческих работ |
| промежуточная аттестация | определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения | 1 год обучения, май | защита дневников наблюденийучастие в конкурсных мероприятияхтестирование |
| итоговая аттестация | определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы | 2 год обучения, май | защита исследовательских работ |

Определения уровня развития, степени усвоения материала учащимися, а так же определение результатов может осуществляться посредством наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выездных занятий.

**Оценочные материалы**

Для определения уровня развития, и степени текущего усвоения учебного материала используются контрольно-оценочные тесты: «Эти удивительные животные», «А, знаешь ли ты животных», «Ты кто, зверь?» и др., а так же анкетирование по определению уровня интенсивности познавательного интереса, любознательности и поисковой активности личности (Приложения 3, 4)

.

**Критерии результатов текущего контроля обучения**

|  |
| --- |
| **Мониторинг результатов обучения** |
| Показатели(оцениваемыепараметры) | Критерии  | Степень выраженностиоцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностики |
| **Теоретическая подготовка** |
| Теоретическиезнания (поосновным темамучебно-тематическогоплана) | Соответствиезнаний ребенкапрограммнымтребованиям | Минимум. Освоил менее 50% материала. | 1 | Наблюдение,опрос |
| Хорошо. Освоил от 50% до 80% материала. | 2 |
| Отлично. Освоил от 80% до 100% материала. | 3 |
| Владениеспециальнойтерминологией | Осмысленноеиспользованиетерминологии | Минимум. Не использует в речи специальную терминологию  | 1 | Собеседование |
| Хорошо. Употребление терминов | 2 |
| Отлично. Грамотная речь специалиста | 3 |
| **Практическая подготовка учащегося** |
| Практическиеумения и навыки,предусмотренныепрограммой (поосновным темамучебно-тематическогоплана) | Соответствиепрактическихумений и навыковпрограммнымтребованиям | Минимум. Освоил менее 50% материала. | 1 | Итоговыепрактическиеработы |
| Хорошо. Освоил от 50% до 80% материала. | 2 |
| Отлично. Освоил от 80% до 100% материала. | 3 |
| Творческие навыки | Креативность испособностьобъяснить своёвиденье принеординарномподходе. | Минимум. Выполнение задания по шаблону педагога. | 1 | Участие вконкурсах,практическиезадания,Исследо |
| Хорошо. Внесение чего-либо нового в 2 решение задания педагога. | 2 |
| Отлично. Способность решать стандартные/нестандартныепроблемы, проявляя семантическую гибкость — увидеть в объекте новыепризнаки, найти новое использование. | 3 |

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты исследовательской работы.

**Критерии оценки исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1 | Постановка исследовательской проблемы | 0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована;1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны;2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом);3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы. |
| 2 | Актуальность и оригинальность темы | 0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса;1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты;2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема;3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема. |
| 3 | Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов | 0 – бессистемное изложение;1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности;2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация)3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.  |
| 4 | Глубина и оригинальность исследования | 0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер;1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник;2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально;3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна. |
| 5 | Анализ литературных источников и их корректное использование | 0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа;1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные;2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении;3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения. |
| 6 | Количество источников | 0 – нет списка литературы;1 – один – два серьёзных источника;2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов;3 – количество доступных ученику источников оптимально. |
| 7 | Оформление исследование | 0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы |

**Критерии оценки защиты работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1 | Убедительность и чёткость изложения материала | 0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом;1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано);2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.  |
| 2 | Грамотность речи, владение специальной терминологией | 0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет;1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией;2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки;3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта. |
| 3 | Качество демонстрационного материала (презентации) | 0 – демонстрационный материал отсутствует полностью;1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен);2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению;3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем. |
| 4 | Качество ответов на вопросы | 0 – не может ответить на задаваемые вопросы;1 – не может четко ответить на большинство вопросов;2 – отвечает на большинство вопросов;3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано. |

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской) работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

**2.4. Методические материалы**

**Алгоритм учебного занятия:**

 - подготовительный этап (приветствие, подготовка учащихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия)

 - основной этап (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий)

 - заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема программы | Форма занятия | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведенияконтроля |
| 1-ый год обучения |
| Как животные оказались в нашем жилище | Беседа, рассказ, виртуальное путешествие. | игровой, объяснительно-иллюстративныйнаглядный, творческий (рисунок домашнего питомца)частично-поисковый | видеофильм «Как животные оказались в нашем жилище» | ПКпроекторэкран | устный опрос, анкетирование |
| Наши домашние питомцы | объяснение материалабеседапрактическая работанаблюдение за животными в живом уголке, экскурсия, наблюдение | игровой, объяснительно-иллюстративныйнаглядный,  | раздаточный материал для учащихся – картинки, иллюстрации,  | ПКпроекторэкран | тестирование |
| Основы аквариумистики | объяснение материалабеседапрактическая работа, коллективная и индивидуальная работа, наблюдение. | игровой, объяснительно-иллюстративныйнаглядный репродуктивныйметод программирования (алгоритм действий)творческий (создание аквариума),частично-поисковый | Книги, раздаточный материал для учащихся – таблицы «Совместимости аквариумных рыб», схема «Инвентарь аквариумиста», таблица «Требования к аквариумам»,  | ПКпроекторэкран, аквариум, инвентарь, рыбки аквариумные | Практическая работа «Создаём аквариум» |
| Орнитология, или все о птицах | Виртуальное путешествие в страну птиц, практическая работа, наблюдение, практическая работа, индивидуальная и коллективная работа, исследование. | наглядный творческий (создание рисунков разных видов птиц: декоративных, с/х, )частично-поисковый | Книги, презентация «Птицы – наши пернатые друзья»раздаточный материал для учащихся – картинки, таблица «Правила кормления птиц в неволе» | ПКпроекторэкранклетки с птицами, корма, | Тестирование |
| Разнообразие домашних питомцев, и науки изучающие их. | объяснение материала,беседа, рассказ, виртуальная экскурсияпрактическая работа, индивидуальная работа. | объяснительно-иллюстративныйнаглядный творческий (рисование рисунков на темы о животных)частично-поисковый | Книги, презентация «Домашние питомцы »раздаточный материал для учащихся – картинки, дидактические игры, плакаты «Морские свинки», «Кошки», «Собаки», «Кролики», «Хомяки»альбомы и журналы о декоративных животных | ПКпроекторэкранКлетки, Морские свинки, Кролики, Хомяки, мыши, черепахи. | Опрос, наблюдение, тестирование. |
| Редкие и исчезающие животные и птицы Красноярского Края. | объяснение материалабеседапрактическая работа, индивидуальная работа. | объяснительно-иллюстративныйнаглядный творческий (создание мини Красной книги)частично-поисковый | презентация «Красная книга Красноярского Края»раздаточный материал для учащихся – картинки, иллюстрации, Красная книга Красноярского края.  | ПКпроекторэкран | Тестирование Выставка творческих работ |
| 2-ой год обучения |
| Удивительный животный мир материков.  | круглый столпрактическая работаколлективная работа, индивидуальная работа | Игровойтворческийинформационныйисследовательский, частично поисковый | Книги, Фотографии животных, журналы, энциклопедии, книги.  | ПКПроектор,простые и цветные карандаши, альбомные листы | Выставка творческих работ |
| Основы зоогигиены | наблюдениеисследованиепрактическая работаколлективная, групповая работа, исследование. | наглядный информационныйпоисковый | Презентация «Основы зоогигиены», таблица «Санитарно-гигиеническая оценка кормов», «Санитарно-гигиеническая оценка сена». | Проектор, компьютер, клетки, животные, корма, сено, вода, опилки, кормушки, поилки. | Практическая работа «Оценка санитарно-гигиенических условий проживания животных разных видов» |
| Основы ветеринарии | наблюдениеисследованиепрактическая работаколлективная, групповая работа, исследование | объяснительно-иллюстративныйнаглядный частично-поисковыйинформационный | Презентации «Ветеринарный врач», «Болезни животных» | Проектор, компьютер,Животные, термометр, гигрометр, аптечка для животных,  | Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи животным. |
| Охрана природы и заповедные места | Круглый стол, групповая работа. | наглядный частично-поисковыйинформационный | Презентация «Заповедные места Красноярского Края» | Проектор, компьютер. | Тестирование |

Разработаны памятки, анкета определения уровня интенсивности познавательного интереса (любознательности и поисковой активности личности), рекомендации, открытые занятия, игры и упражнения:

1. Правила поведения в живом уголке.

2. Таблицы кормления животных по видам.

Конспекты открытых занятий и воспитательных мероприятий, разработанных педагогом

1. Ежи. Виды ежей.

2. Игрушки разных стран мира.

3. День великой победы.

4. Весна идет.

5. Экоурок.

 Наглядные пособия, дидактические игры и раздаточные материалы, плакаты по темам:

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Атласы.

3. Плакаты: Дикие и домашние животные. «Домашние животные и их детеныши», «Времена года», «Декоративные птицы»

4.Иллюстрации растений, животных, иллюстрированный словарь-терминов.

5.Карточки «Живая и неживая природа», «Классификация животных», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

6. Рисунки и открытки с декоративным животными.

7. Комплект тематических альбомов.

Художественно-дидактические игры и упражнения

1.«Найди лишнее животное»

2. «Экологическая игра»

3. «Что перепутал художник»

4. «Где чей дом?»

5. «Детеныши животных»

6. «Кто где живет»

7. «Путаница»

8. «Как спастись от зимы»

9. «Перелетные или зимующие птицы»

Перечень обеспеченности игровым материалом для проведения

физминуток и минут отдыха: мяч, скакалка.

**2.5. Список литературы**

**Список литературы для педагогов**

1. Авдонина М. И.Полная энциклопедия насекомые. « Экспо- Пресс» , М.: 2000.- 200с.
2. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: 2002.- 230 с.
3. Голубева Е.Б. Земноводные . СПб.: 2007 – 340 с.
4. Гусев В.Г. Живой уголок / В.Г. Гусев. - М.: «Изат –пресс» , 1999
5. Зайцев Д. А. Мир животных. « Попурри». Минск.: 1999.- 340 с.
6. Красная книга Ханты – Мансийского автономного округа животные и растения. 2003
7. Лухути М.Д. Тайны животных. « РОСМЭН» М.: 2000.- 300с.
8. Полонский А. Аквариумные рыбки. М.: 1997 – 345с.
9. Полонский А. Аквариум от А до Я. М.: 1999.- 298 с.
10. Покидаева Т.Ю. Загадки дикой природы. « РОСМЭН» . М.: 2000.-360с.
11. Стидворти Д. Хищники. « РОСМЭН» М.: 1999 – 256 с.
12. Элерт Н.Н. Край заповедной природы. « Аква – Пресс» Екатеренбург.: 2006 -109 с.
13. Список литературы для детей.
14. Большая энциклопедия животных. « Ольма – Пресс» , 2000г.
15. Детская энциклопедия школьника. « РОСМЭН», 2001г.
16. Дидактические игры по экологии / С. В. Алексеев [и др.]. – С.-Пб.,2003.
17. Домашний зоопарк. Грызуны / М.Александрова [и др.]. - Л.: СП «Смарт», 2001
18. Храбрый В.М. атлас – определитель птиц. « Амфора» М.: 2006.- 267 с.
19. Энциклопедия для детей птицы и звери. « Аванта +» М.: 2002 .- 400с.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Смит Р. Человек между биологией и культурой // Человек. 2000. N 1.

2. Шиленков В.Г. Насекомые и паукообразные Прибайкалья. Мультимедиа энциклопедия. Электронный ресурс. 1 CD. Иркутск, 2007

Литература для учащихся

3. Зоологические экскурсии по Южному Байкалу. Беспозвоночные / Под ред. В.Г. Шиленкова. – Иркутск: Изд-во «Прикладные технологии», 2001. – 276 с

4. Лопатин И. К. Функциональная зоология /. Мн.: Вышэйшая школа, 2002

5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с. – (Зеленый дом).

6.Секреты животного мира. Т.1.: Пер. с исп. – СПб: Изд. Дом «Корвус», 1994. – 179 с.

7.Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.

8.Маккарти К. Рептилия: Пер. с англ. – Дорлингкиндерсли для изд-ва СЛОВО, 1991. – 64 с.

9.Мартынов С. Удивительное рядом. – Л.: Лениздат, 1983. – 144 с. – (Библиотека молодого рабочего).

10.Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.

11. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – 640 с.

12. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984.

13. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука ухода за домашними питомцами»

на 2020-2021 учебный год

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
| Теория | Практика |
| 1. 1.
 | 05.09 | 1.Вводное занятие. Правила техники безопасности в живом уголке, при общении с животными. Экскурсия в живой уголок. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Экскурсии в живой уголок, беседа | Опрос.Входной контроль – тестирование. |
| 1. 2.
 | 10.09 | Как животные оказались в нашем жилище. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Животные помощники: лошадь, собака и др. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Игра-поиск, беседа | Викторина |
|  | 12.09 | Практическая работа: составление буклета «Домашние и с/х животные»,  |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Самостояте-льная работа | Анализ работы |
| 1. 3
 | 17.09 | Практическая работа: продолжение буклета «Польза с/х и домашних животных» |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, ролевая игра.  | Анализ работы |
| 1. 4.
 | 19.09 | Уборка корнеплодов на учебно-опытном участке. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияучебно-опытный участок | Игра-поиск, практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 5.
 | 24.09 | 2. Наши любимые питомцы Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. 4 октября - Всемирный день животных. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, дерево-решений. | Викторина |
|  | 26.09 | Практика: Составление дневника наблюдения за животным. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа, игра-поиск. | Тестовые задания, анализ работы  |
| 1. 6.
 | 28.09 | Практика: Освоение приемов фотографирования птиц и животных, Составление фотоальбома о домашних животных. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Рассказ, практическая работа | Мини-фотоальбом – анализ работ |
| 1. 7.
 | 01.10 | 3.Основы аквариумистики. Аквариумные рыбки, аквариумы, корм, растения. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, рассказ | Игровые задания, викторины, |
| 1. 8.
 | 03.10 | Практика «Создаем аквариум»Аквариум как модель природного водоема. Наблюдение за аквариумными рыбами. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа. | Рисунок – анализ работ |
| 1. 9.
 | 08.10 | Практика: Уход за аквариумными рыбками. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа. | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 10.
 | 10.10 | Практика: составление вопросов к анкете «Каких аквариумных рыб вы знаете, или содержите дома?» |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа. | Анализ составленных анкет |
| 1. 11.
 | 15.10 | Пернатые друзья Птицы. Основные группы комнатных птиц. Строение птиц. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, экскурсия, | Выставка рисунков |
|  | 17.10 | Экскурсия в лес, парк – наблюдение за птицами. Знакомство с записями голосов птиц.  |  | 2 | Парк по улице Ленина | Экскурсия в лес | Опрос |
|  | 22.10 | Волнистый попугай, Корелла. Неразлучники. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Викторина |
|  | 24.10 | Канарейка. Зебровая и японская амадины. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Опрос |
|  | 29.10 | Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Игра, беседа | Тест |
| 1. 12.
 | 31.10 | Основы содержания комнатных птиц. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа. | Составление рекомендаций по кормлению птиц живого уголка – анализ работ |
| 1. 13.
 | 5.11 | Просмотр видео материалов о птицах, изготовление кормушек для птиц. Забота о птицах г. Енисейска. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ, практическая работа | Опрос, анализ работ |
| 1. 14.
 | 7.11 | Как выбрать и устроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, рассказ | Тест |
| 1. 15.
 | 12.11 | Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, викторина | Опрос  |
|  | 14.11 | Отработка умений и навыков по уходу за птицами. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 19.11 | Отработка умений и навыков по уходу за птицами. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 21.11 | Наблюдение за птицами в неволе. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Оценка Дневников наблюдения  |
| 1. 16.
 | 26.11 | Обобщение результатов наблюдения за птицами |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Составление таблицы наблюдений за птицами, опрос |
| 1. 17.
 | 28.11 | Оформление результатов наблюдений за птицами в неволе и на природе. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, самостоятельная работа. | Составление таблицы наблюдений за птицами, опрос |
| 1. 18.7
 | 3.12 | Правила написания исследовательской работы |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа,  | Опрос  |
| 1. 19.
 | 5.12 | Правила написания исследовательской работы, выбор темы, постановка целей и задач |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, самостоятельная работа | Опрос  |
| 1. 20.
 | 10.12 | 4.Разнообразие животных, и науки изучающие их. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, виртуальная экскурсия | Опрос |
| 1. 21.
 | 12.12 | Террариум и его обитатели. Пресмыкающихся. Предки современных рептилий – динозавры. Современные представители класса пресмыкающихся: змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи, туатары. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | беседа, игра-путешествие | Викторина |
| 1. 22.
 | 17.12 | Обустройство террариумов в живом уголке |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 23.
 | 19.12 | Разнообразие способов питания: растительноядные рептилии, хищники, яйцееды и другие | 1 | 1 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, рассказ, практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей, опрос |
|  | 24.12 | Составление меню для земноводных и пресмыкающихся. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Анализ работ |
| 1. 24.
 | 26.12 | Изучение пищевых предпочтений пресмыкающихся живого уголка. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, практическая работа,  | Составление дневников наблюдений |
| 1. 25.
 | 9.01 | Наблюдение за рептилиями. Составление дневника наблюдения. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, практическая работа,  | Составление дневников наблюдений |
|  | 14.01 | Уход за пресмыкающимися и земноводными живого уголка. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 16.01 | Обобщение результатов наблюдения за пресмыкающимися и земноводными. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Составление таблицы наблюдений |
|  | 21.01 | Правила написания исследовательской работы |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Самостоятельная работа | Опрос  |
|  | 23.01 | Правила написания исследовательской работы, выбор темы, постановка цели, задач. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Самостоятельная работа, беседа | Проверка цели, задач и выбранной темы. |
|  | 28.01 | Наблюдение за животными живого уголка, постановка экспериментов для исследовательской работы |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 26.
 | 30.01 | Собаки - самые верные друзья человека.Основы практической кинологии - науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Опрос  |
| 1. 27.
 | 4.02 | Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения | 2 |  | ЦДОучебная аудитория |  Беседа, | Опрос |
| 1. 28.
 | 6.02 | Просмотр видеоматериалов о собаках, Изготовление брошюры о породах собак. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа. | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 11.02 | Изготовление брошюры о породах собак. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа | Составление брошюры |
| 1. 29.
 | 11.02 | Корма, и составление рациона кормления для собак. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа. | Составлении памятки рекомендаций по кормлению собак |
| 1. 30.
 | 13.02 | Составление рекомендация по уходу за собакой. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Самостоятельная работа | Составлении памятки рекомендаций по кормлению собак |
| 1. 31.
 | 18.02 | Кошки, которые гуляют сами по себе.Основы практической фелиологии - науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения домашней кошки. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Тест  |
| 1. 32.
 | 20.02 | Как выбрать и ухаживать за котенком, разработка рекомендаций. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа. | Разработка рекомендаций по уходу за котенком (кошкой) |
| 1. 33.
 | 25.02 | Породы кошек. Составление брошюры «Породы Кошек» |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, Практическая работа | Составление брошюры |
|  | 27.02 | Корма, и составление рациона питания взрослой кошки и котенка. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Составление инструкции по питанию кошек и собак |
|  | 03.03 | Хомяки и его ближайшие родственники.Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ,  | Опрос  |
|  | 05.03 | Наблюдение за хомяками в условиях живого уголка, Составление дневника наблюдения. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Составление Дневника наблюдений |
| 1. 34.
 | 10.03 | Особенности содержания и разведения в неволе грызунов. Основы содержания мелких грызунов. Клетки для грызунов и их оборудование. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, практическая работа | Опрос, наблюдение |
| 1. 35.
 | 12.03 | Ручные крысы и содержание в домашних условиях. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, | Опрос |
| 1. 36.
 | 17.03 | Бурундуки и кролики. Основы ухода за ними. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, ролевая игра | Тест |
|  | 19.03 | Правила кормления грызунов. Виды Кормов. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Памятки рекомендации по кормлению грызунов |
| 1. 37.
 | 24.03 | Отработка умений и навыков по кормлению грызунов. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 38.
 | 26.03 | Забота о потомстве. Наблюдения за грызунами. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа. | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 39.
 | 31.03 | Отработка умений и навыков по уходу за грызунами |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа. | Наблюдение за деятельностью детей |
| 1. 40.
 | 31.03 | Отработка умений и навыков по кормлению грызунов |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей, тест |
| 1. 41.
 | 2.04 | Фиксирование результатов наблюдения за деятельностью грызунов. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа, беседа | Составление Дневника наблюдения |
| 1. 42.
 | 7.04 | Фиксирование результатов наблюдения за деятельностью грызунов. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа, беседа | Составление Дневника наблюдения |
| 1. 43.
 | 9.04 | Редкие и исчезающие животные и птицы Красноярского Края. | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Рассказ, беседа  | Опрос |
| 1. 44.
 | 14.04 | Животные на грани вымирания. Основные причины сокращения численности животных на Земле: уничтожение мест обитания, загрязнение окружающей среды, прямое истребление | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | беседа | Тест |
| 1. 45.
 | 16.04 | Животные, истребленные человеком. Стеллерова корова, дронт, странствующий голубь, тарпан, бескрылая гагарка и другие |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Составление презентации |
| 1. 46.
 | 21.04 | Редкие животные России. Белый медведь, уссурийский тигр, красный волк, перевязка, различные виды тюленей, хищные птицы и т.д. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Рассказ беседа | Выставка рисунков |
| 1. 47.
 | 23.04 | Редкие и исчезающие животные.Животные, истребленные человеком. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа | Составление презентация  |
| 1. 48.
 | 28.04 | Красная книга Красноярского края. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория |  Беседа | Рисунки животных и птиц |
| 1. 49.
 | 30.04 | Зоопарки, национальные парки, заказники. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа, | Опрос  |
| 1. 50.
 | 05.05 | Мониторинг животных находящихся на грани вымирания. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Тест  |
| 1. 51.
 | 07.05 | Животные и птицы Енисейского района. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Презентация  |
| 1. 52.
 | 12.05 | Заключительное занятие. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Промежуточная аттестация | Защита дневников наблюдений |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука ухода за домашними питомцами»

на 2020-2021 учебный год

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
| теория | практика |
|  | 02.096.09 | 1.Вводное занятиеИнструктаж по ТБ | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Рассказ, экскурсия в Живой уголок | Опрос |
|  | 04.097.09 | 2.Эти удивительные животные. Путешествие по материкам.Животный мир Антарктиды. Животные населяющие Антарктиду.В гости к пингвинам. Особенности выживания пингвинов. Приспособление животных к жизни в Антарктиде. Практика: Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Составление буклета «Животные и птицы Антарктиды» | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, игра-путешествие, практическая работа | Составление Буклета «Животные и птицы Антарктиды».Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 9.0913.09 | Животный и растительный мир Австралии. Растительный и животный мир Австралии. Яйцекладущие млекопитающие: образ жизни, питание и особенности размножения. Сумчатые млекопитающие. Особенности строения и размножения. Понятие конвергенции. Сумчатые хищные. Лазающие сумчатые.Практика: Практика: Составление буклета о животных разных материков (Австралия).  | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, игра-путешествие, практическая работа. | Составление буклета о животных Австралии.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 11.0914.09 | Животные Африки. Разнообразие животных Африки. Особенности поведения животных Африки. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, виртуальная экскурсия, практическая работа | Рисунки животных Африки.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 16.0920.09 | Животные и растения – обитатели Южной Америки. Эндемичные животные. Обезьяны. Разнообразие животных Америки. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, виртуальная экскурсия, практическая работа | Викторина |
|  | 18.0921.09 | Составление буклета «Животные и птицы Африки и Южной Америки» |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа. | Буклет «Животные и птицы Африки и Южной Америки»Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 23.0927.09 | Особенности природного мира островов Фауна Мадагаскара Фауна Новая Зеландия. Фауна Галапагосских островов. Фауна острова Юго – Востока Азии. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа. | Рисунки животных.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 25.0928.09 | Животный мир тропических лесов. Приспособленность животных к жизни в тропическом лесу. Джунгли Африки. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа. | Викторина. |
|  | 30.094.10 | Составление буклета «Животные и птицы островов, джунглей» |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Буклет «Животные и птицы островов, джунглей».Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 02.105.10 | Подземные жители. Рептилии, птицы нор. Особенности размножения млекопитающих, проводящих большую часть жизни под землей. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа. | Опрос |
|  | 07.1011.09 | Животный и растительный мир Северной Америки | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа. | Опрос |
|  | 09.1012.10 | Фауна пустынь. Животные, обитатели пустынь. Пустыни Австралии. Буш. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа. | Викторина |
|  | 14.1018.10 | Жители пещерАдаптация к темноте Эндемики. Виды животных. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа. | Буклет «Животные с. Америки, пустынь»Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 16.1019.10 | Природа Евразии Хищники тайги. Животный мир степей. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | беседа, игра путешествие | Игровые задания, рисунки |
|  | 21.1025.10 | Составление брошюры «Животные и птицы г. Енисейска» |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Брошюра «Животные и птицы г. Енисейска»Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 23.1026.10 | Проведение наблюдений и экспериментов для исследовательской работы. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Наблюдение | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 28.101.11 | 1. Основы зоогигиены

Теория: Изучение влияния условий внешней среды на здоровье и продуктивность животных | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Опрос |
|  | 30.102.11 | Воздушный режим, тепловой режим, влажность и др. **Приборы для измерения температуры.** | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Опрос |
|  | 06.119.11 | **Правила измерения.** **Основные показатели влажности воздуха. Влияние ее на организм животных.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 11.1115.11 | **Влияние света на организм животных, показатели естественной освещенности.** **Понятие вентиляции воздуха, ее значение, виды вентиляции.** | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Тест |
|  | 13.1116.11 | **Тепловой баланс воздуха, его значение в зоогигиене, для разных видов животных.** | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ | Опрос |
|  | 18.1122.11 | Проведение наблюдений и экспериментов для исследовательской работы. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 20.1123.11 | **Практика: Измерение температуры, и влажности в помещении в котором содержатся животные.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 25.1129.11 | **Значение воды в гигиене животных.** **Основные методы очистки и обеззараживания воды.** | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, игра, практическая работа | Опрос |
|  | 27.1130.11 | **Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов: сена, соломы.** **Вредные растения.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Таблицы оценок кормов.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 2.126.12 | **Санитарно-гигиеническая оценка корнеплодов и комбикорма.**  |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Таблицы оценок кормов.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 04.127.12 | Разработка методов кормления и содержания животных |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Таблицы кормления животных.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 09.1213.12 | **Практика: Разработка рациона кормления животных «живого уголка» разных видов.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Памятки рекомендаций по кормлению животных.Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 11.1214.12 | **Практика: Отработка умений и навыков кормления животных.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 16.1220.12 | **Практика: Отработка умений и навыков по уходу за животными живого уголка** |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 18.1221.12 | **Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.**  |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Тест |
|  | 23.1227.12 | **Практика: Дезинфекция клеток.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 25.1228.12 | **Практика: Отработка умений и навыков по уборке клеток.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 9.01 | Разработка рекомендаций, способствующих проявлению максимальной продуктивности животных, и меры предотвращения и распространения болезней. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Таблицы рекомендаций по содержанию животных |
|  | 10.01 | **Практика: Обустройства клетки для животных с учетом санитарно-гигиенических требований.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 11.01 | Закрепление пройденного материала по отработке умений и навыков ухода за животными живого уголка (грызунами). |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 13.0117.01 | Закрепление пройденного материала по отработке умений и навыков ухода за животными живого уголка (пресмыкающимися и земноводными). |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 15.0118.01 | Уход за животными живого уголка (повторение). |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 20.0124.01 | Кормление животных живого уголка (повторение). |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 22.0125.01 | Проведение наблюдений за попугаями, сбор информации для исследовательской работы. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 27.0131.01 | Проведение наблюдений за грызунами сбор информации для исследовательской работы. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 29.011.02 | Наблюдений за животными живого уголка, подготовка к исследовательской работе |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 3.027.02 | Проведение наблюдений и экспериментов для исследовательской работы. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Оформление исследовательской работы |
|  | 5.028.02 | Проведение наблюдений и экспериментов для исследовательской работы. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Самостоятельная работа | Оформление исследовательской работы |
|  | 10.0214.01 | 4. Основы ветеринарии. Ответственность человека перед прирученными животными. Проведение ветеринарного осмотра домашних животных | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, рассказ, игра-поиск | Опрос |
|  | 12.0215.02 | Профессия ветеринарный врач. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Экскурсия в ветеринарный отдел. | Опрос |
|  | 17.0221.02 | **Основные болезни домашних животных, симптомы. Внутренние незаразные, инфекционные болезни животных.** | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Рассказ, беседа, коллективная работа. | Тест  |
|  | 19.0222.10 | **Составление индивидуальной медицинской карты состояния животного**  |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Карты состояния здоровья животного |
|  | 24.0228.02 | **Визуальное определение состояния животных в живом уголке.** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 26.0229.02 | **Первая медицинская помощь домашним животным** | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, игра | Опрос |
|  | 2.036.03 | **Практика: Освоение методики первичного ветеринарного осмотра домашних животных** |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 4.037.03 | Практика: Измерение температуры у животных живого уголка. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Составление Таблицы измерения температуры у разных животных |
|  | 9.0313.03 | Практика: Определение состояния шерстного и кожного покровов.Практика: Стрижка когтей у грызунов и зайцеобразных.  |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 11.0314.03 | Практика: Освоение простейших ветеринарных навыков: обработка раны, сбор образцов для анализов, чистка ушей.  |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 16.0320.02 | Практика: Уход за животными живого уголка.  |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 18.0321.03 | Практика: Основы правильного купания животных (еж) |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа,  | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 23.0327.03 | Практика: Основы правильного купания животных (морских свинок, хомяков) |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 25.0328.03 | Витаминизация животных. Виды витаминов. Рекомендации по применению. Вакцинация животных. Вакцины, сыворотки. | 2 |  | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Беседа, Самостоятельная работа | Таблица применения витаминов для разных животных |
|  | 30.03 | Практика: Уход за животными живого уголка. Отработка знаний и умений по уходу за грызунами. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 01.043.04 | Практика: Уход за животными живого уголка. Отработка знаний и умений по уходу за грызунами. |  | 2 | ЦДОучебная аудиторияЖивой уголок | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей |
|  | 6.044.03 | .Заповедные местаТеория. Понятия "заповедник", "национальный парк", их значение для сохранения природы. Заповедники и национальные парки, природные парки, памятники природы Красноярского края: Большой Арктический заповедник; Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»; Путоранский государственный природный заповедник; Столбы (заповедник); Таймырский заповедник; Тунгусский заповедник; Центрально-Сибирский заповедник. Национальный парк «Шушенский бор», природный парк «Ергаки».  | 2 |  | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа, наблюдение за попугаями | Ведение Дневников наблюденийНаблюдение за деятельностью детей |
|  | 8.0410.04 | Охраняемые животные и растения», перспективы развития. Красная книга Красноярского края. | 1 | 1 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, игра-путешествие | Опрос |
|  | 13.0411.04 | Красная книга Красноярского края |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, виртуальная экскурсия | Тест |
|  | 15.0417.04 | Заповедные места г. Енисейска |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа. Практическая работа | Составление презентации |
|  | 20.0418.04 | Птицы, животные, рыбы обитаемые на территории Енисейского района. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа. Практическая работа | Тест |
|  | 22.0424.04 | Основные причины гибели, сокращения численности животных, и борьба с ними. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа, игра-поиск. | Составление презентации |
|  | 27.0425.04 | Основные методики по изучению животных: методика «открытое поле». |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей  |
|  | 29.048.05 | Учет млекопитающих по следам. Проведение наблюдений и экспериментов. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Рассказ, дискуссия | Опрос |
|  | 6.0515.05 | Наблюдение за птицами. Учет мигрирующих птиц. Обработка данных Анализ данных. |  | 2 | парк по улице ЛенинаЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа,экскурсия в парк | Ведение дневника наблюдений |
|  | 11.0516.05 | Обработка и анализ данных для написания доклада, презентации. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Беседа, практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей  |
|  | 13.0522.05 | Обработка и анализ данных для написания доклада, презентации. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей  |
|  | 18.0523.05 | Обработка и анализ данных для написания доклада, презентации. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Практическая работа | Наблюдение за деятельностью детей  |
|  | 20.0529.05 | Заключительное занятие. |  | 2 | ЦДОучебная аудитория | Итоговая аттестация | Защита исследовательских работ |

Приложение 3.

**Анкета**

**Определения уровня интенсивности познавательного интереса,**

**любознательности и поисковой активности личности**

1. Ты любишь животных?
2. Я отдам предпочтение сходить в кино, нежели поиграть с щенком.
3. Если я увижу бездомное животных, я не смогу пройти мимо и возьму его с собой.
4. Я очень огорчаюсь, когда вижу бездомное животное.
5. Если я не знаю породу кошки моего соседа, я посмотрю в книге.
6. Если мой кот заболеет, я заведу другого.
7. Я никогда не подбираю птенчиков со сломанными крыльями, ведь в природе выживает сильнейший.
8. Любишь ли ты смотреть передачи о животных?
9. Всегда ли ты доделываешь начатое дело до конца?
10. Кормишь ли ты бездомных животных на улице?
11. Ты ответственно подходишь к любому делу?
12. Тебе нравиться узнавать что-то новое?
13. Есть ли у тебя дома животные?
14. Ты согласен с утверждением, что животные братья наши меньшие?
15. Можешь заплакать, если смотришь жалостливый фильм о животных?
16. Ты предпочтешь живому животному, виртуального питомца?
17. Для тебя домашнее животное в тягость?
18. Ты любишь решать задачи по математике?
19. Сможешь своих родителей уговорить взять бездомное животное домой?
20. У тебя дома живет котенок, и тебе еще на день рождение подарили собаку, ты будешь собаку любить больше?
21. Тебе животные приносят радость?
22. Ты согласен с утверждением мы в ответе за тех кого приручили?
23. Тебе нравиться урок окружающего мира?
24. Если ты не можешь решить трудную задачу, ты бросишь ее выполнение?

24.Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

На каждый вопрос анкеты нужно дать один ответ либо «да» или «нет», поставив соответствующий знак (-,+), положительный ответ оценивается в один балл.

Результаты анкеты: Высокий уровень активности и любознательности 16 -24 баллов. Повышен интерес, стремление разобраться в трудных вопросах, свободное время посвящается предмету своего интереса.

Средний уровень активности и любознательности 8 – 15 баллов. Поисковая активность требует побуждений педагога. Требуются побуждения извне.

Низкий уровень активности и любознательности 0 – 7 баллов : Поисковая инертность. Эпизодический интерес к эффектным и занимательным сторонам явлений при полном отсутствии интереса к их сущности. Мнимая самостоятельность.

Приложение 4.

**Входной контроль**

**Тест**

Рыбы, птицы и насекомые - это животные?

Да

Нет

2. Острая мордочка, коротенькие лапки, тело покрыто иголками, зрение плохое, отличный нюх, умеет сворачиваться клубком. Что это за животное?

Крот

Еж

Суслик

3. Зимой спит - летом ульи ворошит. О ком идет речь?

Заяц

Медведь

Кабан

4. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, кур в деревне крадёт. Кто это?

Лиса

Волк

Куница

5. Какая птица выводит птенцов зимой, в самый лютый мороз?

Клёст

Дятел

Сова

6. Что делает ёж зимой?

Спит

Охотится

Гуляет по лесу

7. Так называется и птица, и город. О ком речь?

Сокол

Орёл

Ястреб

8. Правда ли что заяц не потеет, а в жару сбрасывает лишнее тепло через длинные тонкие уши, в которых множество кровеносных сосудов?

Да

Нет

9. Что ест зимой жаба?

Комаров

Травку

Ничего, она спит

10. Где живет белка?

В гнезде

В дупле

В норе

**Текущий контроль**

**Тест**

**1 год обучения**

1. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) домашние  | б) дикие  | в) комнатные |

1. Животные, которые питаются только другими животными, называются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) травоядные  | б) хищные  | в) всеядные |

3. Подчеркни названия зимующих в наших местах птиц:

 воробей, грач, синица, лебедь, ласточка, цапля

4.Укажите группу, в которой перечислены только млекопитающие:

|  |
| --- |
| 1. шимпанзе, собака, лошадь |
| 2. кошка, курица, жираф |
| 3 бабочка, стрекоза, муравей |
| 4. черепаха, крокодил, осьминог |

5. Декоративные куры нуждаются в особом уходе, почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Животные – это:

1. звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
2. птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
3. птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

7. Декоративные животные-это

1. Необычные животные, отличающиеся от своих собратьев.
2. Обыкновенные животные.
3. Страшные животные.

 8. Какие породы кур относятся к декоративным?

 А) Шабо Б) бройлеры В) Браун.

 9. Какая птица может нырять под воду?

 1) Воробей

 2) Сорока

 3) Оляпка

 10. Достоинства песчанок
- 1.чистоплотны
- 2.неприхотливы
- 3.легко приручаются
- 4.хорошо размножаются
- 5.незлобливы к другим мелким животным
-.6 довольствуется небольшим пространством

-7.переносчики туляремии

11. Еж впадает в спячку в

А) октябре б) ноябре В) декабре

12. У Ежа хорошо развито

А) обоняние б) слух В) зрение

13. Шиншиллы являются животными

А) Тровоядными Б) Всеядными Г) хищниками

14. Песчанки грызут все подряд потому что

А) им нравится это занятие Б) стачивают передние резцы В) заняться нечем

15.Человек который лечит животных

А) Айболит Б) Ветеринар В) зоолог

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Б | Воробей, грач, синица | 1 |  | 2 | 1 | А,Б | 3 | 1,2,3,4,5,6 | а | А,б | А | б | Б |

**Текущий контроль**

***Тест***

1. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) домашние  | б) дикие  | в) комнатные |

2.Животные, поедающие и растения, и других животных:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) травоядные  | б) хищные  | в) всеядные |

3.Животные – это:

1. звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
2. птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
3. птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
4. Подчеркни названия домашних птиц:

 курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь

1. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные

|  |
| --- |
| 1. оса, волк, бобёр, заяц |
| 2. коза, индюк, лисица, шакал |
| 3 овца, корова, курица, собака |
| 4. слон, кролик, жираф, пчела |

1. От чего произошло название канарейки?

А) островов – Канарский, Б) страна Корея, В) остров Мадагаскар

6. Канарейки хорошо размножаются в неволи когда

А) питание сбалансировано Б) температура подходящая В) площадь клетки достаточная для проживания.

 7.Вредные продукты для попугаев?

1.хлеб

2.шоколад

3.семечки, зерновой корм.

8. Почему волнистые попугайчики так названы?

1.не знаю.

2.из-за оперения.

3.они красиво поют.

.

9. Чем питаются морские свинки?

1.фрукты,орехи.зелень, корнеплоды 2.только грубым кормом 3.не знаю.

10. Хомячок житель -

1. полей и степей

2.тайги

3.пустыни

12. Сухопутные черепахи должны жить

А) Террариум Б) Аквариум В) коробка

13. Шиншиллы Являются животными

А) Тровоядные Б) Всеядные Г) хищники

14. Песчанки грызут все подряд потому что

А) им нравится это занятие Б) стачивают передние резцы В) заняться нечем

15.Человек который лечит животных

А) Айболит Б) Ветеринар В) зоолог.

Ключ к тесту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | а | 2 | Курица, утка, индюк | 3 | А | А,б,в | 1,2 | 2 | 1 | 1 | а | а | б | а |

**Тест «Удивительные животные»**

1. Зачем бегемоту большие зубы?

чтобы больше съесть

чтобы звонко щелкать

чтобы защищаться от крокодилов

2. Какое млекопитающее самое быстрое?

гепард

волк

лошадь

3. Какое животное самое высокое?

верблюд

жираф

корова

4. У какого животного самые длинные рога?

оленя

носорога

козла

5. Какое животное откладывает яйца?

заяц

лиса

утконос

6. Какое животное при защите притворяется мертвым?

медведь

волк

опоссум

7. Для какой цели бобры валят деревья?

строят себе дом

строят плотину

переплавляют деревья по реке

8. Какое животное первым побывало в космосе?

петух

собака

кошка

9. Зачем тигру нужны полоски?

так модно

чтобы отличаться от жирафа

для маскировки

10. Какое животное спасает путников в заснеженных Альпах?

собака эрдельтерьер

собака сенбернар

собака пекинес

**Тест «Удивительные животные»**

1. Зачем бегемоту большие зубы?

чтобы больше съесть

чтобы звонко щелкать

чтобы защищаться от крокодилов

2. Какое млекопитающее самое быстрое?

гепард

волк

лошадь

3. Какое животное самое высокое?

верблюд

жираф

корова

4. У какого животного самые длинные рога?

оленя

носорога

козла

5. Какое животное откладывает яйца?

заяц

лиса

утконос

6. Какое животное при защите притворяется мертвым?

медведь

волк

опоссум

7. Для какой цели бобры валят деревья?

строят себе дом

строят плотину

переплавляют деревья по реке

8. Какое животное первым побывало в космосе?

петух

собака

кошка

9. Зачем тигру нужны полоски?

так модно

чтобы отличаться от жирафа

для маскировки

10. Какое животное спасает путников в заснеженных Альпах?

собака эрдельтерьер

собака сенбернар

собака пекинес

**Тест к промежуточной аттестации**

1. Как называется наука изучающая животных?

А) ботаника б) зоология в) астрономия

2. Какие животные живут в живом уголке?

А) белка Б) хомяк В) морская свинка г) попугай.

3) К какому классу относится лягушка?

А) класс земноводные б) пресмыкающиеся в) млекопитающие

4. Животные тело которых покрыто перьями – это……..

А) насекомые Б) птицы В) звери

5. Какое животное относится к земноводным?

А) ящерица Б) жаба В) носорог Г) сазан

6. За что пресмыкающиеся получили свое название?

А) за то, что они бегают Б) за то, что они прыгают В) за то, что они прыгают.

7. Определенная среда, где животное находит благоприятные условия для своей жизни и постоянно там обитает, называется..

А) родина животного Б) среда обитания В) место жительство.

8. Установи соответствие А) птицы Б) рыбы В) млекопитающие

1. барсук

2. фламинго

3. карп

4. Карась

5. дрофа

6. тюлень

7. осетр

10. Как называются территории, созданные с целью охраны животных?

А) защитные места Б) заповедники В) парки Г) клетки

11. *Почему человек разводит таких животных, как канарейка и черепаха?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. В задании даны признаки животных, определи, для какой группы они характерны и запиши (*рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие (звери), пресмыкающиеся, земноводные,*

Тело покрыто голой влажной кожей. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Передние конечности – крылья. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Имеют шесть ног.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Тело покрыто шерстью. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Имеют четыре крыла. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Выкармливают детёнышей молоком. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Тело покрыто чешуёй.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Тело покрыто роговыми чешуйками. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Органы передвижения – плавники. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Тело покрыто перьями. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Органы дыхания – жабры. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Тест «Ты кто, зверь?»

1.Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Австралийская ехидна

Ёж

Дикобраз

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

Бегемот

Капибара

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Лиса

Куница

Рысь

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Кукушка

Сова

Клёст

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Дятел

Скворец

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

Сойка

Кукушка

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

Жук - дровосек

Жук - скакун

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Медведь Кабан Лось

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

Сова

Сойка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - попрыгун

Жук - скакун

Жук - олень

Правильные ответы 1. Ёж 2. Бурый медведь3.Куница4. Сова, 5. Певчий дрозд6. .Поползень 7.Жук - короед8. Кабан9. Кукушка10. Жук - скакун

Тест «А знаешь ли ты животных?»

1. Какое животное самое быстрое в мире?

Кулан

Гепард

Гиена

2. Какой зверь может распахнут пасть на 180 градусов?

Носорог

Африканский бегемот

Африканская горила

3. Какое животное строит из ила, камней и деревьев самые высокие сооружения?

Бобр

Крот

Землеройка

4. Каких животных с большей эффективностью, чем собак, используют для поиска трюфелей?

Кошек

Свиней

Мышей

5. Это животное в Древней Руси называли «векша». О каком животном идет речь?

О кролике

О белке

О хомяке

6. Голова какого животного была у египетской богини Бастет?

Козы

Кошки

Коровы

7. День какого животного американцы отмечают ежегодно второго февраля?

День бобра

День сурка

День морской свинки

8. Какого маленького зверка не есть ни лиса, ни хорёк?

Мышь полёвку

Землеройку

Хомяка

9. Кто из животных играл и в крыловском «Квартете» и в ансамбле музыкантов из Бремена?

Медведь

Осел

Козел

10. Правда ли что для восполнения дефицита минеральных веществ в организме, коалы время от времени поедают землю?

Да

Нет