

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

(МАОУ ДО ЦДО)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ ДО ЦДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С.Пожога  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения

2. Организация процесса аттестации

3. Анализ результатов аттестации

4. Приложения

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных , к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об учреждениях дополнительного образования, и в соответствии с Уставом МАОУ ДОД ЦДО.

Аттестация учащихся учебных объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**1. Общие положения**

1**. Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2**. Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3**. Задачи** аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учебного объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4**. Виды аттестации**: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая (Приложение 1).

*Входной контроль*  – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка уровня достижения учащимися результатов, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего курса обучения.

5**. Принципы аттестации:**

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов, родителей и учащихся.

**6. Функции аттестации:**

а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающая - позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы;

г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

7**. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

Входной контроль – определяет возможность образования по данной программе.

Текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала;

Промежуточная аттестация *-*  содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

Итоговая аттестация – содержание всей образовательной программы в целом.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные занятия, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения и др.

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокому, среднему, низкому.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимися более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимися от 60% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 60% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

**Критериями оценки результативности обучения учащихся являются:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**2. Организация процесса аттестации**

1. Примерные сроки проведения аттестации учащихся:

- входной контроль – начало учебного года – 04.09-30.09, с предоставлением протоколов аттестации не позднее 05.10;

- текущий контроль – в течение учебного года: на каждом занятии и в конце изучения тем, без предоставления протокола аттестации;

- промежуточная аттестация – два раза в год – 11.12-27.12, 21.05-30.05, с предоставлением протоколов аттестации не позднее 29.12 (31.05);

- итоговая аттестация – 1 раз по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 21.05-30.05, с предоставлением протоколов аттестации не позднее 31.05 и графиком аттестации (не позднее 24.04).

1. На основании представленных графиков итоговой аттестации составляется общий график проведения итоговой аттестации, который утверждается директором Центра и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.
2. Проведение входного контроля и промежуточной аттестации для учащихся Центра осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой группе объединения, которые сдаются для проведения анализа и хранения методистам Центра.
3. Проведение итоговой аттестации для учащихся Центра осуществляется педагогом в присутствии аттестационной комиссии Центра и оформляется в виде протоколов по каждой группе объединения, которые сдаются для проведения анализа и хранения методистам Центра. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Центра, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации.
4. Формы протоколов аттестации (Приложения № 2-4) являются обязательными для всех педагогов Центра.
5. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным.
6. Протоколы аттестации хранятся в методическом кабинете в течение всего срока действия образовательной программы и еще три года после этого.

**3. Анализ результатов аттестации**

1. Результаты входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются методистом Центра и оформляются в виде аналитической справки (Приложение 5).

2. Сведения о результатах аттестации, переводе учащихся на следующий год обучения и выпускниках Центра обсуждаются на педагогическом совете, списки выпускников и переведённых учащихся на следующий год обучения утверждаются директором Центра.

3. Педагог доводит до учащихся и родителей сведения результатов аттестации.

4. По окончанию обучения в Центре выпускники получают свидетельство об окончании обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При досрочном окончании обучения учащемуся по заявлению его родителей (законных представителей) может быть выдана справка о прохождении обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Приложение 1

к положению об аттестации учащихся

**Формы аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель проведения | Время проведения | Примерные формы проведения | |
| теория | практика |
| входной контроль | определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации образовательной программы | в начале учебного года (сентябрь) | - анкета;  - собеседование по вопросам;  - тестирование и др. | - |
| текущий контроль | определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков | в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы | - тестирование;  - творческие и самостоятельные исследовательские работы;  - зачет;  - контрольная работа и др. | - практическая работа |
| Промежуточный контроль | определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения | в конце первого полугодия и в конце учебного года (декабрь, май) | - тестирование;  - творческие и самостоятельные исследовательские работы;  - зачет;  - контрольная работа и др. | - практическая работа;  - защита творческих работ и проектов и др. |
| Итоговый контроль | определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы | в конце курса обучения | - контрольная работа;  - тестирование;  - зачет;  - интеллектуальные состязания;  - контрольная работа и др. | - защита творческих работ и проектов;  - отчетный концерт;  - спортивные соревнования;  - спектакль;  - концертное прослушивание и др. |

Приложение 2

к положению об аттестации учащихся

**ПРОТОКОЛ**

**результатов входного контроля учащихся**

**20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название объединения |  |
| Образовательная программа |  |
| срок ее реализации |  |
| ФИО педагога |  |
| Год обучения |  |
| Дата аттестации |  |

**Результаты входного контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **высокий уровень** |  |
|  | **средний уровень** |  |
|  | **низкий уровень** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся всего |  |
| Всего аттестовано |  |
| Не аттестовано (по причине) |  |

Руководитель объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

к положению об аттестации учащихся

**ПРОТОКОЛ**

**результатов промежуточной аттестации учащихся**

**20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название объединения |  |
| Образовательная программа |  |
| срок ее реализации |  |
| ФИО педагога |  |
| Год обучения |  |
| Дата аттестации |  |

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **высокий уровень** |  |
|  | **средний уровень** |  |
|  | **низкий уровень** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся всего |  |
| Всего аттестовано |  |
| Не аттестовано (по причине) |  |

Руководитель объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

к положению об аттестации учащихся

**ПРОТОКОЛ**

**результатов итоговой аттестации учащихся**

**20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название объединения |  |
| Образовательная программа |  |
| срок ее реализации |  |
| ФИО педагога |  |
| Год обучения |  |
| Дата аттестации |  |

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащегося | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **высокий уровень** |  |
|  | **средний уровень** |  |
|  | **низкий уровень** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель объединения |  |
|  |  |

Приложение 5

к Положению об аттестации учащихся

**АНАЛИЗ**

1. Учебное объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Количество учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Основная тема аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Цель текущей (итоговой) аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Уровень усвоения образовательной программы:

Высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.;

Средний - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.;

Низкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

8. Причины неусвоения образовательной программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Предпринимаемые меры по работе с учащимися, не прошедшими текущую (итоговую) аттестацию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень | Ф.И. учащегося, возраст | Результативность |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

11. По результатам итоговой\* \_\_\_\_\_ учащихся закончили обучение по дополнительной образовательной программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*только при анализе итоговой аттестации