**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Интеграция общего и дополнительного образования как фактор расширения**

**образовательного пространства города Енисейска**

1. **Актуальность проекта.**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (далее – Концепция) формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. В Концепции сказано, что в современных условиях безсоциально-педагогического партнерствасубъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и что данное сотрудничество возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

С введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к качеству образования. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактует качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся, степень соответствия данных характеристик государственным образовательным стандартам и потребностям лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. ФГОС нового поколения ставит перед системой образования в целом новые задачи и перспективы развития, в первую очередь, ориентированные на становление личности гражданина России, желающего и умеющего учиться, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности. На этапе введения ФГОС актуальной является проблема содержательной взаимосвязи программ, проектов, планов деятельности организаций общего и дополнительного образования.

В настоящее время наметилась тенденция к пониманию обществом значимости дополнительного образования, как системы, обеспечивающей права человека «на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Одной из задач, которую ставит государство перед системой дополнительного образования детей, является интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом (Концепция развития дополнительного образования, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 №1726-р).

Тема интеграции дополнительного и общего образования рассматривается на региональном уровне в рамках разработки и реализации регионального проекта «Реальное образование», цель которого - создание системы взаимодействия дополнительного и общего образования, направленной на разработку и тиражирование новых инструментов формирования и оценки личностных и метапредметных результатов ФГОС.

1. **Заделы муниципальной системы образования города Енисейска.**

Система дополнительного образования в городе Енисейске в настоящее время представлена двумя учреждениями дополнительного образования детей системы образования - Центр дополнительного образования, Центр профессионального самоопределения и технологического образования, городской детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, хореографической школой . В учреждениях дополнительного образования занимается порядка 75% детей.

В последнее время наблюдается рост заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, растёт число детей дошкольного возраста (в 2015 г. – 34%), получающих услуги дополнительного образования, повысилась мотивация родителей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, образовательных и социальных проектах.

Центр дополнительного образования имеет опыт проведения интенсивных школ, конкурсов детей, молодежи и реализации новых технологий, проектов образовательных учреждений. В рамках реализации краевой Программы «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала» (с 2003г.) были разработаны модульные образовательные программы «Командор» для детей «группы риска» (программа стала победителем краевого грантового конкурса в рамках программы «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала»), данная программа востребована и реализуется в настоящее время, историко-краеведческая программа «Культурная мозаика».

В 2014 году Центр дополнительного образования успешно заявил свои позиции в краевом Конкурсе на предоставление субсидий муниципальным образованиям Красноярского края на модернизацию материально- технической базы муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей технической направленности, став победителем и обладателем денежного гранта. Одновременно в этом учреждение апробируются и развиваются новые направления работы, так открыта новая программа «Нескушная суббота» для детей от 5 до 7 лет, которая получила широкое признание не только среди детей, участников этой программы, но и их родителей.

Ежегодно порядка 50 % педагогов Центра дополнительного образования включают модули своих образовательных программам в общую программу летних лагерей с дневным пребыванием, которые работают на базе всех пяти школ города.

В учреждениях дополнительного образования сложилась системы работы с одаренными детьми, обучающие этих учреждений являются победителями конкурсов регионального, федерального и международного уровня.

Организуемые в системе дополнительного образования мероприятия и акции являются мощным ресурсом для реализации воспитательных систем общеобразовательных учреждений города. В системе образования города успешно реализуется механизм разработки единого плана городских мероприятий, которые реализуются на базе учреждений дополнительного образования и позволяют обеспечить реализацию образовательных маршрутов обучающихся в условиях образовательного пространства города.

В связи с этим в муниципальной стратегии развития образования города Енисейска определено как ценность интеграция общего и дополнительного образования для достижения общих результатов.

1. **Проблема, решаемая за счёт проекта.**

Тем не менее, существует ряд проблем, главной из которых является факт, что сложившаяся система кооперации учреждений дополнительного образования и школ города не обеспечивает в полной мере преемственность общеобразовательных и дополнительных программ. По-прежнему возникают вопросы, за какие элементы образования отвечает среднее образование, а за какие - дополнительное, в каких областях эти формы взаимно дополняют друг друга, а в каких дублируют. Имеющийся опыт реализации программ дополнительного образования в рамках сотрудничества показывает, что школы не всегда в полном объеме выполняют договоренности с учреждениями дополнительного образования, корректировка расписания школьных уроков зачастую проводится в ущерб дополнительным занятиям, наблюдается формальный подход школ к реализации внеурочной деятельности. В настоящее время только в двух школах из пяти созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Таким образом, существует противоречие между осознанием необходимости сближения, эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования и неумением пока реализовать эту задачу в полной степени и в широких масштабах.

Проектное решение, предлагаемое нами, следует рассматривать, прежде всего, как разработку модели интеграции общего и дополнительного образования детей через различные формы образовательного партнёрства. Речь идёт об установлении связей между организациями для реализации внеурочной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС.

Интеграция общего и дополнительного образования через консолидацию всех ресурсов (материальных, кадровых, интеллектуальных) должна обеспечить достижение полноты результатов ФГОС и рост качества образования. Для этого требуется создание системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей и формирование на этой основе единого образовательного пространства.

Целевой группой проекта являются учреждения дополнительного и общего образования.

**Проектная идея**

Проектная идея заключается в разработке модели интеграции дополнительного и общего образования для достижения общих результатовпосредством созданияединого интеграционного образовательного пространства. Моделируемое образовательное пространство рассматривается как необходимый и эффективный механизм личностного развития детей и подростков.

Модель не предполагает существенных изменений, в ней сохраняются структуры общего и дополнительного образования, но расширяются их функции и задачи. Включение достоинств дополнительного образования (добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, ориентация на успех) в контекст общего образования призвано расширить компетентностную составляющую общего образования.

1. **Цель проекта.**

Цель проекта - разработать модель интеграция общего и дополнительного образования для достижения общих результатовпосредством созданияединого интеграционного образовательного пространства.

Цель проекта определена с учетом стратегических направлений государственной политики и развития муниципальной системы образования г. Енисейска.

1. **Задачи, планируемые результаты, критерии результатов, мероприятия проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | Результат | Критерии  результатов | Мероприятия |
| 1. | Сформировать систему управленческих процедур, которая позволит обеспечить процесс разработки модели интеграции общего и дополнительного образования | - создана временная рабочая группа по разработке и реализации модели интеграции общего и дополнительного образования;  - создан координационный совет, обеспечивающий функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования | - разработаны и утверждены «Положение о рабочей группе по разработке и реализации модели интеграции общего и дополнительного образования» (рабочая группа), «Положение о координационном совете, обеспечивающем функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования»;  - разработан план работы рабочей группы, координационного совета;  - назначены ответственные от учреждений в состав рабочей группы, координационного совета. | - организация серии семинаров по согласованию предназначения, целей, форм системы управленческих процедур;  - подготовка и издание нормативного акта об утверждении «Положение о рабочей группе по разработке и реализации модели интеграции общего и дополнительного образования», «Положение о координационном совете, обеспечивающем функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования»;  - формирование состава временной рабочей группы, координационного совета;  - организация заседаний временной рабочей группы по формированию и реализации плана мероприятий по разработке модели интеграции;  - назначение ответственных от школ и ЦДО в состав рабочей группы. |
| 2 | Разработать сетевые (интеграционные) программы для достижения общих результатов | - разработаны и апробированы образовательные программы дополнительного образования ЦДО**,** обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования;  -сформирован перечень образовательных результатов интегрированных программ;  - разработаны модельные проекты интеграции школ и учреждений дополнительного образования. | - определены цели и задачи взаимодействия школы и ЦДО;  - имеется представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы;  - составлена общая схема дополнительного образования в школе с учетом целей и организационной модели школьной и воспитательной модели;  –определены какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять на базе конкретной школы на основе заключения договора о сотрудничестве. | - изучение социального заказа на дополнительное образование детей с учетом его структуры: заказ детей и родителей, заказ школы  - анализ материально-технических условий школы с целью оценки возможности реализации дополнительных образовательных услуг на базе школы, исходя их требований Санитарных норм и правил  - переговорные процессы с целью согласования возможных действий по реализации совместных целей и задач  - серия разработческих семинаров по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных программ в соответствии существующими с требованиями и разработанной моделью интеграции  - внесение изменений в содержание и структуру дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования в части их соответствия требованиям ФГОС. |
| 3. | Организовать работу по формированию готовности педагогов школ и учреждений дополнительного образования к разработке и реализации интегрированных программ | - повышение уровня мотивации педагогов школ и учреждений дополнительного образования в области реализации программ внеурочной деятельности по ФГОС;  - качественная реализация программ интеграции общего и дополнительного образования. | созданы места для предъявления результатов совместной деятельности педагогов школ и учреждений дополнительного образования. | - методические площадки;  - семинары, открытые занятия, мастер-классы и т.п.;  - публикация информации о реализации интегрированных программ в местных СМИ и на официальных сайтах образовательных учреждений. |

1. **Календарный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок исполнения |
| Формирование рабочей группы по разработке проекта | октябрь 2015 г. |
| Корректировка дорожной карты по срокам и перечню мероприятий проекта. Организация презентационных площадок по обсуждению проекта для руководителей и коллективов образовательных учреждений в рамках августовских совещаний | август (ежегодно) |
| Организация серии семинаров по согласованию предназначения, целей, форм системы управленческих процедур | апрель - май 2016 г. |
| Назначение ответственных от учреждений в состав временной рабочей группы, координационного совета | сентябрь 2016 г. |
| Организация заседаний координационного совета | сентябрь, май  (не реже 2 раз в год) |
| Подготовка и издание нормативного акта об утверждении «Положение о рабочей группе по разработке и реализации модели интеграции общего и дополнительного образования», «Положение о координационном совете, обеспечивающем функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования» | сентябрь 2016 г. |
| Формирование состава временной рабочей группы, координационного совета | сентябрь 2016 г. |
| Изучение социального заказа на дополнительное образование детей с учетом его структуры: заказ детей и родителей, заказ школы | сентябрь - октябрь 2016 г.  май (ежегодно с 2017 г.) |
| Анализ материально-технических условий школы с целью оценки возможности реализации дополнительных образовательных услуг на базе школы, исходя их требований Санитарных норм и правил | сентябрь - октябрь 2016 г.  май (ежегодно с 2017 г.) |
| Переговорные процессы с целью согласования возможных действий по реализации совместных целей и задач | ноябрь 2016 г. |
| Серия разработческих семинаров по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных программ в соответствии существующими с требованиями и разработанной моделью интеграции | декабрь - февраль 2017 г. |
| Внесение изменений в содержание и структуру дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования в части их соответствия целям внеурочной деятельности | март - май 2017 г. |
| Презентация образовательными учреждениями промежуточных результатов реализации модели | в течение срока реализации (1 раз в год) |
| Представление (тиражирование) опыта работы: публикации в СМИ, издание сборников детских работ, методических разработок и т.п. | ежегодно (течение срока реализации проекта) |

1. **Критерии реализации проекта.**

* переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;
* уменьшение учебной нагрузки на учащихся за счет реализации интегрированных программ;
* наличие разработанных договоров о сотрудничестве Центра дополнительного образования и школ города;
* расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;
* совместное использование ресурсов общего и дополнительного образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
* наличие управленческо - педагогических команд, способных разрабатывать и реализовывать сетевые (интеграционные ) программы.

1. **Субъекты проекта**

Субъектами проекта являются:

- специалисты отдела образования, методисты МКУ «Информационно-аналитический центр», методисты Центра дополнительного образования, которые осуществляют разработку, координацию и корректировку проекта;

- члены координационного совета, в который входят представители школ и Центра дополнительного образования, курирующие вопросы качества реализации программ дополнительного образования, проводят мониторинг реализации интегрированных программ;

- члены временной рабочей группы (координаторы воспитательной работы образовательных учреждений, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители,) организуют комплекс мер по разработке модельных проектов интеграции школ и учреждений дополнительного образования.

1. **Мониторинг реализации проекта**

Для оценки степени достижения результатов реализации проекта проводится внешний и внутренний мониторинг. Он позволит оперативно корректировать содержание и ход реализации проекта.

Предметом мониторинга являются:

1. Выполнение задач (смотрим по достижению планируемых результатов, соответствующих этим задачам).
2. Расхождение между запланированными мероприятиями и фактическими.
3. Расхождение между планируемыми результатами и достигнутыми.
4. Оперативность корректировки проекта при расхождении планируемых результатов и достигнутых.
5. Наличие результатов, выходящих за рамки поставленных задач и имеющих значение для развития системы образования.
6. Расхождение между предполагаемым перечнем рисков и реально возникающим (в ту или другую сторону: в + или в –).
7. Оперативность корректировки проекта при расхождении предполагаемых и реальных рисков.
8. Уровень организации отдельных мероприятий.
9. Изменение уровня соорганизации команды проекта.
10. Коллегиальность принятия решений по поводу корректировки проекта.

Внутренний мониторинг включает следующие мероприятия: рефлексивно-аналитические семинары координационного совета (1 раз в полугодие) и группы разработчиков проекта (1 раз в квартал) с использованием матриц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый  результат | Фактически достигнутые результаты  (из планируемых) | Сверхпланируемые результаты | Экспертное суждение о расхождении («+» или «-«) и его причинах |
|  |  |  |  |

Внешний мониторинг включает следующие мероприятия: публичное представление результатов реализации проекта (1 раз в год) и «обратную связь» с жителями города, в т.ч. родителями обучающихся, для мониторинга состояния их удовлетворенности мероприятиями, организуемыми в ходе реализации проекта.

Результаты мониторингов используются при планировании деятельности педагогическими коллективами, органами государственно-общественного управления всех без исключения образовательных организаций, также результаты мониторингов размещаются на сайте отдела образования администрации г.Енисейска и образовательных учреждений.

1. **Бюджет проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Объем ежегодного  финансирования (руб.) | Источники  финансирования |
| 1 | Привлечение внешних экспертов для организации семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов методических разработок и т.п. | 25 000 | собственные финансовые средства образовательных учреждений |
| 2 | Создание материально- технической базы реализации программ дополнительного образования | в соответствии с планом финансо -хозяйственной деятельности учреждения | собственные финансовые средства образовательных учреждений |

1. **Риски реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Способ уменьшения отрицательного фактора |
| конкуренция с другими социокультурными учреждениями города | рекламные акции, повышение качества предоставляемых услуг |
| слабая мотивация педагогов для введения инноваций | обсуждение на совместных совещаниях, проведение общественной экспертизы деятельности учреждения, публикации информации об учреждениях, материальное и моральное стимулирование педагогов |
| наличие родителей (законных представителей) незаинтересованных в услугах учреждения дополнительного образования | проведение анкетирования, рекламные акции, публикации в СМИ о деятельности Центра дополнительного образования, выход на родительские собрания. |
| отсутствие в общеобразовательном учреждении лицензии на реализацию программ дополнительного образования | создание материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования |

1. **Дополнительные эффекты проекта.**
   1. В учреждениях разработаны программы и проекты духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы и проекты воспитания и социализации с включением модуля дополнительного образования.
   2. В ходе реализации проекта ожидается рост удовлетворенности качеством дополнительного образования со стороны всех его субъектов.
   3. Наблюдается снижение асоциальных проявлений в среде детей и молодежи города.