**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Пояснительная записка
	2. Цели и задачи программы
	3. Отличительные особенности программы
	4. Содержание программы
	5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

2.4. Методическое обеспечение программы

2.5. Список литературы

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год для детей 6-7 лет

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год для детей 7-8 лет (2 класс)

 Приложение 3. Диагностическая карта наблюдения

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей**

**программы «занимательный английский»**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы.** В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка начинается уже почти с пеленок. В раннем возрасте ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь как родную, так как за это отвечает один и тот же механизм в мозгу.  Именно поэтому большинство взрослых всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть.  У малышей таких проблем не возникает, они с легкостью приобретает словарный запас на двух и более языках.  Известно, что ранний возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.  Обучение иностранному языку на раннем этапе развивает ребенка всесторонне. “ Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка” (Л.В. Шерба).

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

* развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самым элементарным филологическом образовании;
* формирование их способности и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитание и разностороннего развития личности ребенка.

 Программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для детей 6-8 лет.  Программа содействует эстетическому воспитанию детей, служит основой развития речемыслительной деятельности, занятия по программе являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основной целью программы является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. Цель определяет задачи курса:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

8. формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

**1.3 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков.

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

— игровой;

— познавательно-исследовательской;

— изобразительной;

— художественно-театральной;

— общение со взрослыми и сверстниками;

— экспериментирование;

— творческой;

— двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;

- погружение в новую языковую среду;

- гармоничное развитие личности;

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;

- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

**Адресат программы:**

- Обучающиеся 6-7 лет.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей данного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Процесс обучения, особенно его *развивающий* характер совершенствует разные виды памяти детей данного возраста. Но все-таки у них лучше развита механическая память, к тому же ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. При осмысленном усвоении познавательной деятельности у детей вызывает определенные трудности.

- Обучающиеся 7 -8 лет.(2 класс)

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май), общее количество часов – 144 ч.

**Режим занятий:** каждое занятие состоит из 2-х академических часов с перерывом на перемену 10 минут, длительность академического часа для детей 6-7 лет составляет 30 минут, 7-8 лет – 40 минут. Занятия проходят по расписанию два раза в неделю.

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план 1 группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Здравствуй английский** | **51** | **20** | **31** | **Наблюдение, опрос** |
| 1.1 | Знакомство. Фразы приветствия и прощания. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 1.2. | Английские звуки | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, опрос |
| 1.3 | Давайте попрыгаем…  | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 1.4. | Наша дружная семья. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 1.5. | Времена года. Месяцы года. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, фронтальный опрос |
| 1.6. | Погода. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 1.7 | Цвета радуги | 5 | 2 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 1.8 | Фрукты и овощи | 5 | 2 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 1.9. | Животные  | 5 | 2 | 3 | Наблюдение, фронтальный опрос |
| 1.10. | На ферме. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 1.11 | Страноведение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос |
| **2** | **Добро пожаловать в театр!** | **30** | **11** | **19** | **Защита проекта** |
| 2.1. | Английские звуки | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, устный опрос |
| 2.2 | Праздники: обычаи и традиции | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, устный опрос |
| 2.3. | Скоро праздник – Рождество! | 6 | 2 | 4 | Проведение праздника |
| 2.4. | Страноведение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.5. | Игры. | 6 | 2 | 4 | Составление рассказа. |
| 2.6. | Проект «Угадай загадку» | 3 | 1 | 2 | Защита проекта. |
| 2.7. | Что мне нравиться… Глагол to like | 6 | 2 | 4 | Устный опрос. |
| **3** | **Идём в школу.** | **35** | **12** | **23** | **Защита проекта** |
| **3.1** | Английские звуки | 1 | 1 | 0 | Устный опрос. |
| 3.2. | Школьные принадлежности. | 6 | 2 | 4 | Устный опрос. |
| 3.3. | Мои умения. | 6 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 3.4. | Веселый счет | 6 | 2 | 4 | Устный опрос. |
| 3.5 | Вежливые слова | 6 | 2 | 4 | Устный опрос. |
| 3.6. | Любимая игрушка. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение. |
| 3.7. | Проект «Моя любимая игрушка». | 2 | 0 | 2 | Защита проекта. |
| 3.8. | Страноведение 2 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **4** | **Познакомьтесь с моими друзьями.** | **28** | **11** | **17** | **Защита проекта** |
| 4.1 | Я, ты, он, она… | 5 | **2** | **3** | Устный опрос. |
| 4.2. | Части тела. | 5 | 2 | 3 | Устный опрос. |
| 4.3. | Одежда. | 5 | 2 | 3 | Устный опрос. |
| 4.4. | Продукты. Фрукты и овощи. | 5 | 2 | 3 | Устный опрос. |
| 4.5. | Проект «Познакомься с моим другом» | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 4.6 | Страноведение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. |
| 4.7  | Что я умею… | 3 | 1 | 2 | Составление рассказа. |
| **Итого по программе** | **144** | **54** | **90** |  |

**Содержание курса 1 группы (6-7 лет)**

**Раздел 1. Здравствуй английский. (51 час)**

**1.1**Знакомство. Фразы приветствия и прощания. (4 часа)

Теория Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут…»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.

**1.2**Английские звуки. (1 час)

Теория. Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Практика. Игра «Что слышим в лесу».

**1.3**Давайте попрыгаем (6 часов)

Теория. Знакомство в новыми лексическими единицами. Введение глаголов движения.

Практика. Знакомимся с физкультминутками. Игра «Повтори за мной»

**1.4**Наша дружная семья. (6 часов)

Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»

**1.5**Времена года. Месяцы года. (6 часов)

Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.

**1.6**Погода. (6 часов)

Знакомство с новым лексическим материалом «Погода». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Игра «Опиши погоду».

* 1. Цвета радуги (5 часов)

Теория Введение названий цветов. Конструкция «Я (не) люблю (красный). Ты любишь (красный)?»
Практика Песня «Цвета радуги». Презентация «Цветик-семицветик». Игра «Следопыты».

**1.8**Фрукты и овощи (5 часов)

Теория. Введение названий фруктов и овощей. Повторение темы «Цвета» через конструкции «зеленое яблоко».

Практика. Отработка лексики по теме в различных структурах. Игра «Соберем урожай»

**1.9**Животные (5 часов)

Теория Введение названий животных. Введение понятия «неопределённый артикль». Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет».
Практика  Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.

**1.10**На ферме.(5 часов)

Теория Введение названий домашних животных. Дикие и домашние животные. Введение понятия «определённый артикль». Правило образования множественного числа имён существительных. «Я вижу (7 уток).
Практика Игра «Кубик». Отработка лексики в изученных структурах. Песня (Кто живет рядом со мной)

**1.11** Страноведение (1 час)

Теория знакомство с представителями изучаемого языка. Презентация «The most polite people».

**Раздел 2. Добро пожаловать в театр!(30 часов)**

**2.1** Английские звуки. (1 час)

Теория. Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Практика. Игра «Что слышим на ферме».

**2.2**Праздники: обычаи и традиции (6 часов)

Теория введение названий праздников. Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки «Happy birthday to you»

Практика презентация «Поздравляю!!!», конкурс открыток

**2.3** Скоро праздник – Рождество! (6 часов)

Теория Знакомство с Рождественскими традициями. Разучивание стихотворений о Рождестве. Песня «Весёлого Рождества».
Практика Подготовка и проведение праздника.

**2.4** Страноведение (2 часа)

Теория знакомство со страной изучаемого языка. Презентация «Great Britain».

**2.5** Игры. (6 часов)

Теория Введение названий игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!» Конструкция «Давай (поиграем)».
Практика Игры «Кубик», «Заметь ошибку!» Стихотворение «Я люблю играть».

**2.6**Проект «Угадай загадку» (3 часа)

**2.7**Что мне нравиться… Глагол to like (6 часов)

Теория введение новой конструкции I like… разучивание новой песенки «I like to…»

Практика игра «Что ты любишь? Опрос

**Раздел 3. Идём в школу. (35 часов)**

**3.1** Английские звуки. (1 час)

Теория. Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Практика. Игра «Что слышим на улице».

**3.2**Школьные принадлежности. (6 часов)

Теория. Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах. Песня «Это ручка».
Практика Игра «Что пропало?» Знакомство с английским алфавитом. Буквы Аа, Bb, Сс, Dd.

**3.3** Мои умения. (6 часа)

Теория Введение глаголов по школьной тематике. Составление рассказа о занятиях в школе.
Практика Игра «Запомни предметы». Презентация «Моя школа». Буквы Ее, Ff, Gg.

**3.4**Веселый счет (6 часов)

Теория Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него «Мне (6) лет».
Практика Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик». Буквы Hh, Ii, Jj.

**3.5**Вежливые слова. (6 часов)

Теория. Введение новых лексических единиц. Составление небольшого диалога в различных ситуациях.

Практика. Конкурс «Самый вежливый ребенок». Игра «Спасибо»

**3.6**Любимая игрушка. (6 часов)

Теория Введение названий игрушек. Составление описания игрушек.
Практика Стихотворение «Мои игрушки». Игра «Дорожка». Буквы Kk, LI, Mm, Nn.

**3.7**Проект «Моя любимая игрушка». (1 час)

**3.8**Страноведение 2 (2 часа)

Теория. Теория знакомство с достопримечательностями Великобритании. Презентация «Beautiful sites of Great Britain».

**Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями. (18 часов)**

**4.1** Я, ты, он, она… (5 часов)

Теория. Введение местоимений. Разучивание песенки «Я, ты, он, она…»

Практика. Игра «Кто они?»

**4.2**Части тела. (5 часов)

Теория Введение названий частей тела. Составление описания человека. Рисунок по описанию монстра.
Практика Песня «Голова и плечи». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела» Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.

**4.3** Одежда. (5 часов)

Теория введение лексики по теме «Одежда». Разучивание песенки «Lost and found»

Практика игра «What is brown?», игра «Давай оденем Мэри» Буквы. Uu, Vv.

**4.4**Продукты. (5 часов)

Введение названий продуктов. Презентация «как вести себя за столом»

Теория Разучивание стихотворения «Breakfast», игра «На чашку чая к безумному коту». Ww, Хх, Yy, Zz.

**4.4**Проект «Познакомься с моим другом» (3 часа)

**4.5**Что я умею… (3 часа)

Теория Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»» Закрепление и повторение лексического материала.

**Учебно-тематический план 2 группы (7-8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Здравствуй английский** | **51** | **28** | **23** | **Наблюдение, опрос** |
| 1.1 | Знакомство. Фразы приветствия и прощания. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 1.2. | Английские звуки | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, опрос |
| 1.3 | Давайте попрыгаем…  | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 1.4. | Наша дружная семья. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 1.5. | Времена года. Месяцы года. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, фронтальный опрос |
| 1.6. | Погода. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 1.7 | Цвета радуги | 5 | 3 | 2 | Наблюдение, устный опрос |
| 1.8 | Фрукты и овощи | 5 | 3 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 1.9. | Животные  | 5 | 3 | 2 | Наблюдение, фронтальный опрос |
| 1.10. | На ферме. | 5 | 3 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 1.11 | Страноведение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос |
| **2** | **Добро пожаловать в театр!** | **30** | **15** | **15** | **Защита проекта** |
| 2.1. | Английские звуки | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, устный опрос |
| 2.2 | Праздники: обычаи и традиции | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 2.3. | Скоро праздник – Рождество! | 6 | 3 | 3 | Проведение праздника |
| 2.4. | Страноведение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.5. | Игры. | 6 | 3 | 3 | Составление рассказа. |
| 2.6. | Проект «Угадай загадку» | 3 | 1 | 2 | Защита проекта. |
| 2.7. | Что мне нравиться… Глагол to like | 6 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| **3** | **Идём в школу.** | **35** | **17** | **18** | **Защита проекта** |
| **3.1** | Английские звуки | 1 | 1 | 0 | Устный опрос. |
| 3.2. | Школьные принадлежности. | 6 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 3.3. | Мои умения. | 6 | 3 | 3 | Фронтальный опрос |
| 3.4. | Веселый счет | 6 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 3.5 | Вежливые слова | 6 | 3 | 3 | Устный опрос. |
| 3.6. | Любимая игрушка. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение. |
| 3.7. | Проект «Моя любимая игрушка». | 2 | 0 | 2 | Защита проекта. |
| 3.8. | Страноведение 2 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| **4** | **Познакомьтесь с моими друзьями.** | **28** | **15** | **13** | **Защита проекта** |
| 4.1 | Я, ты, он, она… | 5 | **3** | **2** | Устный опрос. |
| 4.2. | Части тела. | 5 | 3 | 2 | Устный опрос. |
| 4.3. | Одежда. | 5 | 3 | 2 | Устный опрос. |
| 4.4. | Продукты. Фрукты и овощи. | 5 | 3 | 2 | Устный опрос. |
| 4.5. | Проект «Познакомься с моим другом» | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 4.6 | Страноведение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. |
| 4.7  | Что я умею… | 3 | 1 | 2 | Составление рассказа. |
| **Итого по программе** | **144** | **75** | **69** |  |

**Содержание курса 2 группы (7-8 лет)**

**Раздел 1. Здравствуй английский. (51 час)**

**1.1**Знакомство. Фразы приветствия и прощания. (4 часа)

Теория Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут…»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.

**1.2**Английские звуки. (1 час)

Теория. Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Практика. Игра «Что слышим в лесу».

**1.3**Давайте попрыгаем (6 часов)

Теория. Знакомство в новыми лексическими единицами. Введение глаголов движения.

Практика. Знакомимся с физкультминутками. Игра «Повтори за мной»

**1.4**Наша дружная семья. (6 часов)

Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»

**1.5**Времена года. Месяцы года. (6 часов)

Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.

**1.6**Погода. (6 часов)

Знакомство с новым лексическим материалом «Погода». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Игра «Опиши погоду».

* 1. Цвета радуги (5 часов)

Теория Введение названий цветов. Конструкция «Я(не) люблю (красный). Ты любишь (красный)?»
Практика Песня «Цвета радуги». Презентация «Цветик-семицветик». Игра «Следопыты».

**1.8** Фрукты и овощи (5 часов)

Теория. Введение названий фруктов и овощей. Повторение темы «Цвета» через конструкции «зеленое яблоко».

Практика. Отработка лексики по теме в различных структурах. Игра «Соберем урожай»

**1.9**Животные (5 часов)

Теория Введение названий животных. Введение понятия «неопределённый артикль». Конструкция «Я – (заяц). Введение глагола «иметь». Конструкция «У меня есть (собака). У меня нет (собаки). У тебя есть (собака)? – Да. Нет».
Практика  Игра «Лото». Отработка лексики по теме в различных структурах.

**1.10**На ферме.(5 часов)

Теория Введение названий домашних животных. Дикие и домашние животные. Введение понятия «определённый артикль». Правило образования множественного числа имён существительных. «Я вижу (7 уток).
Практика Игра «Кубик». Отработка лексики в изученных структурах. Песня (Кто живет рядом со мной)

**1.11** Страноведение (1 час)

Теория знакомство с представителями изучаемого языка. Презентация «The most polite people».

**Раздел 2. Добро пожаловать в театр!(30 часов)**

**2.1** Английские звуки. (1 час)

Теория. Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Практика. Игра «Что слышим на ферме».

**2.2** Праздники: обычаи и традиции (6 часов)

Теория введение названий праздников. Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки «Happy birthday to you»

Практика презентация «Поздравляю!!!», конкурс открыток

**2.3** Скоро праздник – Рождество! (6 часов)

Теория Знакомство с Рождественскими традициями. Разучивание стихотворений о Рождестве. Песня «Весёлого Рождества».
Практика Подготовка и проведение праздника.

**2.4** Страноведение (2 часа)

Теория знакомство со страной изучаемого языка. Презентация «Great Britain».

**2.5** Игры. (6 часов)

Теория Введение названий игр. Введение повелительного наклонения «(Не) беги!» Конструкция «Давай (поиграем)».
Практика Игры «Кубик», «Заметь ошибку!» Стихотворение «Я люблю играть».

**2.6**Проект «Угадай загадку» (3 часа)

**2.7**Что мне нравиться… Глагол to like (6 часов)

Теория введение новой конструкции I like… разучивание новой песенки «I like to…»

Практика игра «Что ты любишь? Опрос.

**Раздел 3. Идём в школу. (35 часов)**

**3.1** Английские звуки. (1 час)

 Теория. Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

Практика. Игра «Что слышим на улице».

**3.2**Школьные принадлежности. (6 часов)

Теория. Введение названий школьных принадлежностей. Отработка лексики в изученных структурах. Песня «Это ручка».
Практика Игра «Что пропало?» Знакомство с английским алфавитом. Буквы Аа, Bb, Сс, Dd.

**3.3** Мои умения. (6 часа)

Теория Введение глаголов по школьной тематике. Составление рассказа о занятиях в школе.
Практика Игра «Запомни предметы». Презентация «Моя школа». Буквы Ее, Ff, Gg.

**3.4** Веселый счет (6 часов)

Теория Введение числительных от 1 до 10. Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него «Мне (6) лет».
Практика Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик». Буквы Hh, Ii, Jj.

**3.5** Вежливые слова. (6 часов)

Теория. Введение новых лексических единиц. Составление небольшого диалога в различных ситуациях.

Практика. Конкурс «Самый вежливый ребенок». Игра «Спасибо»

**3.6** Любимая игрушка. (6 часов)

Теория Введение названий игрушек. Составление описания игрушек.
Практика Стихотворение «Мои игрушки». Игра «Дорожка». Буквы Kk, LI, Mm, Nn.

**3.7** Проект «Моя любимая игрушка». (1 час)

**3.8** Страноведение 2 (2 часа)

Теория. Теория знакомство с достопримечательностями Великобритании. Презентация «BeautifulsitesofGreatBritain».

**Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями. (18 часов)**

**4.1** Я, ты, он, она… (5 часов)

Теория. Введение местоимений. Разучивание песенки «Я, ты, он, она…»

Практика. Игра «Кто они?»

**4.2** Части тела. (5 часов)

Теория Введение названий частей тела. Составление описания человека. Рисунок по описанию монстра.
Практика Песня «Голова и плечи». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела» Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.

**4.3** Одежда. (5 часов)

Теория введение лексики по теме «Одежда». Разучивание песенки «Lost and found»

Практика игра «What is brown?», игра «Давай оденем Мэри» Буквы. Uu, Vv.

**4.4** Продукты. (5 часов)

Введение названий продуктов. Презентация «как вести себя за столом»

Теория Разучивание стихотворения «Breakfast», игра «На чашку чая к безумному коту». Ww, Хх, Yy, Zz.

**4.4**Проект «Познакомься с моим другом» (3 часа)

**4.5**Что я умею… (3 часа)

Теория Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»» Закрепление и повторение лексического материала.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты**

***Личностным результатом*** изучения программы является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметным результатом*** является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;

- формирование мотивации к изучению английского языка;

***Предметным результатом*** изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***Коммуникативные умения***

*Говорение: будут уметь*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

*Аудирование: будут уметь*

- понимать на слух речь учителя и одногруппников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

*Фонетическая сторона речи: будут уметь*

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Лексическая сторона речи: будут уметь*

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

*Грамматическая сторона речи: будут уметь*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол do. количественные числительные от 1 до 10.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного годаОкончание учебных занятийКоличество дней / часов в учебный год1 полугодие2 полугодие | 1 год обучения2 сентября30 мая72 дня / 144часа32 дня / 64 часа40 дней / 80 часов |

Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год для детей 6-7 лет (приложение 1)

Календарно-тематическое планирование на 2020/2021 учебный год для детей 7-8 лет (приложение 2)

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Алфавит (карточки/настенная таблица).

- Касса английских букв и буквосочетаний.

- Транскрипционные знаки (карточки).

- Грамматические таблицы.

- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

- Плакаты по англоговорящим странам.

- Наглядные пособия.

- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.

- Компьютер.

- Видеомагнитофон/видеоплеер.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ и оценочные материалы**

**Формы аттестации.** При обучении английскому языку детей 6-8 лет вряд ли стоит говорить о прямом *контроле учебных действий*, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений обучающихся.

Способом определения результативности реализации данной программы является итоговая диагностика, а также начальный и промежуточный мониторинг. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

 Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил – 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

**Пример первоначально диагностики**

1. **Мотивационная готовность к обучению иностранному языку**
	1. Выявление представлений ребенка О родной стране и языке, на котором он разговаривает:

 В какой стране мы живем?

 На каком языке ты разговариваешь с мамой, друзьями?

На каком языке говорят по телевизору?

* 1. Выявление представлений ребенка от других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить также:

  Ты любишь смотреть мультфильмы?

 В какой стране родился Винни-пух, Микки Маус? Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

1. **Состояние артикуляторной моторики**
	1. Способность у ребёнка правильно воспроизводить движение губ и языка за преподавателем:

- губы: «улыбка», «трубочка»

- язык: кончик языка поднять, опустить, "маятник", "качели", кончик языка высунуть между зубами

 **3. Состояние звукового внимания**

 Восприятие и воспроизведение ритма: от 6 до 7 лет из 4 элементов; от 7 до 8 из 5 элементов

 На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексики;

- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и так далее

-понимание задания и активное участие в играх;

-понимание вопросов ключевого партнера и умения на них ответить.

**Пример промежуточной диагностики**

 Примеры тестовых заданий:

 Игры: «Rain», «Bell», «toyshop», «What's missing?», «What coloris ball?» - В ходе игр проверяется знание детьми лексики.

 Выполнение задания: «Count, please».

 Ответы на вопросы:

What is your name? How old are you?

 How are you?

 What color is a kite?

 Have you got a mother?

 What's your mother's name?

 Where is the ball?

Составление диалога с постановкой общих вопросов.

Составление мини - рассказа по картинке.

Знание стихов и песен проверяется в ходе проведения мероприятий и праздников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: грамота, журнал посещаемости, диагностическая карта наблюдения, портфолио, фото, свидетельство (сертификат).

**2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический.

*Коммуникативный метод.*Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

*Игровой метод.*Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

*Проектный метод.*Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

*Активный метод.*Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

[*Интерактивный метод*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%258B)*.*Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

**Формы работы с детьми**

**Формы организации образовательного процесса** – групповая и индивидуально-групповая.

 Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие -

доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки,

танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического

барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

**Типы занятий:** учебное занятие.

**Педагогические технологии, используемые в обучении:**

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И.Яковлев, В.С.Петровский, Г.К.Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие, фонетическая зарядка.
2. Актуализация знаний.
3. Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
4. Введение и отработка новой темы.
5. Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
6. Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

**2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

# 7. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. ФГОС под ред. Марии Филиной.

**Список литературы для педагога**

1. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
2. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
3. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
4. Красюк В.В., Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение,1992.
6. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
7. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
8. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2004

**Список литературы для детей**

1. Ачасова К.Э. Английский для дошколят и первоклашек. – Минск: Попурри,2017.
2. Вакуленко Н.Л.  [Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. 2011, 112с.](http://www.alleng.ru/d/engl/engl519.htm)
3. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
4. Матвеев С.А. [Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. 2014, АСТ, 96с.](http://www.alleng.ru/d/engl/engl1122.htm)
5. Якубова Р.Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательный английский»

на 2020-2021 учебный год для детей 6 - 7 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| **Раздел I *«Здравствуй английский» 51 час*** |
| 1.1  |  10.0910.0915.0915.09 |    Знакомство.  Фразы приветствия и прощания | 2  |  2 |  4 | Беседа | Наблюдение,опрос |
| 1.2 | 17.09 | Английские звуки | 1 | 0 | 1 | Беседа,Презентация | Наблюдение,опрос |
|  1.3 |  17.0922.0922.0924.0924.0929.09 | Давайте попрыгаем… |  2 | 4 |  6 | Беседа, Игра, Физкультминутки |  Наблюдение,опрос |
| 1.4 | 29.091.101.106.106.108.10 |   Наша дружная семья | 2 | 4 | 6 | Беседа, Сюжетно-ролевая игра | Наблюдение,опрос |
|  1.5 | 8.1013.1013.1015.1015.1020.10 |    Времена года. Месяцы года |  2 | 5 | 6 |  БеседаЗанятие-путешествие |  Наблюдение,Фронтальный опрос |
|  1.6 |  20.0922.1022.1027.1027.1029.10 |    Погода | 2 | 4 |  6 |  Беседа Дискуссия Игра |  Наблюдение,опрос |
| 1.7  | 29.103.113.115.115.11 |  Цвета радуги |  2 | 3  | 5 |   Беседа Презентация Игра   |  Наблюдение,Устный опрос |
| 1.8 | 10.1110.1112.1112.1117.11 | Фрукты и овощи | 2 | 3 | 5 | Беседа  Занятие-путешествиеигра | Наблюдение,опрос |
| 1.9 | 17.1119.1119.1124.1124.11 |  Животные | 2 | 3 | 5 |  Беседа  Диалог   Занятие путешествие | Наблюдение,Фронтальный опрос |
| 1.10 | 26.1126.111.121.123.12 |  На ферме | 2 | 3 | 5 |  Беседа  Презентация  Сюжетно-ролевая игра | Наблюдение,опрос |
| 1.11 | 3.128.12 | Страноведение | 1 | 1 | 2 | Беседа  Презентация  | Наблюдение,опрос |
| **Раздел 2. Добро пожаловать в театр! (30 часов)** |
| 2.1  | 8.12 |   Английские звуки | 1 | 0  |  1 |  Беседа |  Наблюдение,Устный опрос |
| 2.2 | 10.1210.12 15.1215.1217.1217.12 | Праздники: обычаи и традиции | 2 | 4 | 6 | Беседа Презентация   Занятия-соревнования | Наблюдение,Устный опрос |
| 2.3  | 22.1222.1224.1224.1229.1229.12 |   Скоро праздник-рождество! |  2 | 4 | 6  |  Беседа Театрализованное занятие  Занятие-концерт | Проведение праздника  |
| 2.4  |  12.0112.01 |    Страноведение 1 |  1 | 1  |  2 |  Беседа | Наблюдение   |
|  2.5 |  14.0114.0119.0119.0121.0121.01 |   Игры. |  2 | 4  |  6 | Занятие - соревнование Игра   | Составление рассказа  |
|  2.6 | 26.0126.0128.01 |   Проект "Угадай загадку"  | 1  | 2  | 3  |  БеседаПрактика | Защита проекта  |
|  2.7 |  28.012.022.024.02 4.029.02 |   Что мне нравится... Глагол tolike... | 2 |  4 | 6 |  Беседа Игра | Устный опрос  |
| **Раздел 3.  Идём в школу. (35 часов)** |
|  3.1 | 9.02 |   Английские звуки | 1 | 0 | 1  |  Беседа,Презентация  |  Наблюдение,Устный опрос |
| 3.2 | 11.0211.0216.0216.0218.0218.02 | Школьные принадлежности. | 2 | 4 | 6 | Беседа Занятие путешествие | Устный опрос |
|  3.3 | 25.0225.022.032.034.034.03 |   Мои умения. |  2 | 4 | 6 |  Беседа Игра  | Фронтальный опрос  |
|  3.4 | 9.03 9.0311.0311.0316.0316.03 |   Весёлый счёт. |  2 | 4  | 6  |  БеседаЗанятие-фантазия Игра | Устный опрос  |
| 3.5 | 18.0318.0323.0323.0325.0325.03 | Вежливые слова | 2 | 4 | 6 | Беседа, Сюжетно-ролевая игра | Наблюдение,Устный опрос |
|  3.6 | 30.0330.031.041.046.046.04 |   Любимая игрушка. | 2  | 4 | 6  |  Беседа Театрализованные занятия Занятие - фантазия | Наблюдение.  |
| 3.7  | 8.048.04 |   Проект "Моя любимая игрушка ".  |  0 | 2  | 2 |  Проект | Защита проекта |
| 3.8 | 13.0413.04  | Страноведение 2 | 1 | 1 | 2 | Беседа | Наблюдение |
| **Раздел 4.  Познакомьтесь с моими друзьями. (28 часов)** |
| 4.1  | 15.0415.0420.0420.0422.04 | Я, ты, он, она… | 2 | 3 | 5 |  Беседа,Презентация, Игра  |  Наблюдение,Устный опрос |
| 4.2 | 22.0427.0427.0429.0429.05 |   Части тела. | 2 | 3 | 5 | Беседа Презентация Игра | Устный опрос |
|  4.3 |  4.054.056.056.0511.05 |   Одежда. |  2 | 3  |  5 |  Беседа  Занятие - соревнование Игра | Устный опрос  |
|  4.4 |  11.0513.0513.0518.0518.05 |   Продукты.  |  2 | 3  |  5 |  Презентация  Театрализованное занятие | Устный опрос  |
|  4.5 |  20.0520.0525.05 |  Проект "Познакомься с моим другом". |  1 | 2 | 3 |  Беседа Проект | Защита проекта  |
| 4.6 | 25.0527.05 | Страноведение | 1 | 1 | 2 | Беседа  | Наблюдение, |
|  4.7 |  27.0528.0528.05 |   Что я умею...  | 1 | 2 | 3 |  Беседа, Занятие-соревнование Занятия - концерт | Составление рассказа  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательный английский»

на 2020-2021 учебный год для детей 7- 8 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля |
| теория | практика | всего |
| **Раздел I *«Здравствуй английский» 51 час*** |
| 1.1  |  10.0910.0915.0915.09 |    Знакомство.  Фразы приветствия и прощания | 2  |  2 |  4 | Беседа | Наблюдение,опрос |
| 1.2 | 17.09 | Английские звуки | 1 | 0 | 1 | Беседа,Презентация | Наблюдение,опрос |
|  1.3 |  17.0922.0922.0924.0924.0929.09 | Давайте попрыгаем… |  3 | 3 |  6 | Беседа, Игра, Физкультминутки |  Наблюдение,опрос |
| 1.4 | 29.091.101.106.106.108.10 |   Наша дружная семья | 3 | 3 | 6 | Беседа, Сюжетно-ролевая игра | Наблюдение,опрос |
|  1.5 | 8.1013.1013.1015.1015.1020.10 |    Времена года. Месяцы года |  3 | 3 | 6 |  БеседаЗанятие-путешествие |  Наблюдение,Фронтальный опрос |
|  1.6 |  20.0922.1022.1027.1027.1029.10 |    Погода | 3 | 3 |  6 |  Беседа Дискуссия Игра |  Наблюдение,опрос |
| 1.7  | 29.103.113.115.115.11 |  Цвета радуги | 3 | 2  | 5 |   Беседа Презентация Игра   |  Наблюдение,Устный опрос |
| 1.8 | 10.1110.1112.1112.1117.11 | Фрукты и овощи | 3 | 2 | 5 | Беседа  Занятие-путешествиеигра | Наблюдение,опрос |
| 1.9 | 17.1119.1119.1124.1124.11 |  Животные | 3 | 2 | 5 |  Беседа  Диалог   Занятие путешествие | Наблюдение,Фронтальный опрос |
| 1.10 | 26.1126.111.121.123.12 |  На ферме | 3 | 2 | 5 |  Беседа  Презентация  Сюжетно-ролевая игра | Наблюдение,опрос |
| 1.11 | 3.128.12 | Страноведение | 1 | 1 | 2 | Беседа  Презентация  | Наблюдение,опрос |
| **Раздел 2. Добро пожаловать в театр! (30 часов)** |
| 2.1  | 8.12 |   Английские звуки | 1 | 0  |  1 |  Беседа |  Наблюдение,Устный опрос |
| 2.2 | 10.1210.12 15.1215.1217.1217.12 | Праздники: обычаи и традиции | 3 | 3 | 6 | Беседа Презентация   Занятия-соревнования | Наблюдение,Устный опрос |
| 2.3  | 22.1222.1224.1224.1229.1229.12 |   Скоро праздник-рождество! | 3 | 3 | 6  |  Беседа Театрализованное занятие  Занятие-концерт | Проведение праздника  |
| 2.4  |  12.0112.01 |    Страноведение 1 |  1 | 1  |  2 |  Беседа | Наблюдение   |
|  2.5 |  14.0114.0119.0119.0121.0121.01 |   Игры. |  3 | 3  |  6 | Занятие - соревнование Игра   | Составление рассказа  |
|  2.6 | 26.0126.0128.01 |   Проект "Угадай загадку"  | 1  | 2  | 3  |  БеседаПрактика | Защита проекта  |
|  2.7 |  28.012.022.024.02 4.029.02 |   Что мне нравится... Глагол to like... | 3 |  3 | 6 |  Беседа Игра | Устный опрос  |
| **Раздел 3.  Идём в школу. (35 часов)** |
|  3.1 | 9.02 |   Английские звуки | 1 | 0 | 1  |  Беседа,Презентация  |  Наблюдение,Устный опрос |
| 3.2 | 11.0211.0216.0216.0218.0218.02 | Школьные принадлежности. | 3 | 3 | 6 | Беседа Занятие путешествие | Устный опрос |
|  3.3 | 25.0225.022.032.034.034.03 |   Мои умения. |  3 | 3 | 6 |  Беседа Игра  | Фронтальный опрос  |
|  3.4 | 9.03 9.0311.0311.0316.0316.03 |   Весёлый счёт. |  3 | 3 | 6  |  БеседаЗанятие-фантазия Игра | Устный опрос  |
| 3.5 | 18.0318.0323.0323.0325.0325.03 | Вежливые слова | 3 | 3 | 6 | Беседа, Сюжетно-ролевая игра | Наблюдение,Устный опрос |
|  3.6 | 30.0330.031.041.046.046.04 |   Любимая игрушка. | 3  | 3 | 6  |  Беседа Театрализованные занятия Занятие - фантазия | Наблюдение.  |
| 3.7  | 8.048.04 |   Проект "Моя любимая игрушка ".  |  0 | 2  | 2 |  Проект | Защита проекта |
| 3.8 | 13.0413.04  | Страноведение 2 | 1 | 1 | 2 | Беседа | Наблюдение |
| **Раздел 4.  Познакомьтесь с моими друзьями. (28 часов)** |
| 4.1  | 15.0415.0420.0420.0422.04 | Я, ты, он, она… | 3 | 2 | 5 |  Беседа,Презентация, Игра  |  Наблюдение,Устный опрос |
| 4.2 | 22.0427.0427.0429.0429.05 |   Части тела. | 3 | 2 | 5 | Беседа Презентация Игра | Устный опрос |
|  4.3 |  4.054.056.056.0511.05 |   Одежда. |  3 | 2 |  5 |  Беседа  Занятие - соревнование Игра | Устный опрос  |
|  4.4 |  11.0513.0513.0518.0518.05 |   Продукты.  |  3 | 2  |  5 |  Презентация  Театрализованное занятие | Устный опрос  |
|  4.5 |  20.0520.0525.05 |  Проект "Познакомься с моим другом". |  1 | 2 | 3 |  Беседа Проект | Защита проекта  |
| 4.6 | 25.0527.05 | Страноведение | 1 | 1 | 2 | Беседа  | Наблюдение, |
|  4.7 |  27.0528.0528.05 |   Что я умею...  | 1 | 2 | 3 |  Беседа, Занятие-соревнование Занятия - концерт | Составление рассказа  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Диагностическая карта наблюдения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Фонетика | Лексика по темам | Грамматика | Знание стихов, рифмовок | Знание песен | Средний бал |
| н\* | к\*\* | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

 \*н- начало учебного года

 \*\* к – конец учебного года

1. балла – усвоил полностью
2. балла – усвоил частично

1 балл – не усвоил

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения – 2,5 – 3 балла

Средний уровень усвоения – 2,1 – 2,4 балла

Низкий уровень усвоения – ниже 2,1 балла