**МИНЕРСТВО О**

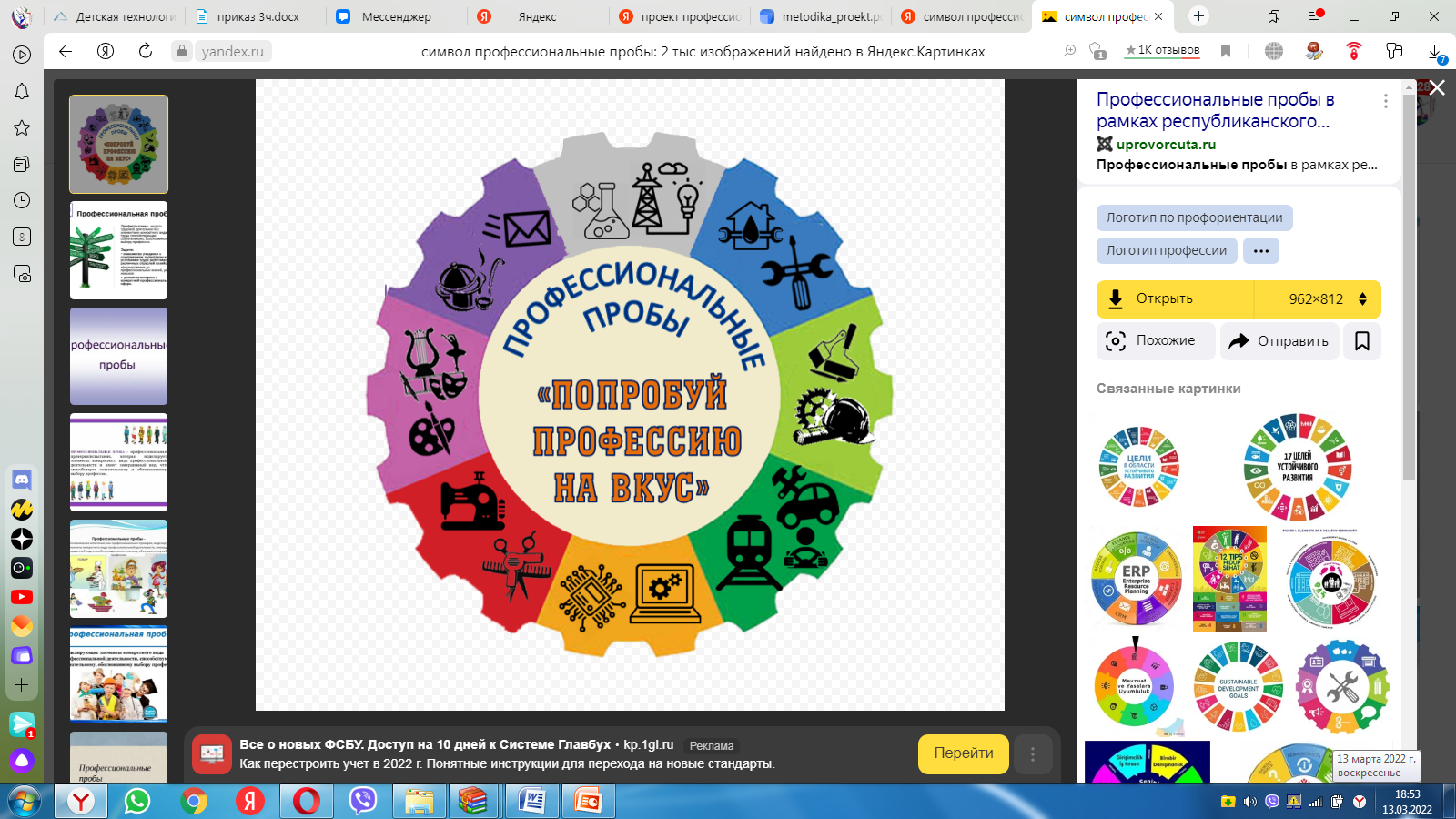
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОЕКТ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**

**«ПРОФориентир»**

****

ЕНИСЕЙСК, 2022

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка, паспорт проекта ……………………………………….. | 3 |
| 2. | Актуальность и социальная значимость проекта…………………………….. | 6 |
| 3. | Цели и задачи проекта………………………………………………………….. | 7 |
| 4. | Ресурсы………………………………………………………………………….. | 7 |
| 5. | Партнеры………………………………………………………………………... | 7 |
| 6. | Целевая аудитория…………………………………………………………… | 8 |
| 7. | Сроки и этапы реализации проекта…………………………………………… | 8 |
| 8. | План реализации проекта……………………………………………………… | 8 |
| 9. | Ожидаемые результаты и социальный эффект………………………………. | 10 |
| 10. | Перспективы дальнейшего развития проекта………………………………… | 11 |
| Литература…………………………………………………………………………………. | | 12 |

# Пояснительная записка

В целях развития профориентационной работы для детей и подростков, повышения статуса профессий, востребованных в г. Енисейске проектной группой МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» создан образовательный проект по профессиональной ориентацииучащихся «Профессиональные пробы «ПРОФориентир»»

**Основная идея проекта:** Для успешного профессионального самоопределения недостаточно обладать определенной суммой знаний и умений. Ключевая цель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – это последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору. Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно - ценностного, когнитивного, деятельностно - практического и личностного компонентов.

Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профориентированное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора.

Именно, в дополнение к профориентационной работе образовательных организаций Центр дополнительного образования предлагает городской ресурс практических проб "ПРОФориентир" для обучающихся различного возраста (в том числе дети с ОВЗ).

**Срок реализации проекта:** 2022-2024 гг.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* повышение мотивации молодежи к труду;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
* ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Енисейска;
* профессиональное самоопределение выпускника.

**Организация, представляющая проект**: МАОУ ДО «Центр дополнительного образования г. Енисейска.

**ФИО участника, должность:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пожога М. С. | директор МАОУ ДО ЦДО |
| Черемных Л.Н. | заместитель директора МАОУ ДО ЦДО |
| Скобелкина Л.С. | методист МАОУ ДО ЦДО |
| Чередник С.В. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Несмелова С.В. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Русакова Т.А. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Дурнева А.И. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Дудин А.Д. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Черепанов А.В. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Дроздова Е.В. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Богомякова А.И. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Останин Е.Г. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
| Скобелкин Е.А. | педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО |
|  |  |

**Ссылка на проект в сети Интернет:** (https:// http://encdo.daservis.ru/).

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники проекта** | обучающиеся образовательных учреждений г. Енисейска |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в РФ». 2. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов». 3. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов». 4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. 3 распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 8. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); 9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 11. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»; 13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018). 14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).   8. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 11.12.2018).  9. План работы МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2021-2022 учебный год |
| **Цель проекта** | Создание системы профессиональных испытаний, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующих сознательному, обоснованному выбору профессии |
| **Задачи проекта** | 1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы «ПРОФориентир»». 2. Организация профессиональных проб по профессиям, которые востребованы в городе Енисейске и дают возможность карьерного роста, достижения материального благополучия. 3. Расширение спектра практических мероприятий (профпроб) для участия в федеральном проекте «Билет в будущее». 4. Включение в общероссийское движение «Junior Skills»: обновление форматов профориентационной работы, создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций 5. Организация сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной ориентации детей и подростков. |
| **Направления проекта** | 1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). 2. Профессиональные пробы. |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | **I этап.** Организационный (проектный)  2021 - 2022 учебный год.   1. **этап.** Деятельностный (практический)   2022 - 2023 учебные годы.   1. **этап**. Заключительный (аналитический)   2023 - 2024 учебный год. |
| **Ожидаемы**  **результаты проекта** | 1. Повышение мотивации детей и подростков к труду.  2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ г. Енисейска в осознанном выборе будущей профессии.  3. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.  4. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Енисейска.  5. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности.  6. Профессиональное самоопределение выпускника. |
| **Показатели эффективности проекта** | **Количественные:**   * охват обучающихся профпробами и мероприятиями профориентационной направленности; * количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности; * количество программ профпроб, разработанных в ЦДО; * количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта; * информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).   **Качественные:**   * положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайте учреждения, публикации; * анализ деятельности ЦДО по профориентационной работе; * скоординированность деятельности организаций-партнёров с ЦДО, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию. |

1. **Актуальность и социальная значимость проекта**

Актуальность проекта обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политики, связанной с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности и повышением приоритетностисоответствующих задач в связи с реализацией национального проекта «Образование». Так, в рамках национального проекта с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка». Данный проект ставит перед нами ряд задач, в том числе: «увеличение числа участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию к 2024 году до 12 млн. человек; увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году до 900 тыс. человек»

Все эти проекты объединяет одна цель: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Учащемуся, находящемуся в состоянии профессионального выбора, важно оказать реальную помощь и поддержку, обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения, через ориентирование его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, в процессе практико-ориентированного погружения в различные виды профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у учащегося школы отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, порой непосильной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса, как у него, так и у его родителей. Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у ребенка опыта профессиональной деятельности (путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора.

Решению проблемы - создания городского ресурса практических профессиональных проб, призван содействовать данный проект.

# 3. Цели и задачи проекта

**Цель:** создание системы профессиональных испытаний, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующих сознательному, обоснованному выбору профессии.

# Задачи:

1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы «ПРОФориентир»».
2. Организация профессиональных проб по профессиям, которые востребованы в городе Енисейске и дают возможность карьерного роста, достижения материального благополучия.
3. Расширение спектра практических мероприятий (профпроб) для участия в федеральном проекте «Билет в будущее».
4. Включение в общероссийское движение «Junior Skills»: обновление форматов профориентационной работы, создание новых возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций
5. Организация сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной ориентации детей и подростков.

**4. Ресурсы**

**- Информационно-рекламное обеспечение** предполагает размещение материалов проекта, на официальном сайте МАОУ ДО ЦДО (https:// http://encdo.daservis.ru/).

**- Финансовое обеспечение** на безвозмездной основе.

**- Материально-техническое оснащение** предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МАОУ ДО ЦДО.

**- Кадровое обеспечение**. Основные разработчики проекта координируют работу, ведут переговоры со всеми заинтересованными лицами, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией МАОУ ДО ЦДО.

**5. Партнеры**

- дошкольные и общеобразовательные учреждения г. Енисейска.

- предприятия, организации и учреждения г. Енисейска.

**6. Целевая аудитория**

Дети дошкольного и школьного возраста, родители (законные представители).

# 7. Сроки и этапы реализации проекта

**I этап. Организационный (проектный)** – 2021 - 2022 учебный год.

Цель: подготовка условий для организации профессиональных проб.

Задачи:

- Изучить нормативную базу по профориентационной работе.

- Разработать, обсудить и утвердить проект «Профессиональные пробы».

- Проанализировать материально-технические, кадровые условия реализации проекта.

- Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

**II этап. Деятельностный (практический)** – 2020 - 2023 годы.

Цель: реализация проекта по профессиональным пробам для учащихся.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности (профпробы, мероприятия и т.д.), наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы.

- Разработать методические рекомендации по организации профессиональных проб.

- Расширять и укреплять связи между образовательными учреждениями и учреждениями, организациями г. Енисейска.

- Вовлекать в систему профессиональных проб всех обучающихся Енисейска.

- Проводить мониторинг реализации проекта.

- Освещать мероприятий, проводимых в рамках проекта, на официальном сайте ЦДО.

**III этап. Заключительный (аналитический)** – 2023 - 2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

- Обобщить результаты по организации профессиональных проб, выявить и оформить эффективные практики.

- Провести коррекцию пунктов проекта, вызвавших затруднения в ходе реализации проекта.

- Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

# 8. План реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Организационный (проектный) этап – 2021 – 2022 учебный год** | | | | |
| 1. | Разработка и утверждение проекта по организации профессиональных проб детей и подростков | март  2022 г. | | рабочая группа |
| 2 | Инструктивно-методическое совещание для педагогов по определению их роли в системе профессиональных проб с обучающимися  и планирование деятельности | май 2022 г. | | заместитель  директора по УВР |
| 3. | Разработка карточек образовательных модулей профпроб через сетевую плошадку «КОДО» (I шаг) | март-апрель 2022 г. | | методист,  педагоги ДО |
| 4. | Разработка образовательных модулей профпроб через сетевую плошадку «КОДО» (II шаг) | апрель  2022 г. | | методист,  педагоги ДО |
| 5. | Разработка разноуровневой, модульной ДООП «Профессиональные пробы» | апрель-май  2022 г. | | методист, педагоги ДО |
| 6. | Разработка методической, информационной  продукции | май-июнь  2022 г. | | методист, педагоги ДО |
| 7. | Подбор диагностического инструментария | май-июнь  2022 г. | | методист, педагоги ДО |
| 8. | Разработка программы подготовки участия в конкурсе «Junior Skills»по компетенции «Агрономия» | апрель 2022 г. | | методист,  педагоги ДО |
| 9 | Участие в конкурсе площадок практических мероприятий проекта «Билет в будущее» | август-сентябрь 2022 г. | | методист,  педагоги ДО |
| 10. | Заключение договоров с ОУ, предприятиями | в течение года | | директор |
| **Деятельностный (практический) этап – 2022-2023 годы** | | | | |
| 1. | Презентация программы «Профессиональные пробы» | | июнь-октябрь  2022 | администрация  педагоги ДО |
| 2. | Реализация программы «Профессиональные пробы» | | 2022-2023гг. | педагоги ДО |
| 3. | Реализация программ практических мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» | | октябрь-ноябрь 2022 г. | педагоги ДО |
| 4. | Реализация программы и мероприятий в рамках компетенции «Агрономия» | | Сентябрь-май 2022 г. | педагоги ДО |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | | |
| 1. | Цикл семинаров для педагогов ДО «Методика организации профессиональных проб» | | согласно плана работы | методист |
| 2. | Работа методического объединения ПДО по рассмотрению вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом: «Формирование профориентационной компетентности», «Критерии оценки и оценивание проведения профессиональных проб» | | согласно плана работы | методист |
| 3. | Профконсультации по изучению личности  обучающихся | | по мере необходимости | педагог-  психолог |
| 4. | Составление отчетности педагогами о  проделанной работе | | конец  учебного года | заместитель директора по УВР |
| **Мероприятия** | | | | |
| 1. | Проведение конкурса профессионального  мастерства среди учащихся общеобразовательных учреждений | | апрель 2023 г. | педагог-организатор |
| 2. | Проведение конкурса профориентационной направленности | | февраль-март | педагог-организатор |
| **Консультации психолога** | | | | |
| 1. | «Найди свое дело» – анкетирование и консультация по профессиональной ориентации | | по графику | педагог-  психолог |
| 2. | Диагностика учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | | по графику | педагог-  психолог |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся по выяснению  уровня удовлетворенности проводимой работы по профессиональным пробам | | май | педагог - психолог |
| 2. | Анализ участия в конкурсах, выставках по профориентации | | май | педагог - психолог |
| 3. | Анализ работы с партнерами | | май | администрация |
| **Заключительный (аналитический) этап - 2023-2024 учебный год** | | | | |
| 1. | Проведение анализа результатов работы за 2021 – 2023 годы | | сентябрь-  октябрь, 2023 г. | заместитель  директора, методист |
| 2. | Коррекция разделов проекта, вызвавших затруднения в реализации | | ноябрь – декабрь, 2023 г. | заместитель  директора, методист |
| 3. | Планирование дальнейшей работы по профориентации с учётом полученных результатов. | | январь – май, 2024 г. | заместитель  директора, методист |
| 4. | Освещение результатов проекта на официальном  сайте | | октябрь,  2024 г. | администратор сайта |
| 5. | Обобщение и распространение опыта по профориентационной работе | | в течение года | заместитель  директора, методист |
| 6. | Создание банка эффективных практик по реализации программ профориентационной направленности | | ноябрь 2022 г. | заместитель  директора, методист, педагоги ДО |

**9. Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Одним из важнейших условий реализации проекта является прогнозирование и анализ его результативности и степень эффективности. Диагностические исследования позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки в технологии освоения профессионального выбора и ориентации.

# Планируемые результаты:

# 1. Повышение мотивации молодежи к труду.

2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ г. Енисейска в осознанном выборе будущей профессии.

3. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

4. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Енисейска.

5. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности.

6. Профессиональное самоопределение выпускника.

# 10. Перспективы дальнейшего развития проекта

- Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.

- Увеличение спектра и количества профпроб.

- Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.

- Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой.

# Литература

1. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л.Н. Бобровская. - М.: Планета, 2015. - 169 c.
2. Кушнир, М.Э. Ископаемый язык профессий / Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/iskopaemyy-yazyk-professiy>
3. Кушнир, М.Э. Отвечая на вопросы о профессиях / Режим доступа: https:// newtonew.com/opinion/professions-feedback
4. Попов, А. Будущее просто шло своей дорогой. Опыты конструирования возможностей / А. Попов. - М.: ERGO, 2013. - 252 c.
5. Портфолио выпускника/абитуриента. Как создать "досье успехов". - М.: Учитель, 2014. - 931 c.
6. Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация. – М.: Изд. центр

«Академия», 2014. – 416 с.

1. Пряжников, Н.С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. Пряжников, Н.С. Что мы выбираем, когда выбираем профессию? / Режим доступа: https:// newtonew.com/opinion/choose-life-or-profession
3. [Пряжников, Н.С.](https://istina.msu.ru/workers/610863/) [Проектирование информационно-поисковых онлайн](https://istina.msu.ru/publications/article/70772321/) [технологий в профессиональном консультировании (на примере экспертной](https://istina.msu.ru/publications/article/70772321/) [системы «Выбирай и поступай — ВИП»)](https://istina.msu.ru/publications/article/70772321/)// Н.С. [Пряжников,](https://istina.msu.ru/workers/610863/) , А.Н.[Гусев](https://istina.msu.ru/workers/430301/) , К.С.Тюрин, Л.Н.[Самборская](https://istina.msu.ru/workers/83979598/) [Вестник Московского университета. Серия 14:](https://istina.msu.ru/journals/94039/) [Психология](https://istina.msu.ru/journals/94039/), издательство [Изд-во Моск. ун-та](https://istina.msu.ru/publishers/9154208/) (М.), № 2, с. 95-113 [DOI](http://dx.doi.org/10.11621/vsp.2017.02.95)
4. Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. - М.: Феникс, 2014. - 455 c.
5. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов.

– М.: Академия, 2014. – 128 с.

1. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1-11 классов. – М.: Академия, 2014. – 256 с.