Приложение к Программе

целевой модели наставничества

**Подпрограмма I**

**Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одаренных детей**

**Форма наставничества «Педагог – одаренный ученик»**

1. **Пояснительная записка**

В соответствии с Положением о наставничестве в МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Енисейска разработана Программа наставничества «Педагог – ученик». Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» [национального проекта](http://docs.cntd.ru/document/552189837) [«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

**Актуальность**

Актуальностьпрограммы связана с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

**Цели и задачи**

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей, создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

**Задачи**:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность;

- создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально - творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социальноэкономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

**Ожидаемый результат**

- Увеличение количества одарѐнных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

- Повышение качества образования и воспитания учащихся в целом.

- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

- Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.

- Формирование системы взаимодействия организации с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами.

- Формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.

- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

- Повышение уровня готовности педагогов-наставников к работе с одаренными детьми.

- Активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.

**Портрет участников**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

**Одаренный ученик**. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов, олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

**Одаренный ребенок**

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

- Склонен к рискованным действиям.

- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

# II. Организация деятельности по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри образовательного учреждения) и «внешнем контуре» (партнеры).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся, иными педагогическими работниками, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников программы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. **Различают следующие виды одаренности:**

* **интеллектуальная** *-* связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
* **академическа*я*** *-* проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
* **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
* **художественная***-* является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
* **социальная***-* успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
* **психомоторная-спортивная***-* тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

* уровень развития способностей;
* высокая степень обучаемости;
* творческие проявления (креативность);
* мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:** мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

- Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

- Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

- Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во- вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Этапы реализации Программы наставничества с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий для запуска подпрограммы наставничества с одаренными детьми | - Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы наставничества.  - Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.  - Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.  - Выбор форм наставничества. | - Протокол заседания  Педагогического совета ОУ.  Анализ наличной ситуации  (характеристика контингента)  - Дорожная карта  реализации наставничества.  - Приказ об утверждении - Плана реализации Целевой модели.  - Пакет установочных документов.  - Программа наставничества. |
| Формирование базы наставляемых | 1.Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества.  2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых | База наставляемых, карта аналитики областей  запросов потенциальных  наставляемых |
| Формирование базы наставников | 1. Работа внутри организации включает действия по формированию базы из числа:  - педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;  - родителей обучающихся активных участников родительских советов, других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.  2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:  - выпускников, заинтересованных в поддержке организации; сотрудников организаций-партнеров. | База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.  Включает в себя  -базу выпускников,  -базу наставников от  предприятий/организаций, базу наставников из числа активных педагогов |
| Отбор и обучение наставников | 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми | 1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.  2. Собеседование.  3. Приказ о назначении наставников.  4.Обучение наставников |
| Формирование тандемов/групп | 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора. | Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках подпрограммы.  Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей  Приказ о закреплении  тандемов/наставнических групп.  Заполнение индивидуального маршрута наставляемого. |
| Запуск Программы наставничества | Закрепление гармоничных и  продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.  Работа в каждом тандеме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. | Мониторинг:  - обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых);  - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации подпрограммы. |
| Завершение Программы | 1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества. 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии.   4. Популяризация эффективных  практик | База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество образовательного учреждения |

## Основные направления программы

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. **Диагностическое:** проведение диагностики одарѐнных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарѐнные дети».

**Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности - основное направление работы с одарѐнными детьми.

**Научно**-**методическое**: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарѐнными детьми, освещение работы на сайте организации.

**Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико- прогностическую и психологическую деятельность.

**Мотивационное:** проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов-наставников на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов-наставников к работе с одарѐнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарѐнными детьми.

## Участники реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственные** | **Функции** | |
| Директор | Осуществление общего контроля и руководства.  Анализ ситуации и внесение корректив.  Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми | |
| Методист (куратор) | Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов.  Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. | |
| Заместитель  директора по УВР (координатор), методист (куратор) |  | Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ. Руководство подготовкой отчетов педагогов.  Планирование мероприятий.  Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности. |
|  |
| Педагоги |  | Выявление одаренных детей.  Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе дополнительного образования.  Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся.  Проведение мероприятий.  Подготовка к фестивалям, конкурсам различного уровня.  Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.  Оформление своего опыта работы.  Оформление и размещение материалов на сайте организации. |

**Основные формы работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Конкурсы, фестивали | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Работа с портфолио | * Создание условия мотивации учащегося на достижения * Мониторинг достижений учащихся |
| Ученическая конференция | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации * Обобщение и систематизация знаний. * Формирование информационной и коммуникативной культуры учащихся. |
| Научно-практические конференции | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой   и проектной деятельности.   * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Выставки | * Представление широкого спектра форм деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению различных образовательных областей. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| Профессиональная ориентация | * Содействие в осознании учащимися роли приобретенных знаний и опыта деятельности в плане выбора направления будущей профессиональной деятельности. * Самореализация учащихся. |

**«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества по форме «Педагог – одаренный ученик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми. | Совершенствование системы работы с  одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив | октябрь - ноябрь | заместители директора по УВР, ответственные за работу с одаренными детьми |
| Корректировка программ педагогов для работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных планов работы | Создание оптимальных условий для развития | сентябрь | педагоги |
| Организация дистанционного образования с одаренными детьми. | Создание оптимальных условий для развития | сентябрь | заместитель директора по УВР, педагоги |
| Мероприятия в объединениях дополнительного образования | Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным образовательным областям | сентябрь- октябрь- | ответственный за работу с одарёнными, педагоги |
| Участие в муниципальных региональных, всероссийских научно-практических и творческих мероприятиях | Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных областях | в течение года | ответственный за работу с одарёнными детьми, педагоги |
| Тестирование; наблюдение за детьми в различных видах деятельности | Выявление наиболее успешных, развитие их творческих способностей. | в течение года | педагоги |
| Организация работы по участию детей в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах | Выявление наиболее успешных учеников в разных областях, развитие их творческих способностей. | в течение года | заместитель директора по УВР, педагоги |
| Работа с Портфолио ученика,  отчеты педагогов | Формирование банка данных одаренных  детей | в течение года | заместитель директора по УВР, педагоги |
| Организация исследовательской работы учащихся | Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности | октябрь - апрель | педагоги - руководители исследовательских работ |
| Работа над индивидуальными исследовательскими проектами | Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности | с сентября по апрель | руководители исследовательских проектов |
| Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Защита исследовательских работ учащихся. Отбор работ для участия в муниципальной НПК | последняя неделя марта | руководители исследовательских работ |
| Муниципальная научно-практическая конференция | Защита исследовательских работ | март | руководители исследовательских работ |
| Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ | Создание банка данных исследовательских работ учащихся | в течение года | ответственный за работу с одарёнными детьми |
| Участие в региональных, международных, всероссийских дистанционных программах дополнительного образования | Создание условий для реализации и развития творческих способностей | в течение года | ответственный за работу с одарёнными детьми, педагогами |
| Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях. | Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности | в течение года | заместитель директора по УВР, ВР, педагоги |
| Профориентация | Реализация программы | в течение года | заместитель директора по УВР, педагоги |
| Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными детьми | Повышение квалификации педагогов по проблемам работы с одаренными детьми | по плану методической работы | ответственный за работу с одарёнными,  методист |
| Проведение работы с родителями одаренных детей, реализация  совместных проектов, индивидуальные консультации | Создание благоприятных условий для развития одаренных детей | в течение года | педагоги |
| Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей |  | в течение года | ответственный за работу с одарёнными, методист |
| Мониторинг результативности работы с одаренными детьми.  Корректировка банка данных об одаренных детях. | Анализ деятельности  за год | май | ответственный за работу с одарёнными |
| Составление плана работы с одаренными детьми | план работы с одаренными детьми | июнь | директор, заместитель директора по УВР, ответственный за работу с одарёнными |

**2.2. Механизм управления программой Возможные варианты программы наставничества «Педагог – одаренный ученик»**

**Среди оцениваемых результатов:**

- повышение уровня образовательных результатов и улучшение психо-эмоционального фона внутри группы и в организации в целом; укрепление здоровья;

- рост интереса к дополнительному образованию, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

- рост вовлеченности обучающихся в жизнь организации;

- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

4. Регулярные встречи наставника и наставляемого.

5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

6. Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.

7. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;

- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

- сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ ДО ЦДО, определяющих права и обязанности.

- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждать с ним долгосрочную перспективу и будущее.

- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывать на риски и противоречия.

- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять его.

- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Защищать профессиональную честь и достоинство.

- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

- Проходить обучение с использованием федеральных и региональных программ наставничества.

- Получать психологическое сопровождение.

- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ ДО ЦДО, определяющих права и обязанности.

- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

- Участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «педагог – ученик». Ролевая модель: «педагог – одаренный ученик»**

**Цель:**

*–* создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;

- совершенствование заложенных художественных навыков и умений учащихся.

**Задачи:**

- Научить детей видеть красоту окружающего мира.

- Научить детей выражать свои чувства через творчество.

- Формирование элементов самостоятельной деятельности

- Развивать способности учащегося в области художественного творчества.

- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к художественному творчеству.

- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

Форма наставничества: « Педагог – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Несмелова С. В., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Рябыкин Константин, 16 лет

Ф.И.О., должность наставника – Русакова Т.А., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Карнаухова Ульяна, 10 лет.

Ф.И.О., должность наставника – Чередник С.В., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Пятых Арина, 14 лет

Ф.И.О., должность наставника – Барсукова Н.Н.., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Кузнецова Ирина, 7 лет.

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных художественных способностей. | сентябрь | художественные способности выявлены |  |  |
| 1.2. | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым учащимся. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | октябрь | индивидуальный план разработан |  |  |
| 1.3. | Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течение года | сформированность эстетического восприятия окружающей действительности |  |  |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:  Всероссийский конкурс «Рождество».  Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ».  Участие в I Фестивале культуры и спорта среди провоохранительных и юридических ведомств, расположенных в Енисейском и Северо - Енисейском районах Красноярского края» Вежливые люди».  Отчетная выставка работ в Городском выставочном зале.  Всероссийского конкурса для детей и молодежи « Свобода творчества».  Межрегиональный конкурс «Время года».  Всероссийский конкурс «Парад талантов России». | периодически по индивидуальному плану | реализация творческого потенциала, самореализация, социализация, повышение результативности участия учащихся |  |  |
|  |  |  |
| 2.2. | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | в течение года | повышение мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 2.3 | Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми | в течение года | повышение квалификации в области работы с одаренными детьми |  |  |
| 2.4. | Мониторинг достижений | в течение года | динамика уровня достижений наставляемых |  |  |
| 2.5. | Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах. | в течение года | повышение качества образовательных результатов |  |  |
|  | Создание условия для поддержания интереса к художественному творчеству со стороны родителей. | в течение года | активное участие родителей в образовательном процессе |  |  |
|  | Знакомство с художниками и техникой исполнения | в течение года | передача опыта |  |  |
|  | Создание «Портфолио достижений». | апрель-май | развитие навыков рефлексивной деятельности |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «педагог – ученик». Ролевая модель: «педагог – одаренный ученик»**

**(естественнонаучная направленность)**

**Цель:**

*–* создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;

- совершенствование навыков и умений, заложенных в учащемся в области естественных наук.

**Задачи:**

- Научить учащегося видеть красоту окружающего мира.

- Научить учащегося проводить эксперименты, исследования, моделировать результат.

- Формирование элементов самостоятельной деятельности

- Развивать способности учащегося в области естественных наук.

- Воспитывать экологическую культуру поведения.

Форма наставничества: « Педагог – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Дозмарова Н.В., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Черепанов Роман, 12 лет

Ф.И.О., должность наставника – Богомякова А.И.., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Кадыгроб Вадим, 14 лет

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2022 г. по « 31 » мая 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей в области естественных наук | сентябрь | способности выявлены  по аспектам экологии |  |  |
| 1.2. | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым учащимся. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | октябрь | индивидуальный план разработан |  |  |
| 1.3. | Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течение года | сформированность экологического восприятия окружающей действительности |  |  |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:  Всероссийская олимпиада «Мыслитель».  Городская НПК «Юные исследователи».  Краевой конкурс учебно-исследовательских работ и проектов в области биологии и экологии «Юннат»  Участие в мероприятиях Краевой школы лесной экологии | периодически по индивидуальному плану | реализация творческого потенциала, самореализация, социализация, повышение результативности участия учащихся |  |  |
|  |  |
| 2.2. | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | в течение года | повышение мотивации к проектной и исследовательской деятельности |  |  |
| 2.3 | Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми | в течение года | повышение квалификации в области работы с одаренными детьми |  |  |
| 2.4. | Мониторинг достижений | в течение года | динамика уровня достижений наставляемых |  |  |
| 2.5. | Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах. | в течение года | повышение качества образовательных результатов |  |  |
|  | Создание условия для поддержания интереса к художественному творчеству со стороны родителей. | в течение года | активное участие родителей в образовательном процессе |  |  |
|  | Знакомство с художниками и техникой исполнения | в течение года | передача опыта |  |  |
|  | Создание «Портфолио достижений». | апрель-май | развитие навыков рефлексивной деятельности |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «педагог – ученик». Ролевая модель: «педагог – одаренный ученик»**

**(техническая направленность)**

**Цель:**

*–* создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;

- совершенствование навыков и умений, заложенных в учащемся в области технических наук.

**Задачи:**

- Формировать у учащегося основы технологической культуры и проектно-технологического мышления.

- Научить учащегося грамотно подбирать ресурсы, определяться с технологией реализации замысла, четко следовать инструкции, алгоритму.

- Формировать элементы в самостоятельной деятельности

- Развивать способности учащегося в области технических наук.

- Воспитывать экологическую культуру поведения.

Форма наставничества: « Педагог – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Богомякова А.И., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Кадыгроб Вадим, 14 лет

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2022 г. по « 31 » мая 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей в области технических наук | сентябрь | прикладные, конструкторские  способности в области точных наук и технического творчества выявлены |  |  |
| 1.2. | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым учащимся. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | октябрь | индивидуальный план разработан |  |  |
| 1.3. | Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течение года | сформированность мотивации к техническому творчеству |  |  |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:  Городская НПК «Юные исследователи».  Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири».  Всероссийский детский конкурс конструирования «Веселые Lego- изобретения».  **Краевой конкурс «В контакте с финансами»** | периодически по индивидуальному плану | реализация творческого потенциала, самореализация, социализация, повышение результативности участия учащихся |  |  |
|  |  |
| 2.2. | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | в течение года | повышение мотивации к конструированию и моделированию |  |  |
| 2.3 | Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми | в течение года | повышение квалификации в области работы с одаренными детьми |  |  |
| 2.4. | Мониторинг достижений | в течение года | динамика уровня достижений наставляемых |  |  |
| 2.5. | Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах. | в течение года | повышение качества образовательных результатов |  |  |
|  | Создание условия для поддержания интереса к художественному творчеству со стороны родителей. | в течение года | активное участие родителей в образовательном процессе |  |  |
|  | Знакомство с художниками и техникой исполнения | в течение года | передача опыта |  |  |
|  | Создание «Портфолио достижений». | апрель-май | развитие навыков рефлексивной деятельности |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «педагог – ученик». Ролевая модель: «педагог – одаренный ученик»**

**(художественная направленность)**

**Цель:**

*–* создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;

- совершенствование заложенных художественных навыков и умений учащихся.

**Задачи:**

- Научить детей видеть красоту окружающего мира.

- Научить детей выражать свои чувства через творчество.

- Формирование элементов самостоятельной деятельности

- Развивать способности учащегося в области художественного творчества.

- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к художественному творчеству.

- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Дурнева А.И., педагог дополнительного образования

Ф.И.О. наставляемых учеников: Сидоркина София, 8 лет

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2022 г. по « 31 » мая 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных художественных способностей. | сентябрь | художественные способности выявлены |  |  |
| 1.2. | Разработка индивидуального плана по работе с одарённым учащимся. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы. | октябрь | индивидуальный план разработан |  |  |
| 1.3. | Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течение года | сформированность эстетического восприятия окружающей действительности |  |  |
| **Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:  Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ».  VII конкурс детского и молодёжного эстрадного творчества "Браво!"  Всероссийский конкурс песни, организованный развивающим центром «Грейткон» | периодически по индивидуальному плану | реализация творческого потенциала, самореализация, социализация, повышение результативности участия учащихся |  |  |
| 2.2. | Публикации творческих работ обучающегося в сети Интернет | в течение года | повышение мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 2.3 | Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми | в течение года | повышение квалификации в области работы с одаренными детьми |  |  |
| 2.4. | Мониторинг достижений | в течение года | динамика уровня достижений наставляемых |  |  |
| 2.5. | Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах. | в течение года | повышение качества образовательных результатов |  |  |
|  | Создание условия для поддержания интереса к художественному творчеству со стороны родителей. | в течение года | активное участие родителей в образовательном процессе |  |  |
|  | Знакомство с творчеством лучших исполнителей и техникой исполнения | в течение года | передача опыта |  |  |
|  | Создание «Портфолио достижений». | апрель-май | развитие навыков рефлексивной деятельности |  |  |