Приложение к Программе

целевой модели наставничества

**Подпрограмма II.**

**Наставничество в сфере поддержки и сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**Пояснительная записка**

Особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проявляющих социально-нежелательное поведение. Многие дети, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на учете в структурах профилактики лишены помощи и поддержки, примеров социального одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей, и норм.

Среди них в особом социально-педагогическом сопровождении нуждаются те, кто оказался в трудной жизненной ситуации: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с низким уровнем учебной успешности, дети с девиантным поведением, т.е. дети «группы риска», дети, состоящие на различных видах профилактического учета.

Государственная политика в сфере социальной поддержки в настоящее время ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития детей в ТЖС разработана программа наставничества «Мы вместе» (взрослый – ребенок, педагог-ученик), которая предполагает регулярное взаимодействие подготовленного наставника с высоким уровнем социальной интеграции с наставляемым на протяжении 9-12 месяцев.

**Актуальность** наставничества заключается в том, что наставник становится значимым взрослым в жизни подростка для сопровождения его в процессе обучения, воспитания и формирования индивидуального маршрута, а также личностного развития.

Основные социально-педагогические механизмы результативности практики:

* создание условий для появления в жизни ребенка значимого взрослого с позитивным стилем и опытом социального поведения;
* взаимодействие «культурного взрослого» и подростка строится максимально непредвзято на основе принципа индивидуализации;
* стимулируется развитие у ребенка системы долгосрочного и среднесрочного жизненного планирования, развитие системы социально-одобряемых целей;
* обеспечивается расширение социально-одобряемого поведения,

социальных связей и общественного признания в месте проживания;

- снижение количества детей, совершающих правонарушения.

**Взаимосвязь с другими документами:**

 - Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).

- Конституция РФ.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.

 - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

 - Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

 - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

* + Устав МАОУ ДО ЦДО.
	+ План работы на 2022/23 учебный год.

**Цель и задачи программы наставничества**

**Основная цель наставничества** над категорией детей в трудной жизненной ситуации: дети с низким уровнем учебной успешности, дети с девиантным поведением, дети «группы риска», дети, состоящие на различных видах профилактического учет – это эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

**Задачи наставника:**

 - Оказать социально – психолого - педагогическую помощь и поддержку учащемуся.

 - Научить видеть и понимать проблему, принимать, разрешать ее или, осознавая свою неспособность справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью.

- Обучить учащегося социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.

 - Помочь в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении учащемуся.

- Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию учащегося.

**Применяемые формы наставничества и технологии**

Основной формой наставничества программы «Мы вместе» является форма «педагог-ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося Центра в ТЖС (ученика) и педагога, при котором наставника активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, формировании жизненных целей и расстановке приоритетов.

Это программа индивидуально-группового наставничества для детей и подростков «группы риска» и детей, находящиеся на различных видах учета, в которой индивидуальный наставник – это социально успешная личность (педагог, взрослый), при регулярном методическом сопровождении тьютора, через индивидуальные встречи и групповые сессии наставник на своем рабочем месте помогает наставляемому раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно

идти по нему, это психолого-педагогическое сопровождение, оказывающее непосредственное влияние на личное развитие, которое может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у детей. В программе обязательно создание условий для групповой динамики за счет совместного старта и завершения программы.

 Базовая образовательная технология практики – тьюторство (индивидуальное наставничество, личное наставничество).

Основные правила проведения индивидуальных встреч:

- Индивидуальные встречи проходят на рабочем месте наставника;

- Присутствие тьюторов, координаторов, кураторов на индивидуальных встречах не предусмотрено;

- Тематика и содержание индивидуальных встреч носят рекомендательный характер, допускаются ситуативные изменения (отражаются в отчете наставника) и плановые (согласовываются с тьютором при планировании очередной встречи);

- Допускается проведение дополнительных индивидуальных и групповых встреч по инициативе пары, потока с соблюдением правил, по согласованию с тьюторами, координаторами, кураторами, законными представителями ребенка.

- Наставник должен быть информирован в необходимом объеме об особенностях наставляемого, которые могут сказаться на проведении встреч (наличие таких заболеваний, как ДЦП, нарушения речи, эпилепсия, аллергия, сахарный диабет, а также зависимостей (табачная, алкогольная, клептомания) и склонности к отклоняющемуся поведению (побеги, бродяжничество, правонарушения) и др.)

**Основные принципы наставничества**

 - Личностный подход к человеку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

 - Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы трудной жизненной ситуации человека и применение системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

 - Вера в человека, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «помоги себе сам».

 - Объективность подхода к человеку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности человека, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности.

 - Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению.

 - Неразглашение конфиденциальной информации о человеке.

 - Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая возможность каждому быть созидателем.

**Техники наставничества**

 **Сопровождение** - наставник выполняет учебные задачи вместе с тем, кто учится;

**«Посев»** - техника, которая применяется для подготовки ученика к изменениям; Сказанное наставником может быть непонятным с первого взгляда, однако раскрывает свое значение и ценность, когда ситуация потребует определенного знания или умения;

 **Катализация** - наставник погружает ученика просто в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения в идентичности и/или перестройку жизненных ценностей;

 **Демонстрация** - способ объяснения непонятного собственным примером, показом своих умений. Наставник показывает то, о чем говорит, показывает собственным поведением;

 **«Сбор урожая»** - применяется для замечания, осознание достижений, подведение итогов. В этом случае наставник задает вопрос: «Чему ты научился?», «Насколько это полезно?»

**Виды деятельности наставника:**

 - аналитическая – наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток, анализирует изменения;

 - реабилитационная – направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;

- профилактическая – направлена на профилактику девиантных форм поведения;

 - информационная – заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;

 - социальная – направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечение подростка к социально одобряемым формам деятельности.

В процессе сопровождения наставник должен помочь подростку в решении следующих основных задач:

 - определить «место», на котором в момент обращения находится ребенок, выявить, в чем состоит его проблема, каковы сущность и причины его жизненного неблагополучия;

 - установить «место», куда он хочет прийти, совместно с ним создать образ того состояния, которого он хочет достичь (представление о благополучии, степень реальности его достижения), то есть определить направление и наметить пути реабилитации;

 - помочь подопечному добраться до своей цели, осуществить свои желания.

\*Важно помнить и понимать, что семья и родственники ребенка или близкие люди могут стать дополнительным ресурсом в процессе работы с ним, поэтому желательно установить контакт с родителями и родственниками ребенка или с классом и классным руководителем

 Обеспечение безопасности в практике:

- Разница в возрасте наставника и наставляемого не менее 9 лет.

- Подготовка всех категорий участников.

- Контроль со стороны координаторов, тьюторов, кураторов.

 **Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках практики:**

- групповые занятия;

- индивидуальные беседы;

- личностные пробы;

- выполнение тестов и упражнений;

- решение практических задач;

- картирование интересов, ресурсов;

 - презентации;

**Содержание программы**

**Основные участники программы и их функции**

В программе наставничества «Мы вместе», участниками являются:

- Наставляемые (дети в ТЖС, дети состоящие на учете);

- Наставники (педагоги);

- Тьютор;

- Куратор;

- Координаторы.

**Профиль наставляемых**

- Дети, подростки в трудной жизненной ситуации

- Дети, состоящие на различных видах профилактического учета

- Желание получить помощь от людей, которые не входят в ближний круг.

- Необходимая сохранность интеллектуальной и речевой сферы.

**Профиль и функции наставников**

**Профиль:**

Педагог:

- не менее, чем на 9 лет старше наставляемого;

- профессиональная стабильность, авторитет в обществе;

- время для участия в программе: церемония открытия, закрытия и 6 встреч, 3 групповых занятия;

- высокая культура самоорганизации и планирования;

- коммуникативные способности;

- заинтересованность и желание принимать участие в программе.

- прошел подготовку к участию в программе.

**Функции:**

- Выстроить доверительные отношения с ребенком в трудной жизненной ситуации.

- Раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества детей и подростков.

- Обсуждать и помогать совершенствовать навыки подростков в области целеполагания, самоорганизации, коммуникации, разрешения конфликтов, законопослушного поведения, здорового образа жизни.

- Содействовать в расширении положительных социальных связей (нетворкинг).

- Оказать помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

**Необходимые качества и умения наставника:**

Инициативность

Терпеливость

Умение быть примером, учить личным примером

Готовность принять на себя ответственность, в том числе быть наставником

Наличие разнообразного жизненного опыта

Умение поддерживать, сопереживать и оказывать поддержку

Наставник – это такой взрослый, который способен стать значимыми «взрослыми» для учащихся, найти подход к личности ребенка, раскрыть его возможности и интересы и оказать посильную социально - психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Процесс наставничества для самого наставника является способом развития собственной личности и самовыражения и позволяет строить новые социальные отношения, применять на практике свои моральные принципы, получать новые навыки, найти единомышленников и поддержку значимых людей, почувствовать себя способным совершить для кого-то благородный поступок.

**Профиль и функции тьютора**

Тьютор – педагог, прошедший очную или дистанционную подготовку по программам наставничества, поддерживающий процесс наставничества.

**Функции:**

- информирование и подготовка;

- информирование и подготовка наставляемых;

- участие в формировании пар «наставник - наставляемый»;

- консультирование наставника в целях обеспечения принципа индивидуализации во взаимодействии наставника и наставляемого;

- обеспечение своевременной отчетности наставника после каждой индивидуальной встречи;

- функция посредничества между парой «наставник - наставляемый» и куратором со стороны подростка, координатором;

- организация рефлексии участников;

- проведение и организация оценочных процедур;

- формирование отчета по результатам встреч наставника и наставляемого, а также итогового отчета по результатам программы;

- разрешение затруднений участников и конфликтных ситуаций в пределах своей компетенции;

- проведение церемоний открытия и закрытия программы;

- педагогическое наблюдение и анализ;

 - ведение рабочей документации.

**Профиль и функции куратора**

**Функции:** осуществляет наблюдение за программой, участвует в выявлении и разрешении конфликтных ситуаций, обеспечивает решение организационных вопросов (учет учебного графика наставляемого), участвует в формировании пар «наставник - наставляемый».

**Профиль и функции координаторов**

**Функции**: осуществляет организационную поддержку программы, осуществляет мониторинг реализации программы, разрешение конфликтных ситуаций, исполняет представительские функции.

**Совмещение ключевых ролей: д**опускается совмещение ролей: наставник - тьютор, координатор-наставник, координатор-куратор.

**Процедура формирования пар «наставник - наставляемый»**

Используется метод педагогического консилиума. Пары формируются группой координатора(ов), тьюторов, кураторов на основе пожеланий наставника и наставляемого к возрасту, полу, сфере компетенции/интересов партнера, а также с учетом дополнительных данных о наставнике и наставляемом (запросы, психологические характеристики, личные качества). Пожелания наставников и наставляемых собираются в виде зеркальных анкет в ходе подготовительных мероприятий программы.

Знакомство пары «наставник - наставляемый» происходит, как правило, на церемонии открытия программы.

**2.2. Механизм управления программой наставничества**

Управление программой наставничества осуществляется куратором в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

Практика предусматривает поддержку и повышение мотивации наставников через их участие в подготовительных мероприятиях и поддержку тьюторами, обеспечение успешного взаимодействия с наставляемым.

Один цикл практики представляет собой комплекс мероприятий:

- предварительный этап;

- подготовительный этап;

- подбор пар;

- подготовка и проведение церемонии открытия;

- встречи пар;

- подготовка и проведение церемонии закрытия;

- оценка результатов.

При запуске второго и последующего циклов проводится необходимая коррекция с учетом изменившихся обстоятельств и результатов оценивания.

**3. Оценка результатов программы и ее эффективности**

**3. 1 Организация контроля и оценки**

**Оценка результатов**

1. Основные показатели

- процессуальные - сколько участников было охвачено за время осуществления программы, сколько встреч проведено и др.;

- результирующие: сколько пар полностью реализовали программу, каковы приобретенные в ходе программы умения и навыки наставляемого (например, повышение культуры планирования) или изменение отношения к чему-либо (обретение новых жизненных перспектив, повышение самооценки), насколько он удовлетворил свой запрос.

Также показатели делятся на

- информационные (данные координатора и партнеров, территория реализации программы);

- количественные (число сертифицированных тьюторов, число подготовленных наставников, число стартовавших пар, число завершивших программу пар, число наставляемых по категориям ТЖС, число проведенных мероприятий программы по категориям);

- качественные (прирост степени профессионального самоопределения наставляемых, уровень удовлетворенности участников программы (по категориям), степень готовности продолжить участие в программе (наставники) или рекомендовать ее сверстникам (наставляемые) – и др.).

**2. Процедуры оценки**

- Самооценка наставляемых. Организуется через устные и письменные опросы, беседы, шкалирование, личностно-ресурсное картирование и т.д.

- Оценка со стороны кураторов, тьюторов, координаторов программ.

Возможные методы: опросы, беседы, наблюдение (внешнее и включенное, явное и скрытое), анализ работ (портфолио) наставляемых.

- Оценка со стороны наставников (применяется только в конце программы).

- Оценка со стороны лиц, не включенных в программу (родителей, учителей, воспитателей, работодателя, соседей и др.).

- Оценка сторонними специалистами помогающих профессий (психологи, социальные педагоги), при наличии объективированных процедур такой оценки по тем или иным показателям.

Одним из рекомендованных методов оценивания является субъективно-определительный метод. В процессе могут принимать участие все члены программы и эксперты. Они оценивают эффективность проекта, аргументируют свое мнение и выставляют баллы (ставят отметку на шкале).

**3.2. Показатели и критерии оценки результативности программы**

**наставничества**

**Описание типов получаемых участниками практики образовательных результатов: компетенции, пробы, продукты, опыт и т.д.**

В соответствии с особенностями рассматриваемой практики, ее непосредственные результаты для наставляемого лежат в области образовательного и личностно-развивающего направления.

Определим критерии и показатели (показатели сформулируем с точки зрения благополучателя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип изменений** | **Образовательное** | **Личностно-развивающее** |
| Личностные | Наличие личных образовательных целей Показатели: признает наличие цели, формулирует цель | Навыки самоменеджментаПоказатели: завершил программу; сообщает, что развил данные навыки Личные планы и цели |
| Межличностные | Навыки сотрудничества с культурным взрослым (педагогом, наставником и т.д.). Показатели: завершил программу; удовлетворен сотрудничеством с наставником | Успешная коммуникация на темы личного развитияПоказатель: выступление на Церемонии закрытия программы |
| Социально-значимые | Образовательные планы.Показатель: составил с наставником образовательный маршрут | Личностно-значимые планыПоказатель: составил с наставником образовательный маршрут |

Дополнительно нам необходимо определить удовлетворенность программой. Показатели: а) завершил программу; б) дает положительный ответ на вопрос «Рекомендуете ли Вы своим друзьям участие в проект «Наставничество»?

Результативность программы мы оценим по показателю: составил с наставником образовательно - профессиональный маршрут как отдельный продукт (образовательно-профессиональные планы и цели, сроки и условия их реализации).

Наш подход подразумевает, что участник может адаптировать результат под свой индивидуальный запрос, индивидуальный запрос учитывается при достижении, фиксации, рефлексии и оценки результата (все маршруты разные).

Лица, оценивающие программу: наставляемые, наставники, тьюторы программы, кураторы.

Процедуры: наблюдение (сбор кейсов тьюторами программы), анкетирование, опросы (остальные категории).

Данные процедуры признаны организаторами программы (координаторы, тьюторы, кураторы) оптимальными по сочетанию трудоемкости, объема и объективности полученной информации, прозрачности программы.

В расширенных форматах оценивания оценивается также удовлетворенность и рост компетенций всех групп участников, не только наставляемых. Например, карты самооценки:

**Координатор программ наставничества**, использует, для самодиагностики следующую таблицу, указав баллы по шкале от 1 до 10, столбец 3:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество баллов** | **Количество баллов** |
| **Практический опыт:** | Определения варианта реализации программы в заданных условиях |  |  |
| Организации предварительного, подготовительного и основного этапа программы |  |  |
| Организации текущего и итогового оценивания программы |  |  |
| Популяризация программы |  |  |
| **Умения:** | Определять тип и особенности программы наставничества, границы ее применения |  |  |
| Подбирать партнеров программы в заданной территории |  |  |
| Подбирать наставников и тьюторов |  |  |
| Контролировать составление пар «наставник - наставляемый» |  |  |
| Составлять общий график программы |  |  |
| Интерпретировать статистические и качественные данные оценки и наблюдения |  |  |
| Оценивать риски программы |  |  |
| **Знания:** | Типология программ наставничества |  |  |
| Структура программ наставничества |  |  |
| Условия результативности иэффективности программ наставничества |  |  |
| Особенности подростков и молодежи как участников программ наставничества |  |  |
| Обязанности территориального координатора |  |  |
| Опыт реализации программы в различных субъектах РФ |  |  |
| Типичные сложности при организации и реализации программы, меры по их предупреждению |  |  |

**Наставник** использует для самодиагностики следующую таблицу, указав баллы по шкале от 1 до 10, столбец 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество баллов** | **Количество баллов** |
| **Практический опыт:** | Успешного взаимодействия с детьми и подростками, не относящимися к ближнему кругу общения |  |  |
| **Умения:** | Устанавливать деловые отношения с подростками |  |  |
| Разрешать нестандартные и конфликтные ситуации |  |  |
| Использовать активное слушание |  |  |
| Формулировать и задавать открытые вопросы |  |  |
| Помогать подростку осуществить рефлексию |  |  |
| Брать ответственность за свои решения |  |  |
| Проявлять эмпатию и сопереживать |  |  |
| Сохранять конфидициальность |  |  |
| **Знания:** | Четкое представление о цели наставничества |  |  |
| Правила программы |  |  |
| Основные участники программы |  |  |
| Рекомендуемое содержание встреч наставников и наставляемых |  |  |
| Обязанности наставника, тьютора, куратора, координатора |  |  |

**Тьютор, сопровождающий наставников и наставляемых**, использует для самодиагностики следующую таблицу, указав баллы по шкале от 1 до 10, столбец 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество баллов** | **Количество баллов** |
| **Практический опыт:** | Взаимодействия с наставляемыми программы и их законными представителями |  |  |
|  | Взаимодействия с координатором программы |  |  |
|  | Взаимодействия с наставниками программы |  |  |
| **Умения:** | Проводить психолого-педагогическое взаимодействие с детьми разных категорий |  |  |
| Проводить семинары, беседы, консультации для наставников, законных представителей наставляемых, кураторов и иных участников программы |  |  |
| Вести педагогическое наблюдение и его анализ |  |  |
| Решать педагогические задач (кейсы) в полипозиционном взаимодействии |  |  |
| Составлять пары «наставник -наставляемый» по заданной методике |  |  |
| **Знания:** | Правила программы |  |  |
| Основные позиции и функционал в программе |  |  |
| Рекомендуемое содержание индивидуальных и групповых встреч наставников и наставляемых |  |  |
| Формы и методы работы тьютора с подростками |  |  |
| Принцип индивидуализации в образовании, история профессии «тьютор» |  |  |
| Возможные сложности во взаимодействии пары «наставник - наставляемый», меры по их предупреждению |  |  |

**Куратор программ наставничества,** использует для самодиагностики следующую таблицу, указав баллы по шкале от 1 до 10, столбец 3:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество баллов** | **Количество баллов** |
| **Практический опыт:** | Успешного взаимодействия с организаторами и участниками программ наставничества |  |  |
| **Умения:** | Определять тип и особенности программы наставничества |  |  |
| Интерпретировать статистические и качественные данные оценки и наблюдения |  |  |
| Слушать |  |  |
| Формулировать и задавать открытые вопросы |  |  |
| Помогать участкам программы осуществить рефлексию |  |  |
| **Знания:** | Сохранять конфидициальность |  |  |
| Типология программ наставничества |  |  |
| Условия результативности и эффективности программ наставничества |  |  |
| Особенности подростков и молодежи как участников программ наставничества |  |  |

 - Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МАОУ ДО ЦДО, определяющих права и обязанности.

 - Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

 - Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**Права наставляемого:**

 - Вносить на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

 - Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

 - Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

 - Участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

 - Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**План мероприятий по реализации программы наставничества «Мы вместе»**

**(педагог - ученик)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Сроки** | **Кто реализует** | **Ответственный** |
| 1 | Планирование | сентябрь | Сформировать базы наставников и наставляемых, изучив запросы, проанализировав информацию по группам, выявить детей в ТЖС, актуализировать списки детей «группы риска», детей состоящих на профилактическом учете. Подобрать кандидатов на роль наставников, из числа классных руководителей, педагогов, учителей. | Куратор программы  |
| 2 | Организация | октябрь | Провести отбор наставников по критериям в соответствии с поставленными целями программы. | Куратор программы, заместитель директора по УВР, методист |
| октябрь | Методисту провести методическую работу с наставниками, обеспечить наставников необходимым пакетом методических разработок по взаимодействию в парах и группах. Заключить необходимые соглашения. Разработать памятку наставника  |
| ноябрь - апрель | Организация работы наставнических пар.Куратору обеспечить сопровождение для взаимодействия в парах и группах. |
|  |  |
| 3 | Мотивация | ноябрь - апрель | Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п. | Куратор программы, наставники |
| 4 | Координация | ноябрь,январь,март | Составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов.Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы; проведения промежуточного контроля за процессом реализации программы. | Куратор программы |
| 5 | Анализ и контроль | апрель- май | Рекомендуется установить обратную связь от наставников, наставляемых.Подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; сравнить с установленными показателя эффективности реализации программы.Составление отчета о реализации программы наставничества. Сделать анализ плюсов и минусов. При необходимости внести корректировки.Организовать поощрение наставников.Сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых.Создание информационно-презентационных материалов для продвижения примера успешной реализации программы наставничества через медиа, участников, партнеров | Куратор и координатор программы, заместитель директора по УВР  |