|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не ошибусь, если скажу, что на сегодняшний день главным показателем успешности взрослого человека является его работа. 80% нашей самостоятельной жизни занимает работа. Поэтому так важно заниматься любимым делом. При этом уметь перестраиваться и переучиваться, уметь искать, находить и «нравиться» любому работодателю в нашем стремительно меняющемся мире.  Ежегодно учебные заведения всех видов выпускают десятки тысяч дипломированных специалистов, но с каждым годом дефицит кадров становится всё острее.  Как помочь своим детям сделать правильный выбор? Как их переход к самостоятельной взрослой жизни сделать понятным и осмысленным?  Профессиональная деятельность имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у учащегося школы отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, порой непосильной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса, как у него, так и у его родителей. |  | Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий и других форм «кабинетной профориентации» не позволяет разрешить эту проблему. **Необходимо создание у ребенка опыта профессиональной деятельности путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора.**  Наша Практика представляет опыт моделирования профессиональной среды, обеспечивающей учащимся пробный опыт реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.  Таким образом, профессиональная проба выступает инструментом профориентации школьников.  «Сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в подростке, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию. |
| Профессиональные пробы мы реализуем в 2-х направлениях:  1) Нами разработана и апробируется модульная дополнительная общеразвивающая программа «ПРОФ-старт»», реализуемая в сетевой форме.  Работать над профессиональными пробами мы начали в 2021 году с участия в практических мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». Была разработана одна проба «Клипмейкер».  Поскольку в каждой дополнительной общеразвивающей программе большой профориентационный потенциал, было принято решения на предметной основе наших программ разработать профессиональные пробы.  В разработке приняло участие 9 педагогов Центра. Сначала под руководством методиста Центра Ларисы Степановны Скобелкиной разрабатывались карточки профпроб (пример на слайде). Для организации работы с педагогами мы использовали ресурс КОДО.  Далее карточки проб стали основой модулей программы «ПРОФ-старт». |  | Содержание профессиональных проб охватывает все типы профессий  по классификации Евгения Александровича Климова: «Человек-природа», «Человек-человек», «Человек - знаковая система»,  «Человек-техника», «Человек - художественный образ» и представлена пятью образовательными модулями, каждый модуль включает профпробы по двум профессиям (слайд).  Каждая профессиональная проба представлена тремя уровнями сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность учащихся – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации. Проба носит диагностический характер, на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств. |
| Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала. Это повышает результативность проб, но результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору.  Возможен вариант выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающимися за счёт большого количества предлагаемых профессиональных проб и трех уровней сложности их реализации. Особенно актуален такой подход к реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых и талантливых  детей. Каждая профессиональная проба предполагает возможности для включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья.  Особое внимание в программе уделяется развитию прорывных компетенций XXI века, так как успех в профессиональной сфере на 80% обеспечивается надпредметными, личными компетенциями человека, обеспечивающих его конкурентоспособность, востребованность и адаптивность к изменяющимся условиям жизни. Прорывные компетенции – это «мягкие» компетенции (soft skills) (в отличие от «жестких» (hard skills) – узкопрофессиональных), которые будут необходимы молодому человеку, чтобы преуспеть в любой сфере в течение ближайших 15-20 лет. Содержание молуля программы направлено на формирование и развитие компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникация, лидерство, необходимых для профессиональной и личностной самореализации учащихся в условиях современного общества. |  | Программа реализуется в сетевой форме и охватывает **75** детей из всех школ города Енисейска. При наборе учащихся, акцент был сделан на «свободных» от ДО детях. Некоторые дети после первых проб записались на тождественные программы.  В реализации программы участвуют ФГКУ «13 отряд Федеральной противопожарной службы», МБУК «ЦБС» Детская библиотека, КГКУ "Центр занятости населения г. Енисейска". Общеобразовательные школы формируют группы учащихся для прохождения профессиональных проб. Центр дополнительного образования совместно с партнерами разрабатывают программы профессиональных проб и предоставляют кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы для их реализации.  Организация образовательного процесса – см. на слайде.  5 модулей – 10 проб, каждая проба рассчитана на 3 занятия (1 занятие в неделю).  Модули реализуются линейно в течение учебного года, завершается программа итоговым образовательным мероприятием, в котором команды учащихся будут выполнять ряд практических заданий.  Мы разработали детскую «трудовую книжку», в ней представлены названия всех проб, пройденных ребёнком, оценка наличия проф.важных качеств педагогом и отношение к каждой из проб самого ребёнка: - «хочу и могу», «сомневаюсь», «пока не для меня». |
| Постарались сделать красочной и информативной, возможно зря уменьшили серьёзность процесса за счёт использования смайликов (не все дети оценили положительно смайлики).  На мой взгляд, главное преимущество нашей программы – она конструктор: мы можем добавлять новые пробы, тем самым давая больший выбор учащимся, адаптировать пробы для разного возраста и категорий детей, в том числе ОВЗ, можем включать в сеть новых партнёров, перестраивать организационную модель и т.т. |  | 2) Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».  В рамках федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее" разработаны программы профессиональных проб, которые прошли конкурсный отбор и были успешно реализованы на территории г. Енисейска и Енисейского района. Профессиональные направления: креативная среда, умная среда, социальная среда. В ходе пробы участники взаимодействовали с наставниками, являющимися носителями профессиональных компетенций, получая от них теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы. У ЦДО появился личный кабинет на информационно-сервисной онлайн-платформе Фонда Гуманитарных проектов.  Пробы – см. на слайде. |