

МАОУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ И.П. КЫТМАНОВА»
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМ. КАВАЛЕРА 3-Х ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ П.Д.ЩЕТИНИНА»
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ А.Н. ПЕРШИНОЙ»
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»
МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»
ЧОУ «ЕНИСЕЙСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МАОУ
ДО ЦДО
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МАОУ ДО ЦДО
И.Н. Черемных
Приказ от 04.09.2023г. №01-03-040

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СПШ №1
имени И.П.Кытманова»
_____ О.А. Томашевская
«05» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СПШ №2
имени П.Д.Щетинина»
_____ М.В. Кирьянова
«05» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СПШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В. Тараторкипа
«05» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ СПШ №7
_____ С.П. Медведчикова
«05» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СПШ №9
_____ Т.А. Нестерова
«05» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ЕПГ
_____ Т.Б. Сычевник
«05» сентября 2023 г.



**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ
«ПРОФ-СТАРТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы: Дозморова Надежда Васильевна
Несмелова Светлана Валерьевна
Русакова Татьяна Антоновна
Дроздова Елена Владимировна
Дурнева Анастасия Игоревна
Чередник Светлана Владимировна
Черепанов Алексей Викторович
Богомякова Анастасия Игоревна, педагоги
дополнительного образования;
Скобелкина Лариса Степановна, методист.

Енисейск
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ « «ПРОФ-СТАРТ»»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональные пробы ПРОФ-СТАРТ» разработана на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД Красноярского края, 2021 год;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Устав МАОУ ДО ЦДО и другие локальные акты.

Краткая аннотация. Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональные пробы «Проф-Старт»», реализуемая в сетевой форме, разработана с целью моделирования профессиональной среды, обеспечивающей учащимся пробный опыт реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. «Сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в подростке, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Профессиональная проба включает:

- представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»);
- представления о будущей профессии («Образ профессии»);

- соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

Каждая профессиональная проба представлена тремя уровнями сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность учащихся – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Возможен вариант выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающимися за счёт большого количества предлагаемых профессиональных проб и трех уровней сложности их реализации. Обучающимся предоставляется право самостоятельно выбирать модули профпроб и уровни их освоения. При таком варианте разработки и реализации программы обеспечивается тьюторское сопровождение обучающегося при выборе модулей формирования индивидуального образовательного маршрута. Особенно актуален такой подход к реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых и талантливых детей. Каждая профессиональная проба предполагает возможности для включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа выступает как ресурс практических профессиональных проб для учащихся общеобразовательных организаций города.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с целью создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся, включающей ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего, развитие профессиональных интересов детей, формирование ценностного отношения к труду в формате практического погружения в профессию.

Актуальность программы обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политики, связанной с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности и повышением приоритетности соответствующих задач в связи с реализацией национального проекта «Образование». Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается постановлением государственной программой Красноярского края «Развитие образования».

Построение модели практического содействия профессиональному самоопределению отвечает потребностям педагогической практики

образовательных учреждений города, социальным запросам детей и родителей в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач в области профориентационной работы.

Традиционные профессии на текущем этапе вытесняются технологиями и цифровыми решениями. Новые профессии и специальности, а точнее, компетенции, возникая стремительно, образуют на стыке разных дисциплин новые виды трудовой деятельности. Все это актуализирует значение эффективной профориентации и жизненной навигации молодежи, которые должны быть построены на новых смысловых платформах. Молодому человеку для жизнедеятельности в столь неопределенном мире и достижения профессиональных целей, предстоит стать адаптивным и адаптирующим реальность, развивать гибкий ум, креативность, интуицию, коммуникативную компетентность (эмоциональный интеллект) и т.п.

Новизна. Предлагаемая модульная образовательная программа является оригинальной, так как разрабатывалась с целью создания образовательной среды, насыщенного возможностями для реализации способностей обучающихся, выявления и развития талантов через развитие интереса к разным видам профессиональной деятельности и практические пробы.

Программа реализуется в сетевой форме, до настоящего времени в городской образовательной среде не было площадок, предоставляющих профессиональные пробы, и не было опыта реализации программ в сетевой форме. Данный формат профориентации является наиболее эффективным дополнением к традиционным методам, формам и форматам данной деятельности.

Содержание профессиональных проб охватывает все типы профессий по классификации Е.А. Климова: Человек-природа, Человек-человек, Человек-знак, Человек-техника, Человек художественный образ.

Педагогическая целесообразность. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профессиональная ориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. Организация профессиональных проб обеспечивает формирование у учащихся обширных

сведений о деятельности различных специалистов, и, что самое важное, дети имеют возможность соотнести свои интересы, индивидуальные особенности с профессиональными требованиями, что способствует осознанному выбору будущей профессии и направления дальнейшего обучения. У детей формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, внутренняя (мотивационно-личностная) и внешняя (знаниевая и практическая) стороны готовности к профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности. Программа является модифицированной, разработана на основе отдельных программ профессиональных проб, а также типовых учебных программ организаций среднего профессионального образования, и адаптирована к школьному возрасту с учетом собственного опыта педагогов дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она является модульной и реализуется в сетевой форме. Благодаря большому количеству модулей проб и их построению на трех уровнях сложности, обеспечивается возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья).

Программа разработана на основе выявления сферы интересов учащихся школ города Енисейска, и направлена на дальнейшее самоопределение не только в профессиональном, но и в дополнительном образовании.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет. В группы принимаются все желающие заниматься в объединении учащиеся на основании письменного заявления родителей. Каждая профессиональная проба предполагает возможности для включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед началом обучения проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности учащегося и его индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами объединения. Группы по 8-10 человек могут формироваться из обучающихся одного класса, одной параллели образовательных учреждений города, разных образовательных учреждений.

Возрастные особенности учащихся определяют характер и организацию профессиональных проб. Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать на ступени основного общего образования задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущего профессионального образования.

У детей 12-16 лет интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность и т. п. Это один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. Закладываются

основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Умелое развитие возрастных особенностей учащихся помогают создать условия для их самосовершенствования, саморазвития.

Уровень программы: базовый. Ориентирует детей на образовательные программы дополнительного образования ЦДО и других образовательных учреждений.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

Режим занятий: 2 часа в неделю. Каждое занятие состоит из 2-х академических часов с перерывом на перемену 10 минут, длительность академического часа составляет 45 минут

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование способности к сознательному, обоснованному выбору профессии через систему профессиональных испытаний, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности, с последующей оценкой успешности этого опыта.

Задачи:

Предметные задачи:

– познакомить обучающихся со спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенных видов производственного процесса;

– сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

– сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами;

– способствовать осознанию учащимися роли приобретенных знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

Метапредметные задачи:

– способствовать самостоятельному определению цели своего обучения, постановке и формулировке для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– формировать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности;

– формировать умения ответственно и творчески относиться к порученному заданию.

– развивать алгоритмический подход к организации деятельности. **Личностные задачи:**

– мотивировать к труду, формировать потребность к приобретению профессии, интерес к профессиям;

– способствовать самооценке умственных и физических способностей учащихся в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– формировать личностное отношение к конкретным видам профессиональной деятельности, чувство значимости и гордости за свою будущую профессию;

– способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы/модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Великий мир профессий	1	1	-	Личная маршрутная карта по программе
	Квест– игра«Путешествие в мир профессий». Разработка личной маршрутной карты по программе	1	-	1	
Модуль 1. Профессии типа "Человек – художественный образ"					
2.	Профессиональная проба «Парикмахер – стилист»	6	1	5	Показ - демонстрация
	Профессиональная проба «Модельер»	6	1	5	Показ - демонстрация
Модуль 2. Профессии типа "Человек – знак"					
3.	Профессиональная проба «Клипмейкер»	6	1	5	Творческий показ
	Профессиональная проба «Дизайнер полиграфии»	6	1	5	Творческий показ
Модуль 3. Профессии типа "Человек – человек"					
4.	Профессиональная проба «Актер театра и кино»	6	1	5	Творческий показ
	Профессиональная проба «Педагог-организатор»	6	1	5	Показ - демонстрация
Модуль 4. Профессии типа "Человек – техника"					
5.	Профессиональная проба «Пожарный»	6	1	5	Показ - демонстрация
	Профессиональная проба «Инженер – робототехник»	6	1	5	Показ - демонстрация
Модуль 5. Профессии типа "Человек – природа"					
6.	Профессиональная проба «Инженер лесного хозяйства»	6	1	5	Творческий показ
	Профессиональная проба «Врач для животных»	6	1	5	Творческий показ
Модуль 6. Прорывные компетенции XXI века					
7.	Прорывные компетенции XXI века	6	1	5	
8.	Итоговая аттестация. Проект образовательного маршрута «Мой профессиональный план»	2	-	2	Защита проекта
	Профориентационный марафон «Выбери профессию»	2	-	2	Событийное мероприятие
Итого		72	11	61	

Содержание учебного плана

Тема 1. Великий мир профессий.

Теория (1ч). Основные понятия: профессия, специальность, должность. Виды классификаций профессий. Формула выбора профессии. Основные мотивы выбора профессии.

Практика (1ч). Квест – игра «Путешествие в мир профессий» (по 5 профессиональным сферам). Оценка своих возможностей в разных сферах деятельности, готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Разработка личной маршрутной карты освоения программы.

Форма занятий: беседа, просмотр видеофильма, практическая работа, квест-игра.

Тема 2. Рабочая программа модуля 1. Профессии типа "Человек – художественный образ», п. 2.3.

Тема 3. Рабочая программа модуля 2. Профессии типа "Человек – знак", п. 2.3.

Тема 4. Рабочая программа модуля 3. Профессии типа "Человек – человек", п. 2.3.

Тема 5. Рабочая программа модуля 4. Профессии типа "Человек – техника", п. 2.3.

Тема 6. Рабочая программа модуля 5. Профессии типа "Человек – природа", п. 2.3.

Тема 7. Рабочая программа модуля 6. Прорывные компетенции XXI века, п. 2.3.

Тема 8. Итоговая аттестация. Защита проекта образовательного маршрута «Мой личный образовательно-профессиональный план».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся:

- будут иметь представления об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- будут знать содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- овладеют практическим опытом по различным типам профессий, практическими навыками выполнения трудовых заданий в рамках профессиональных компетенций;
- получат навыки выполнения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов, инструкций, технологических карт;
- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с профессионально важными качествами;

–научатся разрабатывать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут.

Личностные результаты:

- демонстрируют понимание ценности обоснованного выбора профессии с учетом своих наклонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;

- демонстрируют ценностные ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

в процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;

креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;

презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение отражено в каждой профессиональной пробе.

Кадровое обеспечение. Педагоги, реализующие данную программу, имеют профессиональное педагогическое образование, аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Консультационную, информационную поддержку, помощь в создании условий проведения профессиональной пробы оказывают учреждения, организации, социальные партнеры, а также родители учащихся.

Процесс освоения программы сопровождают тьюторы и наставники.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов освоения программы

Качество реализации дополнительной общеразвивающей программы диагностируется систематически на этапе входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль проводится в начале реализации программы в форме беседы и тестирования для выявления исходного уровня знаний, умений,

навыков учащихся, их потребностей и интересов, что позволяет подобрать и использовать в работе с учащимися более продуктивные педагогические методы и формы обучения.

Текущий контроль проводится в процессе освоения каждой профессиональной пробы с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, позволяет вносить коррективы в программу и устранить пробелы в обучении. Формами текущей диагностики являются педагогическое наблюдение, практические задания и опрос.

Промежуточная аттестация проводится согласно критериям к результатам освоения каждого модуля программы. Рефлексивно-коррекционный этап модуля программы характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. Результаты профессиональных проб фиксируются в портфолио обучающегося «Трудовая книжка», которое становится основным документом сопровождающим процесс освоения профессиональных проб.

Итоговая аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования» 1 раз в течение учебного года с 15 по 30 мая.

Итоговая аттестация учащихся по данной программе проводится в формезащиты проекта индивидуального образовательного маршрута «Мой личный профессиональный план», а также с учетом суммирования результатов освоения каждого из модулей программы.

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной контроль	определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации программы	в начале учебного года (сентябрь)	беседа, наблюдение
текущий контроль	определение степени усвоения учащимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: на каждом занятии	наблюдение, демонстрация навыков, практическая работа, самоанализ, тестирование
промежуточная аттестация	определение степени освоения каждого модуля программы по отдельным критериям к результатам	по окончании каждой профессиональной пробы	творческий показ. показ-демонстрация
итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце обучения (май)	защита проекта образовательного маршрута «Мой личный профессиональный план» с учетом результатов

			освоения модулей программы
--	--	--	----------------------------

Оценка результатов освоения модулей программы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты		
Знания		
Правильно представляет общую характеристику профессии	Понимает общественную значимость и потребность в данной профессии; знает содержание и характер труда; средства и результаты труда, ПВК	Опрос, тест
Правильно называет инструменты для выполнения работ, знает терминологию	Называет правильно инструменты, свободно оперирует терминами, может их объяснить	Опрос
Правильно воспроизводит инструкции и последовательность выполнения работ	Называет правильно порядок выполнения работ	Опрос
Понимает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к выбору устойчивый интерес	Имеет мечту о профессии, показывает определенный уровень мотивированности к занятиям в рамках профессиональных проб	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Соотносит требования к профессии со своими способностями и возможностями	Проявляет интерес к профессионально важным качествам, обеспечивающим успешное выполнение человеком различных видов деятельности, оценивает свои способности по этим параметрам	Определение уровня самооценки своих возможностей в данном виде деятельности и перспектив роста Предметная проба «Лесенки» (модиф. методики Г.А.Цукерман, Дембо-Рубинштейн)
Умения		
Выполняет практические задания	Правильно выбирает инструменты; демонстрирует умения выполнять технологические операции по инструкционным картам; соблюдает критерии оценки качества	Экспертная оценка выполнения практического задания
Выполняет санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда	Соблюдает правила техники безопасности и личной гигиены в соответствии с программными	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

	требованиями	
--	--------------	--

Критерии оценки образовательных результатов модулей программы:

Критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Предметные результаты	Учащиеся выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнены все уровни сложности, то 9 баллов. Если задание не выполнено - 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное unsuccessfully - 0,5 балла.		
Профпроба	0-3 балла	3,5-6 баллов	6,5-9 баллов
Модуль	0-6 баллов	7-12 баллов	13-18 баллов
	пробы не выполнены	пробы выполнены хорошо, с интересом к деятельности	пробы выполнены отлично с повышенным интересом к деятельности, с желанием к продолжению данной деятельности

Критерии оценки образовательных результатов модуля «Прорывные компетенции XXI века»:

Критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Коммуникация	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента
Креативность	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнит	Вносит предложения, легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей
Лидерские качества	Не проявляет инициативу; предпочитает работать под опекой; не требователен к себе и другим; не способен самостоятельно и	Разделяет ответственность за порученное дело с коллективом, но не готов долго и хорошо выполнять однообразную работу;	Готов взять на себя ответственность за коллектив, отвечать за коллективный результат даже в случае провала, позитивно относится к

	своевременно принимать решения	приспосабливается к новым условиям и требованиям в течение длительного времени	окружающим, умеет слышать других
Критическое мышление	Показывает слабые умения оценивать и доказывать свою правоту, умеет видеть только чужие недостатки, не терпит критики в свой адрес	Показывает умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, имеет неокрепший опыт доказательства и опровержения, оценки и самооценки	Показывает устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки, быстрее других определять ошибки, логически обосновывать и умело подбирать аргументы за и против;
	4 балла	5-8 баллов	9-12 баллов

Критерии оценки образовательных результатов освоения программы

Критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Предметные результаты	Учащиеся выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности. За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнены все уровни сложности, то 9 баллов. Если задание не выполнено - 0 баллов. За частично выполненное задание или выполненное unsuccessfully - 0,5 балла.		
	0-30 баллов	31-60 баллов	61-90 баллов
Критерии оценки образовательных результатов модуля «Прорывные компетенции XXI века»			
	4 балла	5-8 баллов	9-12 баллов
Критерии оценки образовательных результатов итоговой аттестации. Защита образовательного проекта «Мой профессиональный план»			
Планирование и этапы реализации проекта	отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью и результатами	этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки	представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами
	1	2	3
Убедительность и чёткость изложения материала	изложение структурировано, но содержание зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано);	изложение структурированное, содержание не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности	содержание излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно
	1	2	3
	6-36 баллов	39-72 баллов	76-108 баллов
	пробы не выполнены	пробы выполнены хорошо, с интересом к	пробы выполнены отлично с повышенным интересом к

		деятельности	деятельности, с желанием к продолжению данной деятельности
--	--	--------------	--

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1. Профессии типа "Человек – художественный образ"

Труд представителей профессий типа «Человек – художественный образ» связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актёрской деятельностью. Требуется наличие способностей к искусствам, творческое воображение, образное мышление, и, конечно, трудолюбие.

Профессиональные пробы знакомят учащихся с профессиями типа «Человек - художественный образ»:

- с престижной, модной, всегда востребованной, творческой, многогранной профессией «Парикмахер-стилист»;
- с профессией «Модельер» для творческих людей, генерирующих новые идеи, трудолюбие и усидчивость.

Участие в профессиональных пробах способствует формированию у учащихся представлений о мире моды, стиле, роли имиджа во внешнем облике человека, развитию мышления, наблюдательности, эстетического вкуса; воспитанию культуры труда.

Цель: создание у учащихся целостного представления о типах профессий «Человек – художественный образ» через выполнение профессиональных действий парикмахера и модельера максимально приближенных к производственным.

Задачи:

Предметные:

- представить базовые сведения о профессиональной деятельности парикмахера, модельера;
- осуществить «пробу себя» в типичных для профессий видах деятельности;
- научить проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителей данных профессий;
- выявить интересы, способности, склонности учащихся к данным видам профессиональной деятельности.

Личностные и метапредметные задачи общие для программы стр.8.

Профессиональная проба «Парикмахер – стилист»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Парикмахер-стилист»	1	0,5	0,5	Анкета в рисунках «Мое любимое дело»
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов	1	-	1	Показ - демонстрация
3	Проба II уровня сложности. Выполнение прически в технике плетения «французский колосок» с использованием профессиональных стайлинговых средств для волос	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
4	Проба III уровня сложности. Моделирование авторской прически на основе французской косы	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися	1	0,5	0,5	Оформление портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в профессию «Парикмахер-стилист».

Теория (0,5 ч). Сфера профессиональной деятельности «Человек – художественный образ», «Человек – человек». История развития парикмахерского искусства. Знакомство с профессией. Профессиональная этика. Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.

Правила техники безопасности на рабочем месте мастера парикмахера, соблюдение санитарных норм и правил при выполнении услуг, личная гигиена мастера. Оборудование рабочего места парикмахера, инструменты и приспособления.

Практика (0,5 ч). Знакомство с реальной деятельностью специалистов: наблюдение за работой парикмахера. Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной

деятельности. Специальная диагностика профессионально важных качеств: анкета в рисунках «Мое любимое дело».

Форма занятий: беседа, просмотр видео, экскурсия в парикмахерскую.

Тема 2. Выполнение подготовительных работ по обслуживанию клиентов.

Практика (1ч). Выполнение производственного задания, моделирующего основные характеристики профессии «Парикмахер».

Выкладка парикмахерского белья и инструмента, проверка исправности и пригодности инструмента; приглашение клиента; дезинфекция инструмента; диагностический осмотр кожи головы и волос клиента.

Форма занятий: имитационная (деловая) игра, практическая работа.

Тема 3. Выполнение прически в технике плетения «французский колосок», авторской прически.

Практика (1ч). Инструкционно - технологическая карта. Выполнение плетения прически из длинных волос в технике плетения «французский колосок» на манекене с использованием профессиональных стайлинговых средств для волос при выполнении техник плетения.

Форма занятий: имитационная (деловая) игра, обучающие игры.

Тема 4. Выполнение авторской прически в технике плетения «французский колосок».

Практика (1ч). Моделирование авторской прически на основе французской косы. Создание индивидуальных вариаций прически, ее представление.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (0,5ч). Оценка соответствия результатов проверки задач будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол, практическая работа.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки выполнения плетения кос на волосы разной длины		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов: -выкладка парикмахерского	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов	Задание. Выполнить подготовительные работы по обслуживанию клиентов и принять клиента

<p>белья и инструмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности и пригодности инструмента; - приглашение клиента; - дезинфекция инструмента 0,5% раствором хлорамина и мытьё рук; - диагностический осмотр кожи головы и волос клиента; - укрывание клиента салфеткой и полиэтиленовым пеньюаром. 		
<p>Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию подготовительных работ по обслуживанию клиентов</p>	<p>Условие. Педагог показывает порядок выполнения подготовительных работ по обслуживанию клиентов</p>	<p>Условие. Самостоятельное выполнение подготовительных работ</p>
<p>Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся свободно оперируют терминами, запомнили пошаговую инструкцию плетения кос</p>	<p>Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся могут объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей, понимают значение и смысл своих действий</p>	<p>Результат. Задание считается выполненным, если порядок действий выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме; видна нацеленность на конечный результат, результат не требует исправлений</p>
II уровень сложности		
Практические навыки выполнения плетения кос в технике «французский колосок»		
<p>Задание. Освоить пошаговую инструкцию техники плетения «французский колосок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы деления головы на зоны; - разделения зоны на пряди; - плетение кос; - вытягивания прядей; - фиксации косы с помощью использования средств для стайлинга 	<p>Задание. Освоить алгоритм последовательности действий плетения французских кос</p>	<p>Задание. Принять клиента и выполнить причёску в технике плетения французских кос, соблюдая последовательность действий</p>
<p>Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию создания французских кос</p>	<p>Условие. Педагог показывает приемы деления головы на зоны, разделения зоны на пряди, плетение кос, вытягивания прядей, способы фиксации косы</p>	<p>Условие. Самостоятельное выполнение плетения кос согласно инструкционно-технологической карте</p>
<p>Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию создания причёски на основе</p>	<p>Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию плетения кос</p>	<p>Результат. Задание считается выполненным, если в результате первоначальных действий допущенные ошибки в</p>

французских кос		конечном результате не допускались
III уровень сложности		
Моделирование авторской прически на основе французской косы		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию моделирования прически: - поиск основной идеи с учетом индивидуальных особенностей внешности; - разработка идеи, выбор оптимального варианта; - детальная проработка; - практическое выполнение модели	Задание. Освоить пошаговую инструкцию моделирования авторской прически на основе французской косы	Задание. Принять клиента и создать авторскую прическу в технике плетения французских кос на основе моделирования
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию моделирования авторской прически	Условие. Педагог показывает приемы моделирования авторской прически	Условие. Самостоятельное моделирование и выполнение креативной авторской прически
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию моделирования авторской прически	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию моделирования прически и понимают значение и смысл своих действий	Результат. Задание считается выполненным, если результат не требует исправлений учащийся легко общается и знакомится с клиентом
Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ	общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и др.), для которых не требуется создание специальных условий	

Материально-техническое оснащение

Специальное оснащение: спецодежда - пеньюар, фартук.

Оборудование и материалы: кресло парикмахерское; зеркало; расческа – скелет; расческа – брашинг; манекены; зажимы для волос; резинки для волос; стайлинговые средства для волос; спрей для расчесывания волос.

Наглядные пособия: плакаты по технике выполнения причесок, плакаты по санитарно-гигиеническим требованиям к работе парикмахера.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с колонками, проектор компьютерный.

Мультимедиа продукция: коллекция видеофильмов о работе парикмахеров, коллекция фотоматериала, записи песен и клипов по тематике.

Профессиональная проба «Модельер»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Модельер». Модные тенденции. Средства композиции костюма.	1	1	-	Тестирование
	Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)				
	Проба I уровня сложности. Подбор гардероба одежды для бумажной куклы. Обоснование выбора	1	-	1	Показ - демонстрация
2.	Проба II уровня сложности. Изготовление эскиза пижамы для девочки	1	-	1	Показ выполненных работ
3.	Проба III уровня сложности. Поиск идеи для вдохновения и моделирование авторской коллекции одежды	2	0,5	1,5	Показ - демонстрация выполненных работ, дефиле
Заключительный этап(рефлексивный)					
4	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися	1	-	1	Оформление портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1,5	4,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в профессию «Модельер».

Теория (1 ч). История развития модельного искусства. Знакомство с профессией дизайнера одежды – модельера, особенности его труда. Средства композиции костюма. Причины и виды зрительных иллюзий. Использование зрительных иллюзий в костюме для исправления недостатков фигуры.

Инструменты и приспособления, знакомство с правилами их пользования.

Практика (1ч). Подбор одежды различного назначения для бумажной куклы из ассортимента готовых изделий на основе соотнесения со средствами композиции костюма. Обоснование выбора.

Форма занятий: беседа – путешествие, просмотр видео-презентации, практическая работа.

Тема 2. Изготовление эскиза пижамы для девочки.

Практика (1ч). Зарисовать рабочий эскиз выполняемого изделия, продумать его дизайн, выполнить художественное оформление эскиза. Составить художественно-техническое описание внешнего вида изделия по

карточке-образцу. Изготовить из бумаги пижаму, состоящую из шорт, штанов, майки, футболки или ночной сорочки. Демонстрация изделия.

Форма занятий: практическая работа, показ.

Тема 3. Моделирование авторской коллекции одежды.

Теория (0,5 ч). Поиск идеи для вдохновения. Этапы развития моды. Мода Древнего Египта, античной Греции, Рима. Мода Средних веков. Дороманский, романский и готический стиль. Мода эпохи Возрождения.. Этапы развития моды в России. Мода Новейшего времени.

Практика (1,5ч). Разработка идеи коллекции моделей и выполнение эскизов.

Форма занятий: практическая работа, имитационная(деловая) игра, презентация авторских коллекций.

Тема 4. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (1ч). Оценка соответствия результатов проверки задачам будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве. Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки работы выполнения эскиза костюма		
Задание. Освоить инструкцию выполнения эскиза костюма на основе правил композиции костюма	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий выполнения эскиза костюма на основе правил композиции костюма	Задание. Выполнить эскиз костюма на основе правил композиции костюма
Условие. Под руководством педагога изучить инструкцию выполнения эскиза костюма на основе правил композиции костюма	Условие. Педагог показывает порядок выполнения подготовительной работы и последовательность действий	Условие. Самостоятельное выполнение эскиза костюма
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию выполнения эскиза костюма на основе правил композиции костюма	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят пошаговую инструкцию выполнения эскиза костюма на основе правил композиции костюма	Результат. Задание считается выполненным, если эскиз костюма выполнен на основе правил композиции и не требует доработки
II уровень сложности		
Практические навыки разработки эскиза и изготовление пижамы		
Задание. Учащимся предлагается выполнить разработку дизайна и	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий разработки эскиза и	Задание. Выполнить дизайн и изготовить из бумаги модель пижамы

изготовление пижамы для девочки: - зарисовать рабочий эскиз изготавливаемой модели; - произвести замеры методом наложения бумажной куклы, на модель будущего изделия. - изготовить изделие из бумаги и выполнить его художественное оформление с поддержанием красок, фломастеров, карандашей или фурнитуры	изготовление пижамы для девочки	для девочки, соблюдая последовательность действий и правила композиции
Условие. Под руководством педагога изучить приемы и методы создания модели пижамы для девочки	Условие. Педагог показывает и рассказывает приемы и методы и создания модели пижамы для девочки	Условие. Самостоятельное изготовление модели пижамы для девочек
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили приемы и методы разработки и создания модели пижамы для девочки	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили приемы и методы создания модели и изготовления пижамы для девочки	Результат. Задание считается пижама для девочки изготовлена по правилам разработки модели и результат не требует доработки
III уровень сложности		
Моделирование авторской коллекции одежды		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию моделирования авторской коллекции: - поиск основной идеи коллекции с учетом индивидуальных особенностей заказчика и тенденциями современной моды; - разработка идеи, выбор эскизов; - детальная проработка; - практическое выполнение моделей	Задание. Освоить пошаговую инструкцию моделирования авторской коллекции одежды	Задание. Создать авторскую коллекцию одежды, используя полученные знания и умения
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию моделирования авторской коллекции	Условие. Педагог показывает приемы создания и моделирования авторской коллекции одежды	Условие. Самостоятельное моделирование авторской коллекции одежды
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию моделирования авторской коллекции одежды	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию создания авторских дизайнерских моделей	Результат. Задание считается выполненным, если разработана коллекция моделей одежды и результат не требует доработки
Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ		тяжелые дефекты речи; легкая умственная отсталость

Материально-техническое оснащение

Специальное оснащение: спецодежда - фартук.

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук.

Инструменты: ножницы, линейка, цветная бумага, куклы из картона, фломастеры, цветные карандаши, фурнитура, образцы тканей, скотч или клейкая лента, шаблоны одежды разных стилей, воздушный пластилин.

Наглядные пособия: журналы мод, плакаты разных моделей одежды, плакаты эскизов моделей.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с колонками.

Мультимедиа продукция: коллекция видео-презентаций о работе «Модельера», коллекция фотоматериала с эскизами моделей, фоновая музыка.

Планируемые результаты модуля программы

Предметные результаты

По итогам профессиональных проб учащиеся

имеют представления:

- о профессиях типа «Человек – художественный образ»: «Парикмахер», «Модельер» (общая характеристика профессии; требования к профессии: знания, умения);

знают:

- профессионально важные качества парикмахера, модельера;
- медицинские противопоказания к профессиям;
- пути получения профессий;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента и инвентаря;
- способы выполнения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

умеют:

- организовывать рабочее место;
- пользоваться инструментами и оборудованием;
- умеют сопоставлять свои возможности с требованиями интересующей профессии;
- организовывать свою деятельность по алгоритму, инструкции;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

владеют:

- практическими навыками выполнения трудовых заданий в рамках профессиональных компетенции.

Личностные и метапредметные результаты общие для программы, стр. 11.

Рабочая программа учебного модуля 2. Профессии типа «Человек-знаковая система»

Объектом труда для представителей профессий типа «Человек – знаковая система» выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры или ноты, химические и физические символы, схемы и графики, рисунки и дорожные знаки и т.д.

Специалисту важно уметь, с одной стороны, отвлекаться от реальных свойств предметов, обозначенных знаками (развитое абстрактное мышление), а с другой – представлять и воспринимать характеристики, стоящие за знаками (развитое воссоздающее воображение), также необходимы такие качества, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Профессиональные пробы знакомят учащихся с профессиями типа «Человек –знаковая система»: клипмейкер, дизайнер полиграфии.

Цель:создание у учащихся целостного представления о профессиях типа «Человек – знаковая система» через выполнение профессиональных действий клипмейкера и дизайнера полиграфии максимально приближенных к производственным.

Задачи:

Предметные:

- представить базовые сведения о профессиональной деятельности клипмейкера и дизайнера полиграфии;
- осуществить «пробу себя» в типичных для профессий видах деятельности;
- научить проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителей данных профессий;
- выявить интересы, способности, склонности учащихся к данным видам профессиональной деятельности.

Личностные и метапредметные задачи общие для программы стр.8.

Профессиональная проба «Клипмейкер» Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Клипмейкер».	1	0,5	0,5	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Съемка материалов для создания рекламного видеоролика известного бренда «Coca-Cola»	1	-	1	Демонстрация выполненных работ
3	Проба II уровня сложности. Монтаж рекламного видеоролика «Coca-Cola»	1	-	1	Демонстрация выполненных работ
4	Проба III уровня сложности. Подготовка трека для рекламного видеоролика. Окончательная сборка	1	-	1	Демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.	1	0,5	0,5	Оформление портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в профессию «Клипмейкер».

Теория (0,5 ч). Клипмейкинг и его отличие от других видов видеопродакшна. Индивидуальное знакомство с каждым учеником и определение его целей. Знакомство с профессией. Ключевые задачи оператора-постановщика, гаффера, художника-постановщика, локейшн-менеджера, художника по костюмам и кастинг-менеджера.

Оборудование рабочего места клипмейкера. Правила техники безопасности на рабочем месте. Знакомство с лучшими всемирно известными образцами работ и авторскими работами учащихся старших классов.

Практика (0,5 ч). Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Специальная диагностика профессионально важных качеств. Разработка плана действий для создания ролика.

Форма занятий: беседа, просмотр видео, практическая работа.

Тема 2. Съемка материалов для создания рекламного видеоролика известного бренда «Coca-Cola».

Практика (1ч). Выполнение производственного задания, моделирующего основные характеристики профессии «Клипмейкер».

Работа с компьютером и приложениями для обработки видеофайлов. Настройка интерфейса и знакомство с функционалом Adobe Premiere Pro. Оборудование для съёмок. Настойка камеры по методу ISO, выдержка, диафрагма. Съёмка: ракусы, правила третей, движение камеры, приемы съёмки. Работа со стабилизаторами в клиповой съёмке, техника съёмки с рук, работа с фокусным расстоянием камеры.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 3. Монтаж рекламного видеоролика «Coca Cola».

Практика (1ч). Монтажный лист. Самостоятельная сборка видеоролика, работа с кадрами на таймлайн по инструкции. Построение цельного видеоряда, склейка и компоновка кадров.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 4. Подготовка трека для рекламного видеоролика. Окончательная сборка.

Практика (1ч). Работа с аудиодорожкой, подготовка музыкального трека для видео. Добавление новых визуальных эффектов и аудио эффектов. Детальная цветокоррекция, футаж, стилизация видео. Добавление эффектов и переходов с соблюдением правил.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (0,5ч). Оценка соответствия результатов проверки задач будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки съёмки материалов для создания рекламного видеоролика		
Задание. Изучить пошаговую инструкцию съёмки материалов для видеоролика: - выбор оптики; - настройки камеры; - выбор и настройки светового оборудования; - выбор плана, ракурса; - выбор движения камеры;	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий съёмки материалов для видеоролика	Задание. Выполнить съёмку материалов для видеоролика, следуя инструкции

- внутрикадровый монтаж		
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию съемки материалов для видеоролика	Условие. Педагог показывает порядок съемки материалов для видеоролика обслуживанию клиентов	Условие. Самостоятельная съемка материалов для видеоролика
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию съемки материалов для видеоролика	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят пошаговую инструкцию съемки материалов для видеоролика	Результат. Задание считается выполненным, если выполнена съемка материалов для видеоролика, результат не требует доработки
II уровень сложности		
Практические навыки выполнения монтажа рекламного видеоролика		
Задание. Изучить пошаговую инструкцию монтажа видеоролика - на панели задач «Операции с фильмами» выбрать команду «Импорт изображений»; - выделить изображения; - нажать кнопку «Импорт»; - выбранные изображения отображаются в сборнике программы; - периодически сохранять свои действия	Задание. Освоить алгоритм последовательности монтажа видеоролика	Задание. Выполнить монтаж видеоролика, соблюдая последовательность действий
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию монтажа видеоролика	Условие. Педагог показывает приемы монтажа видеоролика	Условие. Самостоятельный монтаж видеоролика
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию монтажа видеоролика	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию монтажа видеоролика	Результат. Задание считается выполненным, если произведен монтаж видеоролика согласно инструкции и результат не требует доработки
III уровень сложности		
Практические навыки создания трека видеоролика, креативный монтаж		
Задание. Изучить пошаговую инструкцию создания трека для видеоролика, правила ввода дополнительных эффекты - на панели задач «Операции с фильмами» выбрать команду «Импорт звука или музыки»; - открыть папку с музыкой, выбрать нужный звуковой файл (несколько файлов),	Задание. Освоить пошаговую инструкцию создания трека для видеоролика, правила ввода дополнительных эффекты	Задание. Создать трека для рекламного видеоролика, ввести дополнительные эффекты

нажать кнопку «Импорт»; - выбранный музыкальный файл отобразится в сборнике		
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию создания трека для видеоролика	Условие. Педагог показывает технику создания трека для видеоролика, введения дополнительных эффектов	Условие. Самостоятельное создание трека для видеоролика с введением дополнительных эффектов
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию создания трека для видеоролика, правила введения дополнительных эффектов	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся воспроизводят пошаговую инструкцию создания трека для видеоролика, введение дополнительных эффектов	Результат. Задание считается выполненным, если трек для видеоролика изготовлен качественно и не требует доработки
Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ		тяжелые дефекты речи, дефекты слуха

Материально-техническое оснащение

Оборудование и материалы: компьютер, ноутбук, проектор компьютерный, фотоаппарат со сменной оптикой и ручными установками, микрофон, гарнитура, комплект осветительного оборудования, штатив, монопод, слайдер.

Программное обеспечение: Microsoft Office PowerPoint, Windows Movie Maker, Adobe Premiere; [мультимедийные презентации](#) и образцы видеоработ.

Наглядные пособия: плакаты по технике безопасности, инструкции.

Профессиональная проба «Дизайнер полиграфии»

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Дизайнер полиграфии». Виды и направления дизайнерской деятельности. Экскурсия в рекламное агентство «ВИД»	2	1	1	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Изготовление блокнота и оформление внутренних страниц	1	-	1	Показ - демонстрация
3	Проба II уровня сложности. Оформление обложки блокнота по своему замыслу	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
4	Проба III уровня сложности. Оформление обложки блокнота с логотипом компании на заказ	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимися	1	0,5	0,5	Выставка продуктивной деятельности. Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в специальность.

Теория (1 ч). Введение в профессию «Дизайнер». Виды и направления дизайнерской деятельности. Знакомство с понятиями: дизайн, фурнитура, дизайнер в полиграфии, абстракция, реализм, минимализм, шрифт, логотип, скетч. Знакомство с видами дизайна блокнота.

Практика (1ч). Экскурсия в рекламное агентство «ВИД».

Форма занятий: беседа, просмотр видео, экскурсия.

Тема2. Изготовление блокнота и оформление внутренних страниц.

Практика (1ч).Изготовить блокнот согласно инструкционной карте.Разработать идею и оформить внутренние страницы блокнота.

Форма занятий: практическая работа.

Тема 3. Оформление обложки блокнота по своему замыслу.

Практика (1ч). Разработать идею образного рисунка оформления обложки блокнота, выполнить эскиз рисунка карандашом, проработать все детали рисунка, используя шрифт выполнить надпись на обложке, выбрать художественный материал для работы, выполнить работу в цвете.

Форма занятий: практическая работа.

Тема 4. Оформление обложки блокнота с логотипом компании на заказ.

Практика (1ч).Изучить внешний вид и рисунок логотипа, определить места размещения логотипа и других данных компании на обложке блокнота, согласовать оформление и дизайн с заказчиком. Выполнить дизайн обложки блокнота.

Форма занятий: имитационная(деловая) игра, практическая работа.

Заключительный этап

Практика (1ч). Оценка достижений в процессе профпробы с выделением положительных/отрицательных результатов.

Оценка соответствия результатов проверки задачами будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Форма занятий: круглый стол.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

1 уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки изготовления блокнота и оформление внутренних страниц		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию изготовления блокнота: - подготовить для блокнота листы требуемого формата из листов бумаги А4; - подготовить листы из картона для обложки блокнота; - нанести на листы, требуемые по тематике изображения или разлиновку; - сложить листы в стопку, сформировав блокнот; - скрепить листы брошюровщиком	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий для изготовления блокнота	Задание. Изготовить блокнот и оформить его внутренние страницы
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию изготовления	Условие. Педагог показывает порядок	Условие. Самостоятельное

блокнота	изготовления блокнота	изготовление блокнота
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию изготовления блокнота	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят пошаговую инструкцию изготовления блокнота	Результат. Задание считается выполненным, если блокнот изготовлен по инструкции самостоятельно и соответствует критериям качества
II уровень сложности		
Практические навыки оформления обложки блокнота по своему замыслу		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию оформления обложки блокнота: - обдумать идею образного рисунка; - выполнить эскиз рисунка карандашом; - проработать все детали рисунка; - используя шрифт выполнить надпись на обложке; - выбрать художественный материал для работы; - выполнить работу в цвете	Задание. Освоить алгоритм последовательности оформления обложки блокнота	Задание. Оформить обложку блокнота по своему замыслу
Условие. Под руководством педагога изучаем пошаговую инструкцию оформления обложки блокнота	Условие. Педагог показывает порядок выполнения работ по оформлению обложки блокнота	Условие. Самостоятельно выполняет рисунок обложки блокнота
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию оформления обложки блокнота	Результат. Задание считается выполненным, если учащиеся правильно воспроизводят инструкцию оформления обложки блокнота	Результат. Задание считается выполненным, если учащийся самостоятельно выполняет рисунок обложки блокнота и результат не требует доработки
III уровень сложности		
Практические навыки оформления обложки блокнота слоготипом компании на заказ		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию оформления обложки блокнота слоготипом компании на заказ: - цветное оформление; - внешний вид и рисунок логотипа; - выбор места размещения логотипа и других данных компании; - тип и разлиновка листов; - согласование оформления и дизайна с покупателем	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий оформления обложки блокнота слоготипом на заказ	Задание. Принять заказ, разработать идею и оформить обложку блокнота слоготипом компании по инструкции

Условие. Под руководством преподавателя изучаем пошаговую инструкцию оформления обложки блокнота с логотипом компании на заказ	Условие. Педагог показывает порядок оформления обложки блокнота с логотипом компании на заказ	Условие. Самостоятельно оформить обложку блокнота с логотипом компании на заказ
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию оформления обложки блокнота с логотипом компании на заказ	Результат. Задание считается выполненным, если учащиеся правильно производят инструкцию оформления обложки блокнота с логотипом компании на заказ	Результат. Задание считается выполненным, если учащийся самостоятельно оформил обложку блокнота с логотипом компании
Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ	тяжелые дефекты речи, дефекты слуха	

Материально-техническое оснащение

Специальное оснащение: нарукавники, фартук.

Оборудование и материалы: художественные материалы: гуашь, акрил, тушь, гелиевая ручка, акварель; кисти круглые разных размеров; баночка для воды; палитра, графический карандаш, резинка, акварельная бумага, бумага офисная А4; брошюратор, резак для бумаги.

Наглядные пособия: библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся); блокноты, иллюстрации с разными рисунками, открытки, индивидуальные пакеты задач, инструкционные карты.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Мультимедиа продукция: видеоролики о профессии дизайнер, коллекция фотоматериала.

Планируемые результаты

По итогам освоения модуля программы

имеют представления:

- о профессиях «Клипмейкер», «Дизайнер полиграфии» (общая характеристика профессии; требования к профессии: знания, умения);

знают:

- профессионально важные качества клипмейкера, дизайнера полиграфии;
- медицинские противопоказания к профессии;
- пути получения профессии;
- наименование, назначение и правила применения оборудования;
- алгоритмы съемки и монтажа видеоролика, создания и оформления блокнотов.

умеют:

- организовывать рабочее место;
- пользоваться оборудованием для съёмок и монтажа;
- работать с различными художественными материалами: акварель, гуашь, акрил, тушь, гелиевая ручка;
- выполнять правила безопасности труда;

владеют:

- практическими навыками создания видеороликов;
- практическими навыками работы с различными художественными материалами;
- практическими навыками конструирования и изготовления дизайнерских проектов;

Личностные и метапредметные результаты общие для всех модулей программы стр. 11.

Рабочая программа учебного модуля 3. **Профессии типа «Человек – человек»**

Труд специалистов профессий типа «Человек – человек» направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Требуется специальная подготовка для работы в конкретной области производства, науки, техники, искусства.

Важны личные качества: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память; умение находить общий язык с разными людьми, терпение.

Профессиональные пробы знакомят учащихся с профессиями типа «Человек – человек»: актер театра и кино, педагог-организатор.

Цель: создание у учащихся целостного представления о профессиях типа «Человек – человек» через выполнение профессиональных действий актера театра и кино и педагога-организатора максимально приближенных к производственным.

Задачи:

Предметные:

- представить базовые сведения о профессиональной деятельности актера театра и кино, педагога-организатора;
- осуществить «пробу себя» в типичных для профессий видах деятельности;
- научить проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителей данных профессий;
- выявить интересы, способности, склонности учащихся к данным видам профессиональной деятельности.

Личностные и метапредметные задачи общие для всех модулей программы стр.8.

Профессиональная проба «Актер театра и кино»

Программа профессиональной пробы «Актер театра и кино» вводит учащихся в мир творчества, которое становится частью их жизни и находит практическое отражение в учебе, общении, обычных делах.

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Актер театра и кино». Тест на выявление актёрских способностей	1	0,5	0,5	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба актёрского первого мастерства уровня. Освоение техники сценического общения	1	-	1	Творческий показ
3	Проба актёрского мастерства второго уровня. Освоение техники сценической речи и образного движения	1	-	1	Творческий показ
4	Проба актёрского мастерства третьего уровня. Освоение техники создания художественных образов актерскими средствами	2	-	2	Публичный показ этюдов
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимися	1	-	1	Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в профессию «Актер театра и кино».

Теория (0,5 ч). Театр как вид искусства. Погружение в профессию. Характеристика, профессионально важные качества.

Практика (0,5 ч). Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Самодиагностика профессиональных предпочтений.

Форма занятий: беседа, практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 2. Освоение техники сценического общения.

Практика (1ч). Коммуникативно-игровой тренинг по актёрскому мастерству.Этюды на развитие эмоций, действия с воображаемыми предметами, игры – пантомимы.Общение и взаимодействие с проработкой невербальных средств общения (интонаций, мимики, движений и т.п.) и его содержания (контекста, подтекста, атмосферы).

Форма занятий: практическая работа, ролевая игра.

Тема 3. Освоение техники сценической речи и образного движения.

Практика (1ч). Анализ голосовых и дикционных навыков с целью обозначения задач для работы над речью. Упражнения для постановки голоса, развития голоса и формирования тембра голоса. Язык движений, образное перевоплощение с помощью музыкально-пластических образов в учебных упражнениях и этюдах.

Форма занятий: практическая работа, ролевая игра.

Тема 4. Освоение техники создания художественных образов актерскими средствами.

Практика (1ч). Самостоятельный поиск действенной линии поведения в заданных (придуманных) обстоятельствах. Работа над личностным восприятием, и трактовкой художественного образа персонажа. Этюды на сюжет сказки басни, инсценировка басни.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (1 ч). Оценка соответствия результатов проверки задачам будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол, практическая работа.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

Уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки освоения техники сценического общения		
Задание. Освоение упражнений для развития техники сценического общения: - общение с самим собой (монолог и т. д.); - прямое общение (диалог с партнером); - коллективное общение; - общение с мнимым (отсутствующим объектом)	Задание. Освоить упражнения для развития техники сценического общения	Задание. Парные этюды «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», результат не требует доработки
Условие. Под руководством педагога освоить упражнения для развития техники сценического общения	Условие. Педагог показывает технику выполнения упражнений для развития техники	Условие. Самостоятельное выполнение задания

	сценического общения	
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили технику сценического общения	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят упражнения	Результат. Задание считается выполненным, если этюд выполнен по правилам техники сценического общения, не требует доработки
II уровень сложности		
Практические навыки сценической речи и образного движения в предлагаемых обстоятельствах		
Задание. Освоение упражнений для развития сценической речи и образного движения: - познакомиться с характеристиками голоса;- прослушать диктофонную запись своего голоса;- определить направления работы над своим голосом; - выполнить упражнения для развития голоса и формирования тембра голоса;- создать музыкально-двигательные образы и сюжетно-тематические картины по теме речевых упражнений	Задание. Освоить упражнения для развития голоса и формирования его тембра; образного движения	Задание. Выполнить этюд: поздороваться, выполняя заданные танцевальные движения с ритмической точностью, с каждым гостем аудитории, как с самым лучшим другом, неприятным человеком, уважаемым учителем и др.
Условие. Под руководством педагога освоить упражнения для развития сценической речи и образного движения	Условие. Педагог показывает технику выполнения упражнений для развития сценической речи и образного движения	Условие. Самостоятельное выполнение задания
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили порядок выполнения упражнений	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят упражнения	Результат. Задание считается выполненным, если упражнения выполнены без замечаний
III уровень сложности		
Практические навыки освоение техники создания художественных образов актерскими средствами		
Освоить технику создания художественных образов: - проанализировать событийный ряд, присвоить событие; - определить сверхзадачу роли; - провести работу над характером и характерностью; - представить художественный образ	Задание. Освоить алгоритм последовательности создания художественных образов	Задание. Инсценировать басню.
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию создания художественных образов	Условие. Педагог показывает последовательность создания художественных образов	Условие. Самостоятельная инсценировка басни

Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию создания художественных образов	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию создания художественных образов	Результат. Задание считается выполненным, если в результате создан достоверный художественный образ
---	---	---

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в актовом зале, оборудованным столами, стульями. Сцена со специализированным световым и звуковым оборудованием.

Специальное оснащение: спортивная форма, желательно однотонного темного цвета; удобная, нескользкая обувь ввиду обеспечения техники безопасности на занятиях и свободы движения в процессе работы; театральные костюмы.

Оборудование и атрибуты: картотека упражнений для развития актерского мастерства.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, проектор компьютерный, музыкальный центр, микрофоны.

Мультимедиа продукция:

Коллекция фотоматериала, набор аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания музыкально - ритмических упражнений.

Профессиональная проба «Педагог-организатор»

Программа профессиональной пробы знакомит учащихся с востребованной, творческой, многогранной профессией «Педагог-организатор». Участие в профессиональной пробе способствует формированию у учащихся представлений о педагогических профессиях, профессиональных требованиях к личности педагога-организатора, с методами и приемами, применяемыми в образовательной деятельности.

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Педагог-организатор». Самодиагностика профессиональных предпочтений	1	0,5	0,5	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Освоение приемов интерактивного взаимодействия младших школьников. Проектирования игры для младших школьников на основе логоритмики	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
3	Проба II уровня сложности. Самостоятельное проведение игры на основе логоритмики в группе сверстников	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
4	Проба III уровня сложности. Самостоятельное проведение игры на основе логоритмики в группе младших школьников	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимся	1	0,5	0,5	Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в профессию «Педагог-организатор».

Теория (0,5 ч). Погружение в профессию. Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой).

Профессиональные навыки. Профессиональная этика. Рабочее место педагога-организатора.

Практика (0,5 ч). Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Самодиагностика профессиональных предпочтений.

Форма занятий: беседа, практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 2. Освоение приемов интерактивного взаимодействия младших школьников.

Практика (1ч). Организация интерактивного взаимодействия младших школьников в решении педагогических задач. Проектирование плана и сценария игры по разработанному плану основе логоритмики.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 3. Самостоятельное проведение игры на основе логоритмики в группе сверстников.

Практика (1ч). Самостоятельное проведение игры на основе логоритмики в учебной группе сверстников с помощью инструкционно-технологической карты. Разделение зон ответственности, роли. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.

Тема 4. Самостоятельное проведение игры на основе логоритмики в группе младших школьников.

Практика (1ч). Самостоятельное проведение игры в группе младших школьников. Разделение зон ответственности, роли. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (2 ч). Оценка соответствия результатов проверки задач будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол, практическая работа.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки проектирования игры для младших школьников		
Задание. Освоить порядок разработки технологической карты игры	Задание. Освоить последовательность действий разработки технологической карты игры	Задание. Разработать технологическую карту игры для младших школьников в соответствии с поставленной целью
Условие. Под руководством педагога изучить требования к	Условие. Педагог показывает порядок	Условие. Самостоятельная разработка

технологической карте игры	технологической карты игры	технологической карты игры
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили порядок и условия разработки технологической карты игры	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят последовательность действий разработки технологической карты игры	Результат. Задание считается выполненным, если разработана технологическая карта игры для младших школьников
II уровень сложности		
Практические навыки проведения игры в группе сверстников		
Освоить пошаговую инструкцию организации и проведения игры согласно приложению 1	Задание. Освоить алгоритм последовательности организации и проведения игры	Задание. Организовать и провести игру в группе сверстников
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию организации и проведения игры	Условие. Педагог показывает последовательность организации и проведения игры	Условие. Самостоятельная организация и проведение игры в группе сверстников
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию организации и проведения игры	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию организации и проведения игры	Результат. Задание считается выполненным, если в результате игра организована и проведена в соответствии с инструкцией без ошибок
III уровень сложности		
Практические навыки проведения игры в группе младших школьников		
Освоить пошаговую инструкцию организации и проведения игры согласно приложению 1 с учетом особенностей младшего школьного возраста	Задание. Освоить алгоритм последовательности организации и проведения игры с учетом особенностей младшего школьного возраста	Задание. Организовать и провести игру в группе младших школьников
Условие. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию организации и проведения игры с учетом особенностей младшего школьного возраста	Условие. Педагог показывает последовательность организации и проведения игры с учетом особенностей младшего школьного возраста	Условие. Самостоятельная организация и проведение игры в группе младших школьников
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию организации и проведения игры с учетом особенностей младшего школьного возраста	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию организации и проведения игры с учетом особенностей младшего школьного возраста	Результат. Задание считается выполненным, если в результате игра организована и проведена в соответствии с инструкцией без ошибок

Планируемые результаты

По итогам профессиональной пробы учащиеся имеют представления:

- о профессиях актера театра и кино, педагога организатора (общая характеристика профессии; требования к профессии: знания, умения);

знают:

- профессионально важные качества;
- медицинские противопоказания к профессии;
- пути получения профессии;
- жанры театрального искусства;
- театральную терминологию;
- требования к организации и проведению игры.

умеют:

- использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умеют общаться со зрительской аудиторией в условиях театрального представления, взаимодействовать с окружающими;
- выполнять правила техники безопасности во время организации деятельности;

владеют:

- навыками публичных выступлений;
- практическими навыками разработки и организации игры.

Личностные и метапредметные результаты общие для всех модулей программы, стр. 11.

Материально-техническое оснащение

Игра проводится в спортивном зале.

Специальное оснащение: спецодежда –спортивная форма.

Оборудование и атрибуты:картотека игр для детей младшего школьного возраста, инвентарь для проведения игр (на выбор).

Технические средства обучения: компьютер с колонками, проектор компьютерный, музыкальный центр.

Мультимедиа продукция: коллекция фотоматериала, набор аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания музыкально -ритмических упражнений.

Рабочая программа учебного модуля 4. Профессии типа «Человек – техника»

Самыми распространёнными являются профессии «Человек – техника», где предметом труда выступает техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, её ремонтом, установкой и наладкой, управлением.

От специалиста требуется точность, определенность действий, высокая исполнительская дисциплина, аккуратность, ответственность, практическое мышление, техническая фантазия. Высокие требования предъявляются к зрению, слуху, мышечной чувствительности, вниманию, к самым разнообразным видам памяти.

Профессиональные пробы знакомят учащихся с профессиями типа «Человек – человек»: пожарный, инженер-робототехник.

Профессиональная проба «Пожарный»

Образовательная практика способствует формированию представлений школьников о профессии пожарный, допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в чрезвычайных ситуациях.

Цель: создание у учащихся целостного представления о профессиях типа «Человек – техника» через выполнение профессиональных действий пожарного и инженера – робототехника максимально приближенных к производственным.

Задачи:

Предметные:

- представить базовые сведения о профессиональной деятельности пожарного и инженера – робототехника;
- осуществить «пробу себя» в типичных для профессий видах деятельности;
- научить проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителей данных профессий;
- выявить интересы, способности, склонности учащихся к данным видам профессиональной деятельности.

Личностные и метапредметные задачи общие для всех модулей программы стр.8.

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Пожарный», типы профессий	1	0,5	-	Анализ выполнения

	Специальная диагностика профессионально важных качеств		-	0,5	заданий
Практический этап.					
Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
	Проба I уровня сложности. Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования	1	-	1	Анализ выполнения задания
2	Практический этап. Проба II уровня сложности. Освоение экипировки пожарного и отработка практических навыков по устройству первичных средств пожаротушения	1	-	1	Анализ выполнения заданий
	Проба III уровня сложности. Отработка практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения	2	-	2	
Заключительный этап (рефлексивный)					
3	Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимся. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	1	-	1	Беседа, портфолио «Трудовая книжка»
		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в специальность.

Теория (0,5 ч). Сфера профессиональной деятельности человек – техника. Актуальность профессии «Пожарный». Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.

Характеристика пожарной части г. Енисейска, в которой реализуется данная специальность. Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.

Практика (0,5 ч): Специальная диагностика профессионально важных качеств. Решение психологического теста на определения реакции в экстремальных ситуациях и стрессоустойчивости. Проверка уровня спортивной подготовки:

- тест на выносливость (приседания);
- сила мышц плечевого пояса (отжимания);
- индекс Руфье (реакция сердечно-сосудистой системы).

Форма занятий: лекция, дискуссия, обучающие игры.

Тема 2. Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования.

Практика (1 ч). Пожарные приборы управления. Пожарно-техническое оборудование. Виды, назначение, устройство огнетушителей. Знакомство с боевой одеждой пожарного: особенности и характеристики

предназначение, виды комплектов, нормы и правила. Укладывание и надевание боевой одежды и снаряжения. Экскурсия в ПЧ № 4

Форма занятий: имитационные игры, практические работы, экскурсия.

Тема 3. Отработка практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения.

Практика (1 ч). Порядок применения огнетушителей. Правила использования пожарного крана. Экскурсия в ПЧ № 4.

Форма занятий: имитационные игры, практические работы, экскурсии.

Тема 4. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (2 ч). Оценка достижений в процессе тренировок и тестирования с выделением положительных/отрицательных результатов.

Оценка соответствия результатов проверки задачами будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Заполнение технологической карты профессиональной пробы.

Форма занятий: круглый стол.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень (начальный)		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Классификация экипировки пожарного и общее устройство пожарного оборудования		
Задание. Освоение экипировки пожарного и устройство пожарного оборудования	Задание. Игра «Самый внимательный!»	Задание. Правильно
Условие. Под руководством преподавателя запомнить название элементов экипировки пожарного	Условие. Преподаватель всем называет и показывает элементы экипировки пожарного	Условие. Самостоятельно называет и показывает элементы экипировки пожарного
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили название элементов экипировки пожарного	Результат. Задание считается выполненным, если правильно названы элементы экипировки пожарного	Результат. Задание считается выполненным, если правильно названы элементы экипировки пожарного

II уровень (средний)		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки использования первичных средств пожаротушения		
Задание. Освоение практических навыков использования первичных средств пожаротушения	Задание. Игра «Кто быстрее»	Задание. Правильно использовать первичные средства пожаротушения
Условие. Под руководством преподавателя научиться правильно использовать первичные средства	Условие. Преподаватель всем показывает правильность использования первичных средств	Условие. Самостоятельно использует первичные средства пожаротушения

пожаротушения	пожаротушения	
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся понимают, как используются первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны и используются первичные средства пожаротушения

III уровень (высокий)		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Овладение первоначальными приемами тушения пожара		
Задание. Из первичных средств пожаротушения выбрать те, которые применяют для тушения лесных пожаров	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий при использовании первичных средств пожаротушения при лесных пожарах	Задание. Выполнить все действия последовательно и потушить пожар
Условие. Под руководством преподавателя выбрать средства пожаротушения для устранения лесного пожара	Условие. Самостоятельно привести алгоритм тушения лесного пожара	Условие. Самостоятельно потушить лесной пожар
Результат. Задание считается выполненным, если правильно выбраны и использовались первичные средства пожаротушения	Результат. Задание считается выполненным, если алгоритм первоначальных действий не нарушен	Результат. Задание считается выполненным, если в результате первоначальных действий допущенные ошибки в конечном результате не допускались

Материально-техническое оснащение

Специальное оснащение: комплект боевой одежды пожарного: куртка, полукомбинезон, пояс спасательный пожарный, каска.

Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные, учебные рукава, трехходовое разветвление, карабин.

Наглядные пособия: муляж пожарного щита с соответствующим оборудованием (багор, топор, лом, ведро, лопата). Плакаты по пожарной безопасности различных авторов.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с колонками, проектор компьютерный.

Мультимедиа продукция: коллекция видеоклипов о пожарных, коллекция фотоматериала, записи песен и клипов по тематике, видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми.

Профессиональная проба «Инженер - робототехник»

Профессиональная проба «Инженер-робототехник» направлена на формирование профессиональных представлений по специальности профессионального образования «Мехатроника и робототехника». Специальность «Инженер-робототехник» относится к профессиям будущего, находится в «Атласе новых профессий»

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Инженер - робототехник»	1	0,5	0,5	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Освоение сборки моделей на основе конструктора LEGO Education WeDo 2.0/	1	-	1	Показ - демонстрация
3	Проба II уровня сложности. Освоение среды программирования роботов	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
4	Проба III уровня сложности. Создание и программирование авторской модели робота в соответствии с производственным заданием	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимися	1	0,5	0,5	Выставка продуктивной деятельности. Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в профессию «Инженер - робототехник».

Теория (0,5 ч). Инженерные профессии будущего. Понятие «робот», «робототехника». Профессия «инженер-робототехник», общие сведения о профессии. Применение роботов в различных сферах жизни человека,

значение робототехники. Просмотр видеофильма об использовании роботов. Виды конструкторов для создания роботов. Техника безопасности.

Практика (0,5 ч). Специальная диагностика профессионально важных качеств, с использованием интернет-ресурса «Профориентир».

Форма занятий: беседа, просмотр видео, использование ЦОР, Интернет-ресурсов.

Тема 2. Освоение сборки моделей на основе конструктора LEGO Education WeDo 2.0.

Практика (1 ч). Сборка и конструирование моделей. Знакомство с деталями конструктора LEGO Education WeDo и их назначением, способы крепления деталей между собой. Сборка робота-тележки.

Форма занятий: практическая работа.

Тема 2. Освоение среды программирования роботов.

Практика (1 ч). Знакомство с программным обеспечением. Создание программного обеспечения в среде ROBOTXТ для правильной работы модели. Установка программного обеспечения, подключение контроллера и программирование. Разработка программы управления для робота-тележки (движение вперед на определенное расстояние).

Форма занятий: практическая работа, имитационная игра.

Тема 3. Создание и программирование авторской модели робота.

Практика (1ч). Создание авторской модели действующего робота в соответствии с производственным заданием.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (0,5ч). Оценка соответствия результатов проверки задач будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки освоения сборки моделей на основе конструктора LEGO Education WeDo 2.0		
Задание. Изучить название деталей конструктора и их назначение, способы крепления деталей между собой.	Задание. Освоить пошаговую инструкцию сборки робота-тележки	Задание. Выполнить сборку робота-тележки
Условие. Под руководством педагога изучить назначение	Условие. Педагог показывает порядок сборки робота-тележки	Условие. Самостоятельная сборка

деталей конструктора и инструкцию сборки робота-тележки		робота-тележки
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили название и назначение деталей конструктора; воспроизводят инструкцию сборки робота-тележки	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся самостоятельно воспроизводят последовательность сборки робота-тележки	Результат. Задание считается выполненным, если сборка робота-тележки произведена по инструкции, результат не требует доработки
II уровень сложности		
Практические навыки освоения среды программирования роботов		
Изучить последовательность создания программы управления роботом: - загрузить среду программирования Legomindstorms EV3; - подключить робота к компьютеру, включив центральный блок робота-тележки; - создаем программу управления согласно инструкции	Задание. Освоить последовательность создания программы управления роботом	Задание. Разработать программное обеспечение и научить робота-тележку двигаться вперед на определенное расстояние
Условие. Под руководством педагога изучить последовательность создания программы управления роботом	Условие. Педагог показывает порядок создания программы управления роботом приемы монтажа видеоролика	Условие. Самостоятельная работа над программой управления роботом-тележкой
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили последовательность создания программы управления роботом	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили последовательность создания программы управления роботом	Результат. Работа соответствует инструкции конструктора, модель правильно запрограммирована Задание считается выполненным, если робот выполняет движение вперед на заданное расстояние
III уровень сложности		
Практические навыки создания и программирования авторской модели робота		
Задание. Изучить пошаговую инструкцию создания авторской модели робота: - постановка задачи, формулировка критериев и построение модели робота; - анализ модели и корректировка поставленной задачи управления или	Задание. Освоить пошаговую инструкцию создания авторской модели робота	Задание. Создать действующую авторскую модель робота в соответствии с производственным заданием

<p>модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез системы управления в соответствии с заданными критериями; - структурно-алгоритмическая и программно-аппаратная реализация системы управления робота; - испытание робота 		
<p>Условие. Под руководством педагога изучить инструкцию создания авторской модели робота</p>	<p>Условие. Педагог показывает последовательность создания авторской модели робота</p>	<p>Условие. Самостоятельное создание авторской модели робота</p>
<p>Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили инструкцию создания авторской модели робота</p>	<p>Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию создания авторской модели робота</p>	<p>Результат. Действующая авторская модель робота соответствует заданным параметрам и критериям</p>
<p>Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ</p>		<p>тяжелые дефекты речи, дефекты слуха</p>

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в учебном кабинете робототехники.

Оборудование и материалы: наборы Лего - конструкторов: базовый набор 45544 LEGOMINDSTORMSEducationEV3; ресурсный набор 45560 LEGOMINDSTORMSEducationEV3; компьютеры с программным обеспечением LEGO MINDSTORMS Education EV3; программное обеспечение для визуального конструирования LegoDigitalDisiner; рабочее место учителя (компьютер, проектор, принтер). Видеофильмы.

Наглядные пособия: плакаты по технике безопасности, инструкции.

Планируемые результаты

По итогам освоения модуля программы учащиеся имеют представления:

- о профессиях «Пожарный», «Инженер – робототехник» (общая характеристика профессии; требования к профессии: знания, умения);

знают:

- профессионально важные качества пожарного, инженера - робототехника;
- медицинские противопоказания к профессиям;
- пути получения профессий;
- знаменитых людей профессий;
- классификацию и назначение пожарного оборудования и специальной экипировки пожарного;
- основные детали «Лего-конструктора» (назначение, особенности);
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций роботов.

умеют:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять тесты на проверку уровня спортивной подготовки;
- конструировать и программировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления роботов;
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

владеют:

- практическими навыками оказания само и взаимопомощи, умелыми и быстрыми действиями в чрезвычайной ситуации;
- практическими навыками сборки и программирования роботов.

Личностные и метапредметные результаты общие для всех модулей программы, стр. 11.

Рабочая программа учебного модуля 5. Профессии типа «Человек – природа»

Профессии типа «Человек – природа» связывает деятельность человека с живой природой, и прежде всего с растительными и животными организмами, микроорганизмами. Специалисты этого типа профессий тесно связаны с техникой, но для них она выступает средством, а не основным предметом труда.

Профессионально важным качеством является любовь к природе, связанная с познанием законов природы и применением их. Необходимо обладать дальновидностью, быть готовым к непредвиденным событиям, очень много сведений приходится держать в уме. В решении конкретных трудовых задач важны инициатива и самостоятельность. Изменчивые условия труда требуют от работника творческого мышления.

Цель: создание у учащихся целостного представления о профессиях типа «Человек – природа» через выполнение профессиональных действий о и инженера лесного хозяйства, ветеринара максимально приближенных к производственным.

Задачи:

Предметные:

- представить базовые сведения о профессиональной деятельности инженера лесного хозяйства и ветеринара;
- осуществить «пробу себя» в типичных для профессий видах деятельности;
- научить проводить диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителей данных профессий;
- выявить интересы, способности, склонности учащихся к данным видам профессиональной деятельности.

Личностные и метапредметные задачи общие для всех модулей программы стр.8.

Профессиональная проба «Инженер лесного хозяйства»

Проба направлена на практическое знакомство учащихся с профессиями лесного и лесопаркового хозяйства, формирование исследовательского типа мышления. Заботой о лесе занимается инженер лесного хозяйства – специалист, который выполняет работы по лесовосстановлению, определяет порядок отвода лесосек на основе составленного плана рубок, следит за правильностью лесосечных работ, соблюдением противопожарных правил в лесу.

Учебный план модуля

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы
---	------------------------	--------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации (контроля)
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Инженер лесного хозяйства». Понятия лесоразведение, лесовосстановление, черенкование. Встреча с работниками КГБУ «Енисейское лесничество»	1	1	-	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Определение семян деревьев по внешнему виду, сроки их сбора, способы предпосевной обработки	1	-	1	Показ - демонстрация
3	Проба II уровня сложности. Определение механического состава почвы и кислотности	1	0,5	0,5	Показ - демонстрация выполненных работ
4	Проба III уровня сложности. Прививка растений черенком	2	-	2	Показ - демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимися	1	0,5	0,5	Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	2	4	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Введение в профессию «Инженер лесного хозяйства».

Теория (1 ч). Мир лесных профессий. Лесничий, лесник: история профессий и их роль в современной экономике. Компетенции. Важные качества. Встреча со специалистами КГБУ «Енисейское лесничество». Техника безопасности на рабочем месте.

Цветение и плодоношение древесных растений, сроки сбора семян, хранение семян

Форма занятий: беседа, видео-показ.

Тема 2. Определение семян деревьев по внешнему виду, сроки их сбора, способы предпосевной обработки.

Практика (1ч). Определить семена деревьев по внешнему виду, используя справочники, коллекции семян. Провести предпосевную подготовку семян выбранным способом. Оформить паспорт.

Форма занятий: практическая работа.

Тема 3. Определение механического состава почвы и кислотности.

Теория (0,5ч). Механический состав почв, его влияние на рост и развитие растений, Кислотность почвы и ее влияние на развитие растений

Практика (0,5ч). Определение механического состава почвы
Определение кислотности почвы. Подготовка почвы для посева семян
Посев семян.

Форма занятий: беседа, видео показ, практическая работа

Тема4.Прививка растений черенком.

Практика (2ч). Заготовка черенков древесных растений, укоренение.
Прививка древесных растений.

Форма занятий: практическая работа

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (0,5ч). Оценка соответствия результатов проверки задач будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуационный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки определения семян деревьев по внешнему виду, сроки их сбора, способы предпосевной обработки		
Задание. По коллекции «Плоды и семена древесных культур» определить семена деревьев по внешнему виду. Назвать сроки сбора семян, способы предпосевной обработки семян	Задание. Из коллекции выбрать семена лиственных и хвойных деревьев. Назвать сроки сбора семян, заполнить паспорт, назвать сроки и условия хранения семян, способы предпосевной обработки семян	Задание. Определить выданные семена, назвать сроки их сбора, способы предпосевной обработки. Провести предпосевную подготовку семян любым способом
Условия. При выполнении задания можно использовать определитель	Условия. Задание выполняется по инструкции	Условия. Задание выполняется самостоятельно
Результат. Задание выполнено, если определена большая часть семян в коллекции	Результат. Задание выполнено, если правильно выбраны семена хвойных деревьев, названы сроки их сбора, способы обработки. По инструкции выполнена практическая часть.	Результат. Задание выполнено, если определены выданные семена, названы сроки их сбора, способы предпосевной обработки. Самостоятельно подготовлено оборудование, проведена предпосевная обработка семян

II уровень сложности		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию определения механического состава почвы и кислотности	Задание. Освоить алгоритм последовательности действий определения механического состава почвы и кислотности	Задание. Подготовить оборудование. Определить механический состав и кислотность почвы
Условия. Под руководством педагога изучить пошаговую инструкцию определения механического состава и кислотности почвы.	Условия. Педагог показывает приемы определения механического состава почвы и кислотности	Условия. Самостоятельное определение механического состава почвы и кислотности
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся запомнили пошаговую инструкцию определения механического состава и кислотности почвы	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию определения механического состава и кислотности почвы	Результат. Задание выполнено, если правильно определены: механический состав и кислотность почвы, проведен посев семян. Работа выполнена самостоятельно
III уровень сложности		
Прививка растений черенком		
Задание. Вегетативное размножение растений. Технология заготовки черенков. Выбрать правильно заготовленные черенки, назвав способ черенкования	Задание. Заготовить черенки. Определить и назвать способ прививки на предложенных образцах	Задание. Заготовить черенки, провести их посадку в контейнеры. Провести прививку растений черенком.
Условия. При выполнении заданий пользуются специальной литературой и инструкцией	Условия. Задание выполняется по инструкции	Условия. Задание выполняется самостоятельно
Результат. Задание выполнено, если перечислены способы вегетативного размножения, рассказана технология заготовки черенков. Выбраны правильно заготовленные черенки с указанием способа заготовки	Результат. Задание выполнено, если правильно заготовлены черенки согласно инструкции. Определены и названы способы прививки на предложенных образцах	Результат. Задание выполнено, если заготовлены черенки, посажены в контейнер, правильно произведена прививка черенком. Задание выполнено самостоятельно
Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ		тяжелые дефекты речи, дефекты слуха, легкая умственная отсталость

Материально-техническое оснащение

Специальное оснащение: халаты и перчатки.

Наглядные пособия: плакаты, инструкции, коллекции растений и семян, определители растений, наглядный раздаточный материал.

Технические средства обучения: проектор компьютерный, ноутбук, принтер, сканер, коллекция видеофильмов о работе.

Приборы и инструменты: емкость для воды, фарфоровая чаша, чашка Петри, лупа, пинцет, лопатка садовая, контейнер, сито, весы, секатор, емкость для черенков, тетрадь, карандаш, линейка, прививочный нож, уплотнитель почвы, распылитель.

Материалы: почвенная смесь, семена, универсальный индикатор, марганцовокислый калий, стимулятор роста, вода.

Профессиональная проба «Ветеринарный врач»

Программа профессиональной пробы «Ветеринарный врач» знакомит учащихся с профессией класса «эвристических», требующей высокой эрудиции, оригинальности мышления, стремления к развитию и постоянному обучению. Занятия проводятся на базе уголка живой природы в профильных учебных кабинетах орнитологии, аквариумистики, зоологии.

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Теоретический этап					
1	Введение в профессию «Ветеринарный врач». Тест на выявление профессионально важных качеств	1	0,5	0,5	Тестирование
Практический этап. Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности (уровни: исполнительский, созидательный, креативный)					
2	Проба I уровня сложности. Освоение правил обработки ветеринарных инструментов и оборудования	1	-	1	Творческий показ
3	Проба II уровня сложности. Проведение диагностических исследований животных	1	-	1	Творческий показ
4	Проба III уровня сложности. Выполнение внутримышечных и подкожных инъекций для лечения животных	2	-	2	Публичный показ этюдов
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися. Оценка и самооценка выполнения профессиональной пробы учащимися	1	0,5	0,5	Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в профессию «Ветеринарный врач».

Теория (0,5 ч). Сведения о профессии ветеринара, характеристика профессии, история профессии. Обязанности ветеринара, профессионально важные качества, рабочее место. Анатомические особенности животных разных видов.

Практика (0,5 ч). Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Самодиагностика профессиональных предпочтений.

Форма занятий: беседа, практическая работа, имитационная(деловая) игра.

Тема 2. Освоение правил обработки ветеринарных инструментов и оборудования.

Практика (1ч). Изучение инструкций и проведение стерилизацииветеринарных инструментов для зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Форма занятий: практическая работа, ролевая игра.

Тема 3.Проведение диагностических исследований животных.

Практика (1ч). Изучить порядок клинического исследования животного. Принять клиента и провести клиническое исследование животного.

Форма занятий: практическая работа, ролевая игра.

Тема 4. Выполнение внутримышечных и подкожных инъекций для лечения животных.

Практика (1ч). Изучить инструкцию введения лекарственных препаратов, выполнить внутримышечные и подкожные инъекций в целях лечения животных.

Форма занятий: практическая работа, имитационная (деловая) игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы учащимися.

Практика (2 ч). Оценка соответствия результатов проверки задачам будущей профессиональной деятельности, рекомендации, выяснение объема знаний по профессии, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол, практическая работа.

Практическая часть включает в себя 3 уровня профессиональных проб

I уровень сложности		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Практические навыки обработки ветеринарных инструментов и оборудования		
Задание. Освоить пошаговую инструкцию обработки ветеринарных инструментов и оборудования для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Задание. Освоить инструкцию обработки ветеринарных инструментов и оборудования для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Задание. Провести стерилизацию ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий
Условие. Под руководством педагога освоить инструкцию обработки ветеринарных инструментов и оборудования	Условие. Педагог показывает технику обработки ветеринарных инструментов и оборудования	Условие. Самостоятельное выполнение задания
Результат. Задание считается выполненным, если	Результат. Задание считается выполненным, если	Результат. Задание считается выполненным, если задание

обучающиеся освоили инструкцию обработкиветеринарных инструментов и оборудования	обучающиеся самостоятельно воспроизводят инструкцию обработкиветеринарных инструментов и оборудования	выполнено самостоятельно
II уровень сложности		
Практические навыки проведения диагностических исследований животных		
Задание. Изучение плана клинического исследования животного	Задание. Освоить план клинического исследования животного	Задание. Принять клиента и провести клиническое исследование животного
Условие. Под руководством педагога освоить план клинического исследования животного	Условие. Педагог показывает технику предварительного знакомства с животным и выполнение исследования	Условие. Самостоятельное выполнение задания
Результат. Задание считается выполненным, если учащиеся освоили порядок клинического исследования животного	Результат. Задание считается выполненным, если учащиеся самостоятельно воспроизводят план клинического исследования животного	Результат. Задание считается выполненным, если клиническое исследование животного выполнено самостоятельно
III уровень сложности		
Практические навыки выполнения внутримышечных и подкожных инъекций для лечения животных		
Задание. Изучить инструкцию введения лекарственных препаратов: - сборка шприца; - набор в шприц из флакона лекарственного препарата, выпуск воздуха; - указание места инъекции и его обработка;- проведение инъекции и утилизация шприца	Задание. Освоить инструкцию введения лекарственных препаратов	Задание. Выполнить внутримышечные и подкожные инъекции для лечения животных
Условие. Под руководством педагога изучить инструкцию введения лекарственных препаратов	Условие. Педагог показывает последовательность введения лекарственных препаратов	Условие. Самостоятельное выполнение инъекций в соответствии инструкцией
Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию введения лекарственных препаратов	Результат. Задание считается выполненным, если обучающиеся освоили пошаговую инструкцию введения лекарственных препаратов	Результат. Задание считается выполненным, если внутримышечные и подкожные инъекций выполнены верно в соответствии с инструкцией
Возможность участия в профессиональной пробе детей с ОВЗ		тяжелые дефекты речи

Материально-техническое оснащение

Уголок живой природы, профильные кабинеты орнитологии, аквариумистики, зоологии. Столы, стулья, доска классная, рабочее место педагога.

Специальная одежда: халат одноразовый, шапочка одноразовая, перчатки одноразовые.

Специальное оснащение: тренажерный модуль для подкожных и внутримышечных инъекций, тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак, аптечка.

Учебные наглядные пособия: стенды; установки; осветительные приборы; измерительные приборы; таблицы; плакаты; комплект учебно-наглядных пособий; учебно-методический комплект, обучающий материал на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, проектор компьютерный.

Мультимедиа продукция:

Коллекция фотоматериала, набор видеозаписей для просмотра.

Планируемые результаты

По итогам освоения модуля программы учащиеся имеют представления:

- о профессии «Инженер лесного хозяйства», «Ветеринар» (общая характеристика профессии; требования к профессии: знания, умения);

знают:

- профессионально важные качества инженера лесного хозяйства, ветеринара;

- медицинские противопоказания к профессии;

- пути получения профессии;

- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента и инвентаря;

- способы вегетативного размножения растений, технологию заготовки и прививки черенков;

- зоогигиенические и ветеринарные правила содержания животных;

- виды заболевания животных и меры по их профилактике;

умеют:

- организовывать рабочее место, пользоваться необходимыми инструментами, оборудованием;

- создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за домашними и экзотическими животными;

- ухаживать за животными, проводить профилактическую работу по предупреждению болезней, оказывать им первую помощь, проводить эколого-санитарные мероприятия;

выполнять простейшие операции, измерения, проводить расчеты;

- принимать быстрые и нестандартные решения, проявлять инициативу;

- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

владеют:

- практическими навыками обработки и посадки семян, определения механического состава и кислотности почвы, способами размножения растений;

- навыками проведения диагностических исследований животных.

Личностные и метапредметные планируемые результаты общие для всех модулей программы стр.11.

Рабочая программа учебного модуля 6.

Прорывные компетенции XXI века

В XXI веке успех в профессиональной сфере на 80% обеспечивается надпредметными, личными компетенциями человека, обеспечивающих его конкурентоспособность, востребованность и адаптивность к изменяющимся условиям жизни. Прорывные компетенции – это «мягкие» компетенции (softskills) (в отличие от «жестких» (hardskills) – узкопрофессиональных), которые будут необходимы молодому человеку, чтобы преуспеть в любой сфере в течение ближайших 15-20 лет.

Программа модуля направлена на развитие компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникация, лидерство.

Цель: создание условий для развития ключевых компетенций, необходимых для профессиональной и личностной самореализации учащихся в условиях современного общества, через включение в комплекс деловых игр.

Задачи:

Предметные:

- содействовать повышению уровня информированности подростков о надпредметных компетенциях (soft-skills), влияющих на успех в будущей профессиональной деятельности;

- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;

Метапредметные:

- содействовать овладению учащимися коммуникативной культурой, навыками рефлексии;

- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой;

Личностные:

- развивать стремление к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию;

- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;

- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

Учебный план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)	
		Всего	Теория	Практика		
Теоретический этап						
1	Навыки будущего. Прорывные компетенции XXI века	1	1	-	Анкета в рисунках «Мое любимое дело»	

Практический этап. Практический опыт проявления компетентностных умений					
2	<p>Приобретение практического опыта. Креативность. 12-13 лет. Деловая игра «Выдвижение разнообразных идей: описать двух героев и причины, по которым они отправляются в путь» 14-15 лет. Деловая игра «Выдвижение креативной идеи: предложить идею фантастического мира». 16 лет. Деловая игра «Оценка и отбор идей: оценить приемы манипуляций, используемых в социальных сетях»</p>	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
	<p>Приобретение практического опыта. Критическое мышление: анализ различных мнений, подходов, перспективы. 12-13 лет. Деловая игра «Выборы в школьный совет». 14-15 лет. Деловая игра «Связь поколений». 16 лет. Деловая игра «Гендерное равенство и стереотипы»</p>	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
	<p>Приобретение практического опыта. Раскрытие лидерского потенциала. Конкурсно-игровая программа: «Я – лидер»</p>	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
	<p>Прорывные компетенции: Навыки эффективной коммуникации. 12-13 лет. Деловая игра «Как подружиться с новенькой». 14-16 лет. Деловая игра «Поговорим вежливо»</p>	1	-	1	Показ - демонстрация выполненных работ
Заключительный этап (рефлексивный)					
5	Оценка и самооценка выполнения пробы учащимся	1	0,5	0,5	Оформление странички в портфолио «Трудовая книжка»
ИТОГО		6	1	5	

Содержание учебного плана модуля

Тема 1. Навыки будущего. Прорывные компетенции XXI века.

Теория (1 ч). Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Прорывные компетенции: креативность, критическое мышление, лидерство, коммуникация.

Форма занятий: беседа, просмотр видео.

Тема 2. Креативность.

Практика (1 ч). Креативность как способность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Деловые игры:

12-13 лет. Выдвижение разнообразных идей: описать двух героев и причины, по которым они отправляются в путь.

14-15 лет. Выдвижение креативной идеи: предложить идею фантастического мира.

16 лет. Оценка и отбор идей: оценить приемы манипуляций, используемых в социальных сетях.

Форма занятий: деловая игра.

Тема 3. Критическое мышление: анализ различных мнений, подходов, перспективы.

Практика (1 ч). Критическое мышление как умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Деловые игры:

12-13 лет. Выборы в школьный совет.

14-15 лет. Связь поколений.

16 лет. Гендерное равенство и стереотипы.

Форма занятий: деловая игра.

Тема 4. Раскрытие лидерского потенциала.

Практика (1ч). Отличие лидера от руководителя. Имидж лидера. Компоненты лидерской эффективности. Стратегии поведения лидера в различных ситуациях.

Конкурсно-игровая программа: «Я – лидер».

Форма занятий: конкурсная игра.

Тема 5. Навыки эффективной коммуникации.

Практика (1ч). Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения как жизненно важный навык. Деловые игры:

12-13 лет. Деловая игра «Как подружиться с новенькой».

14-16 лет. Деловая игра «Поговорим вежливо».

Форма занятий: деловая игра.

Тема 5. Выявление и обсуждение итогов прохождения тренингов.

Практика (0,5ч). Оценка соответствия результатов прохождения тренингов, проверки задач будущей профессиональной деятельности, рекомендации.

Практика (0,5 ч). Оформление портфолио «Трудовая книжка».

Форма занятий: круглый стол.

Планируемые результаты

Предметные:

- дать представление о надпрофессиональных компетенциях (soft-skills), востребованных на современном рынке труда;
- дать представление об основных принципах развития надпрофессиональных компетенций (soft-skills);
- обучить приемам эмоциональной саморегуляции.

Личностные:

- содействовать формированию образа молодого профессионала;
- сформировать чувство личной ответственности за общее дело.

Метапредметные:

- развить критическое мышление, рефлексивную культуру;
- развить навыки эффективного командного взаимодействия, внутригрупповой коммуникации, совместному решению командных задач;
- развить навыки психологической саморегуляции эмоциональных состояний в условиях конкурсной деятельности;
- развить готовность использовать приобретенные навыки и знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторной аудитории, оснащенной стульями и столами, рабочим местом педагога, имеется флипчарт для записей.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор с экраном, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат.

Материалы: бумага, фломастеры, ватман. Поддержание постоянной связи педагога с обучающимися при необходимости осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель / 144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель / 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель / 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

На **подготовительном этапе** определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У учащихся должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На **исполнительском этапе** организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В первом варианте все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности специалиста, включают ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям,

формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во втором варианте моделирования деятельности разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы — выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать и этапный подход.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится проверка уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с требованиями профессии.

Методы обучения – практический; наглядный; словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр видеоматериалов);
- в воспитании – методы формирования сознательной личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения идеальности (соревнования, поощрения).

Формы организации учебного процесса. Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Формы и сочетания профессиональных проб. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически законченного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр;
- творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, выставка, конкурс, наблюдение, демонстрация, творческий показ, презентация, экскурсия, встреча с профессионалами и интересными людьми.

Педагогические технологии. Имитационная (деловая) игра, связанная с трудовым заданием, с выполнением технологически завершенного процесса с получением реального продукта. Также технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, а также информационные технологии.

Алгоритм подготовки и проведения профессиональных проб

Этап	Задачи	Содержание
Вводно-ознакомительный	Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.	Средством получения необходимой информации об обучающихся является психологическое тестирование о преобладающих интересах и возможностях с помощью различных методик.
	Ознакомление с общей информацией о профессиях отрасли.	Получение обучающимися обобщенной информации о профессиях, которые можно получить в выбранной для реализации профессиональных проб отрасли, о роли данной отрасли для экономики региона, актуальные и перспективные требования к профессиям, компетенциям специалистов.
Подготовительный	Накопление информации об обучающихся, направленное на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.	Знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, посещения организаций-партнеров, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Формирование представлений о том виде деятельности, который предстоит им выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Этап	Задачи	Содержание
	Приобретение теоретических знаний.	Получение информации о профессиональной деятельности, знакомство с организацией рабочего места, возможностями трудоустройства в регионе проживания. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.
Исполнительский (практический)	Осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии (специальности).	Получение первоначальных сведений о приёмах работы, отработка простейших приёмов работы с инструментами, знакомство с производственным заданием.
	Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности.	Выполнение производственного задания. Моделирование условий и ситуации проявления ПВК специалистов.
Заключительный (рефлексивный)	Подведение итогов деятельности обучающихся.	Анализ и осмысление результатов работы. Оказание помощи в построении индивидуального образовательного и профессионального маршрутов. Заполнение портфолио «Трудовая книжка»

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2016. – № 5. – С. 10.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. - № 4– С. 19 –21.
3. Васильева Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. 124 с.
4. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 2014. 245 с.
5. Капланская Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие

для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М.: НМЦ «СУВАГ», 2016. 64 с.

6. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2012. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.

7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2012. – № 3. – С. 65 –70.

8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2016.

9. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.

10. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.

11. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 96 с.

12. Огановская Е.Ю. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС / Е.Ю. Огановская, Е.В. Федорова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – №2 (10). – С. 74-78.

13. Огановская Е. Ю., Щеголева С. В., Ермоленко С. А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.80–88. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-71-79.

14. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.-метод. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.– 208 с.

15. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2015. - № 2. – С. 79 –84.

16. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. – М.: Просвещение, 2021. 73 с.

17. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2016. 351 с.

Электронные ресурсы

<http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ.

<https://www.proffuture.ru/> – сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

<https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб .

<http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии».

<http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкина Галина Владимировна.

<http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов. Все для поступающих.

<http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров.

<http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата».

<http://www.profguide.ru> – гид по профессиям.

rsrb.ru/press/news/52705/ – Комитет по труду и занятости населения СПб.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с. – Текст: непосредственный.

2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.

3. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях / Т. В. Потапова. – М.: Сфера, 2005. – Текст: непосредственный.

4. Чепуштанова, О. Кто, чем занят?: Загадки-обманки / О. Чепуштанова // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5-6. – Текст: непосредственный.

5. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 159 с. – Текст: непосредственный.

6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. – Текст: непосредственный. 7

7. Афоризмы по теме «Работа, труд». – Текст: электронный (<http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>).

8. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. – Текст: электронный ресурс: (http://pogovorka.yaxy.ru/team_060.htm).

Приложение 1.

Индивидуальный образовательно-профессиональный план

1.КТОЯ? КАКОЙЯ? (Мое представлениео себе)	
Класс	
Дата рождения	

Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чемотличаюсьот сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов(какоеместохочузанятьв обществе)	
Что мне всебенравится	
Что мне всебененравится	
Накогохочубытьпохожим(ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1. Мои перспективные жизненные цели	
1) Кемхочу стать,какуюполучитьпрофессию	
2) Каким (ой) хочу стать(перечисляются качества, которыебы хотел иметь ученик как членобщества,как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2. Ближайшие цели, задачи, что надоразвиватьв себе впервуюочередь	
1) Чтохочуузнать о себе(задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
-Покакимпредметамповыситьсясвоидостижения	
-Какиедополнительныеобластизнанийизучать	
-Какиеучебныеуменияинавыкиразвивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированиюконкретных качеств, необходимыхдлядостиженияперспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предлагаемое направление(профиль)образованиявстаршейшколе	
3.2 Планируемыйуровеньпрофессионального образованияпослеокончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемоеучебноезаведениепослеокончанияшколы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем(где, в каких сферах) себя попробую	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К комуобращусь за советом	
4.2 Обучение	
1) Изучениюкакихпредметовуделитьбольшевнимания	
2) Какиепредметыизучатьнауглубленномуровне	
3) Какие элективные курсы изучать	
4.3. Дополнительное образование	

1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) В практической деятельности	

