

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА»
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
(МАОУ ДО ЦДО)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом ЦДО
Протокол № 1 от 31.08.23



И.О. директора МАОУ ДО ЦДО
Л.Н. Черемных
Приказ № 0403.040 от 04.09.23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Автор - составитель:
Ветров Георгий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Енисейск, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДО;

– Устав МАОУ ДО ЦДО и другие локальные акты.

Направленность программы. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с целью создания предпосылок для многообразных проявлений творческой активности учащихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. формирования потребностей в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Шахматы приобрели большую популярность как вид спорта, но многие ценят в шахматах и эстетическое начало, а сложность шахматной науки дает повод относиться к этой игре и как к науке. Шахматы реализуются, прежде всего, как спорт, ведь игра – это азарт, соревнование. Шахматы представляют собой интеллектуальное соперничество двух человек. Они являются игрой (соревнованием), но в то же время постоянно активизируется умственная деятельность.

Актуальность программы обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политики, связанной с развитием системы дополнительного образования в рамках национальных проектов: «Образование», «Успех каждого ребенка», «Обновление содержания дополнительного образования», в которых государство перед каждым образовательным учреждением поставило задачу подготовить мобильных, технологически грамотных членов общества в быстро изменяющихся условиях современного экономического рынка, обладающих

компетентностями на уровне высокой конкурентоспособности, а также обладающими функциональными грамотностями.

Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций: коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного совершенствования и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки.

Новизна программы заключается в создании особого пространства, в рамках которого средствами игры в шахматы формируется новый компетентностный образовательный результат «Логическое мышления». Кроме того, в реализации программы используются компьютерные программы по шахматам, активизирующие общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности. Программа является модифицированной, разработана на основе учебной программы для детей Колегова С.В., с использованием логики структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», направленной на дифференцированное обучение. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с

учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением природных, физических и психических свойств личности.

В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат в Красноярском крае: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 7-16 лет.

В группы принимаются все желающие заниматься в объединении учащиеся на основании на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

Основанием для отчисления является смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся МАОУ ДО ЦДО.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание программы строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Восприятие в 7-11 лет на уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д. Б. Эльконина, "память становится мыслящей, а восприятие думающим".

Психологическая особенность среднего возраста - стремление почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. Появляется способность к абстрактному мышлению, анализу, обобщению фактов. Детей в этом возрасте отличает широкий и разносторонний интерес. Ребятам свойственна повышенная активность, действенность. Стремление во всем разобраться самому. Способность преодолевать препятствия при достижении поставленной цели. Формируются способности у ребенка к определенной деятельности. Учащийся приобретает знания об окружающем мире через деятельность, присущую только дополнительному образованию, формируются предметные компетенции, направленные на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Старший школьник в возрасте 15-16 лет начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. Содержание программы способствует развитию центрального новообразования для подросткового возраста - сознательному и развернутому формированию образовательного запроса, собственной образовательной стратегии.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек.

Обучение строится на следующих принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы;

- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Уровень программы: базовый. Ориентирует детей на образовательные программы углубленного уровня Центров дополнительного образования, может стать первой ступенькой в другие объединения физкультурно-спортивной направленности, а так же основой для дальнейшей профориентации обучающихся.

Срок реализации: срок освоения программы - 1 год, 144 часа.

Форма обучения – очная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

Реализация программы также может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с

положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из 2-х академических часов с перерывом на перемену 10 минут, длительность академического часа составляет 45 минут

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие личности ребенка, раскрытие его способностей посредством освоения основ игры в шахматы, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

Задачи программы:

Предметные:

– знакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;

– обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приёмам;

– способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

– обучать знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

– обучать знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

Метапредметные:

- развивать мышление учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- развивать внимание, устойчивость и гибкость мышления в процессе шахматной игры;

- развитие памяти через усвоение шахматной теории;

- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю;

– развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные:

– способствовать формированию волевых и нравственных качеств;

- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию шахматной культуры;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I модуль	35	13	22	
1	Вводное занятие	2	1	1	тест
2	Профориентирование	2	1	1	анкетирование
3	История шахмат. Происхождение игры	2	1	1	беседа, опрос
4	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	опрос, партия
5	Изучение фигур	6	2	4	тест, партия
6	Шах и мат	3	1	2	партия
7	Начало шахматного сражения	18	6	12	партия
	II модуль	41	10	31	
8	Основные тактические приемы	18	6	12	партия
9	Форсированные ходы и шахматная комбинация	7	2	5	партия
10	Дебют	4	1	3	турнир, партия
11	Турниры	4	0	4	турнир, партия
12	Игры на компьютере	8	1	7	викторина, турнир, партия
	III модуль	31	6	25	
13	Особенности игры в миттельшпиле	9	2	7	турнир, партия
14	Мат	10	2	8	турнир, партия
15	Особенности игры в эндшпиле	12	2	10	турнир, партия
	IV модуль	35	5	30	
16	Эндшпиль	9	1	8	турнирная практика
17	Материальное соотношение фигур	10	2	8	турнир, разбор партий
18	Классификация шахматных ошибок	2	1	1	практическая работа
19	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	8	1	7	турнир, разбор партий

20	Игры на компьютере	6	1	5	турнирная практика
21	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	0	2	игра, блиц-турнир
	ИТОГО:	144	35	109	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1ч). Введение в программу, основные особенности работы.

Практика (1ч). Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Профориентирование.

Теория (1ч). Знакомство с универсальными компетенциями, их востребованность в профессиональных областях деятельности.

Практика (1ч). Ролевые игры, профпробы, анкетирование.

Тема 3. История шахмат. Происхождение игры.

Теория (1ч). Накопление несистематизированного опыта игры. Начало развития итальянской шахматной школы. Романтическое направление шахматной игры. Школа В. Стейница (немецкая школа). Гипермодернизм. Советская шахматная школа. Русская шахматная школа:

Практика (1ч). Знакомство с турнирной практикой великих шахматистов, разбор особо значимых партий.

Тема 4. Знакомство с шахматной доской.

Теория (1ч). Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (1ч). Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль» «Диагональ». Работа с демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 5. Изучение фигур.

Теория (2ч). Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика (4ч). Дидактические игры «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Секрет», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Работа с демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 6. Шах и мат.

Теория (1ч). Изучение шаха и мата, пата.

Практика (2ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

Тема 7. Начало шахматного сражения.

Теория (6ч). Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра,

уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика (12). Дидактические игры «Мешочек», «Мяч». Турниры, партии.

Тема 8. Основные тактические приемы.

Теория (6ч). Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика (12ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 9. Форсированные ходы и шахматная комбинация.

Теория (2ч). Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика (5ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 10. Дебют.

Теория (1ч). Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика (3ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

Тема 11. Турниры.

Практика (4ч). Консультационные турниры по пройденному материалу. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 12. Игра на компьютере.

Теория (1ч). Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (7ч). Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

Тема 13. Особенности игры в миттельшпиле.

Теория (2ч). Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью

ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика (7ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 14. Мат.

Теория (2ч). Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика (8ч). Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 15. Особенности игры в эндшпиле.

Теория (2ч). Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика (10ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 16. Эндшпиль.

Теория (1ч). Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика (8ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 17. Материальное соотношение фигур.

Теория (2ч). Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика (8ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 18. Классификация шахматных ошибок.

Теория (1ч). Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика (1ч). Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 19. Особенности шахматных соревнований. Турниры.

Теория (1ч). Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика (7ч). Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 20. Игры на компьютере.

Теория (1ч). Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

Практика (5ч). Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

Тема 21. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- владеет информацией о современных материальных, информационных технологиях в области обработки материалов и знает перспективы их развития;

- владеет технологическими приемами художественной обработки материалов по различным направлениям; выполняет эскизы художественных изделий, создает рабочие чертежи, технологические карты;

- умеет грамотно подбирать ресурсы, определяться с технологией реализации замысла, четко следовать инструкции, алгоритму; самостоятельно разрабатывает инструкции, алгоритмы отдельных технологических операций;

- умеет прогнозировать желаемый результат, осуществлять поиск и выбор эффективных способов его достижения в проектной логике, использовать справочную литературу, информационные технологии;

- демонстрирует практические навыки работы с различными материалами, ручным инструментом и на станках;
- соблюдает требования ТБ и охраны труда;
- владеет информацией о профессиях в области производства художественных изделий декоративно-прикладного характера.

Метапредметные:

- демонстрирует проектную компетентность;
- владеет навыками публичного выступления и защиты проекта.

Личностные:

- демонстрирует технологическую культуру и проектно-технологическое мышление;
- проявляет творческую инициативу, самостоятельность;
- с уважением относится к труду и людям труда.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель/144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель/ 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель/ 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

1. Столы – 15 шт.;
2. Стулья - 29 шт.;
3. Шахматная доска – 1 шт.;
4. Шахматные часы – 2 шт.;
5. Шахматы, шашки – 16 комплектов;
6. Демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур.

Мультимедийное оборудование:

- компьютер, принтер, ксерокс;
- проектор, экран;
- программное обеспечение по темам занятий;
- фото - и видеоархив.

Информационное обеспечение.

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы, имеющиеся в учебном кабинете, в библиотеке:

- учебная, методическая литература, детская литература, журналы;
- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- инструкционные карты, таблицы;
- раздаточный и дидактический материал.

Справочники.

Энциклопедия шахматных дебютов:

- Том I - Белград, 2004 – 348с.
- Том II - Белград, 2005 – 398с.
- Том III - Белград, 2006 – 402с.
- Том IV - Белград, 2008 – 464с.
- Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 2005-672с.
- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

Интернет-источники:

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://www.redu.ru> Специальная литература.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий программу, имеет профессиональное педагогическое образование и специальное образование по направлению программы.

Педагог владеет основными современными образовательными личностно-ориентированными технологиями (здоровьесбережение, «педагогика сотрудничества», игровые технологии, ИКТ). Педагог обладает коммуникативными компетенциями, педагогическим оптимизмом и положительными личностными качествами.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение;

- *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения по программе.

Таблица 5

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
Входящий контроль	определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации программы	в начале учебного года (сентябрь)	беседа; наблюдение
текущий контроль	определение степени усвоения учащимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы	наблюдение; турниры; партии; викторины; демонстрация навыков; практическая работа; тестирование
промежуточный контроль	определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	в конце полугодия (декабрь)	зачеты; турниры; партии, соревнования
итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце обучения (май)	

Входящий контроль.

Входное диагностическое тестирование на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения (Приложение 1).

Текущий контроль.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с	Личные	Ноябрь-

	применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	соревнования по шахматам по круговой системе	декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах.

После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

Также к методам диагностики результатов освоения программы относятся:

Зачёты по эндшпильной технике.

Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

Конкурс "Угадай ход".

Викторина по истории шахмат

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ЦДО 1 раз в течение учебного года с 15 по 25 мая в форме блиц-турнира.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы проводится «Мониторинг усвоения детьми образовательной программы» (Приложение 2).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают,

сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей

деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия

Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

ОСНОВНОЙ БЛОК			
3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, познавательная задача, загадка - вопрос, сюжетная игра).
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение творческих заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед, практических и самостоятельных заданий.

8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).
ИТОГОВЫЙ БЛОК			
9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Владимирский, Я. 1000 шахматных задач.- М.: Астрель АСТ, 2008.
2. Губницкий, С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.-703с.:ил.
3. Долби, Э. Шахматы. Как стать хорошим игроком.- М.: Эгмонт, ЛТД, 2003.
4. Дреев, С.С., Дреева, И.Н. Шахматная практика. Позииции для решения.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Китаева, Н.В. Психология победы в спорте: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-208с.: ил.
6. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации /авт-сост. Е.А. Ципляева.- Волгоград: Учитель, 2009.-311с.
7. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе / под ред. Ю.В. Наumenко.-М.: Глобус, 2010.-236с.
8. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007.
9. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.
10. Хмельницкий, И. Шахматный экзамен. Тест-учебник.-М.: РИПОЛ классик, 2011.- 304с.:ил.

11. Шукис, С. Юношеский спорт – фактор социализации // Социс.-2005.-№11.- С.87-96
12. Этикет /авт.-сост. В. Иванова.-М.: Премьера: АСТ Хранитель, 2007.- 170с.:ил.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Быкова, Е.Л., Локтева, Т.И. Шахматы для малышей.- Ростов н/Д: Феникс,
2. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

- https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
- <https://www.chess.com/ru/openings>
- <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
- <https://chesswood.ru/>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

Таблица 1. Мониторинг базового уровня. Входящий контроль.

№	Критерии оценки стартового уровня детей/ Фамилия, имя ребенка	Элементарные знания об игре	Ориентировка на плоскости	Представление о шахматных фигурах	Итог шахматной партии	Умение найти выход из сложившейся ситуации	Активизация мыслительной деятельности	Общий уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
...								

Уровни:

Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,
Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,
Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

Приложение 2.

Таблица 2. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы. Промежуточный и итоговый контроль.

№	Критерии оценки стартового уровня детей/Фамилия, имя учащегося	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	Общий уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
...									

Уровни:

Высокий (В) – обучающийся знает и выполняет самостоятельно,
Средний (С) - обучающийся знает и выполняет при помощи педагога,
Низкий (Н) - обучающийся не знает и выполняет с трудом.

