

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА»  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
(МАОУ ДО ЦДО)

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом МАОУ ДО ЦДО  
Протокол № 1 от 21.08.23

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МАОУ ДО ЦДО  
Приказ № 0177-040 от 04.09.23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации программы: 5 лет, 720 часов

Автор - составитель:  
Семёнова Александра Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Енисейск  
2023 г.

# **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МАОУ ДО ЦДО и другие локальные акты.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы призвано помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Актуальность** программы определяется приоритетными и стратегическими направлениями государственной политики, направленными на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения усиливается в свете требований национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», Концепции развития дополнительного образования детей.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Содержание программы отвечает повышенному социальному запросу детей и родителей, оно направлено на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности. Разнообразные формы и методы работы способствуют повышению интереса к изучению английского языка и дают возможность учащимся проявить свои способности, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы, а также вовлечение в проектную деятельность на ранних этапах изучения английского языка позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной и творческой активности учащихся.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Занимательный английский» разработана на основе собственного опыта педагога и анализа, обобщения следующих аналогичных программ: «С английским вокруг света» (педагог МБУ ДО ЦВР «Алиса» Ю.И. Вершинина, 2017 год), «Английский для общения» (педагог ДДЮТ Г.И. Миндич, 2016 год), «LearnEnglish» (педагог МКУДО ДДЮТ А.В. Шереметьева, 2016 год). Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы.

Отличие настоящей программы в ее направленности на индивидуализацию обучения и развитие коммуникативных навыков. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе, широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

На занятиях реализуются такие формы активности ребенка, как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении), изобразительная (рисование), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 6-10 лет. В группы первого года обучения принимаются все желающие заниматься в объединении учащиеся 6-7 лет на основании письменного заявления родителей. При наборе не учитывается степень предварительной подготовки, наличие способностей, физическое здоровье детей. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

В группы второго и последующих лет обучения набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программы первого и предыдущих лет обучения или по итогам вступительных испытаний для детей 7-9 лет.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами объединения, сформированного в группы учащихся разных возрастных категорий. Состав групп – разновозрастной: группы детей 6 - 7 лет (дошкольный возраст), группы детей 7-8 лет, группы детей 8 -9 лет, группы детей 9 - 10, группы детей 10-11 лет. Расписание составляется по выбору детьми времени удобного для занятий. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного стандарта и возрастными особенностями детей 7-11 лет. Обучение по данной программе направлено на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие универсальных учебных действий. В данный возрастной период на первый план выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят соответствующие изменения в психической сфере. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамическую деятельность, на обеспечения понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, в которой формируется поведение, опосредованное образом другого человека, поэтому знания на занятиях усваиваются в игровой форме, меняются лишь её смысловые нагрузки.

Обучая детей 6-7 лет, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания обучающихся. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но

все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Учащиеся 8-11 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

**Уровень программы:**

- ознакомительный (1-2 год обучения). Ориентирует детей на образовательные программы базового уровня Центра дополнительного образования.

- базовый. (3-5 год обучения) Ориентирует детей на образовательные программы следующего уровня Центра дополнительного образования.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 5 лет обучения, по 144 часа в год, общее количество часов – 720.

**Форма обучения.** Программа реализуется в формах обучения – очная, заочная (с применением дистанционных технологий при помощи образовательной платформы Coreapp.ai), очно - заочная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из 2-х академических часов с перерывом на перемену 10 минут, длительность академического часа составляет 30 минут для детей 6-7 лет и 45 минут для детей 7-10 лет в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков через освоение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формировать у детей представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

- обучать говорению, аудированию, чтению;

- обучать основам грамматики.

**Метапредметные:**

- планировать и организовывать свою работу, эффективно распределять и использовать свое рабочее время на занятии;

- формировать способность к сотрудничеству, взаимоуважению, толерантному отношению друг к другу;
- активизировать умение слушать собеседника, планировать и договариваться о совместной работе на занятиях;
- формировать коммуникативные навыки;

**Личностные:**

- активизировать навыки самоконтроля;
- формировать способность объективно оценивать свою работу.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Здравствуй английский</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	
1.1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	8	4	4	Беседа, игра
1.2.	Страноведение. Великобритания.	4	4	0	Беседа
1.3	Английские звуки	2	1	1	Беседа, игра, опрос
1.4.	Давайте попрыгаем...	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
1.5.	Мои чувства	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
<b>2.</b>	<b>Кто любит праздники</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	
2.1	Английские звуки	2	1	1	Беседа, игра, опрос
2.2	Веселый счет	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
2.3	Страноведение Праздничные обычаи	4	0	4	Беседа
2.4	Праздники	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
<b>2.5</b>	Скоро праздник – Рождество!	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог. Праздничное мероприятие.
<b>3</b>	<b>Поиграем</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	
<b>3.1</b>	Английские звуки	2	1	1	<b>Беседа, игра, опрос</b>
3.2.	Маленький - большой	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.

3.2	Точка, точка, запятая...	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.4	Цвета радуги	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.5.	Любимая игрушка.	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
3.6.	Страноведение Любимые английские игрушки.	4	0	4	Беседа
<b>4</b>	<b>Поговорим о сказках</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
4.1	Любимые русские сказки	8	<b>4</b>	<b>4</b>	Беседа, игра, опрос, диалог.
4.2.	Любимые английские сказки	8	4	4	Беседа, игра, опрос, диалог.
4.3.	Страноведение Любимые английские герои.	4	0	4	Беседа
4.4.	Посмотрим сказку	8	4	4	Беседа, видеопрезентация, опрос
4.5	Поем вместе с героями	8	4	4	Беседа, игра, песни
4.6	Что я знаю...	4	0	4	Беседа, конкурс, викторина, игра
4.7	Повторение	6	0	6	Игра, викторина, итоговый тест
<b>Итого по программе</b>		<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Раздел 1. Здравствуй английский.

#### **Тема 1.1 Знакомство. Фразы приветствия и прощания.**

**Теория (4 ч).** Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с новыми лексическими единицами. Познакомить с новыми словами и выражениями.

**Практика (4 ч).** Тренировка произношения звуков и интонации речи.

#### **Тема 1.2 Страноведение. Великобритания.**

**Теория (4 ч).** Знакомство со страной изучаемого языка. Введение географических названий. Просмотр видео о Великобритании.

#### **Тема 1.3 Английские звуки.**

**Теория (1 ч).** Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

**Практика (1 ч).** Игра «Что слышим в лесу», Упражнения на развитие артикуляционных навыков.

#### **Тема 1.4. Давайте попрыгаем.**

**Теория (4 ч).** Знакомство с новыми лексическими единицами. Введение глаголов движения.

**Практика (4 ч).** Знакомимся с физкультминутками. Игры «Повтори за мной», «Simon says...» и т.д.

**Тема 1.5 Мои чувства.**

**Теория(4 ч).** Знакомство с новым лексическим материалом «Мои чувства», введение фраз «I 'm fun. I 'm bored и т.д.»

**Практика (4ч).** Создание интерактивного задания «Мои чувства», Песня «What are feeling?», игра «Крокодил. Что я испытываю?»

## **Раздел 2. Кто любит праздники.**

**Тема 2.1 Английские звуки.**

**Теория (1ч).** Знакомство с новыми английскими буквами. Сказка про «Magic e».

**Практика(1ч).** Отработка слов с непроизносимой буквой «е». Упражнения на развитие артикуляционных навыков.

**Тема 2.4 Веселый счет.**

**Теория (4ч).** Введение числительных от 1 до 10.

**Практика (4ч).** Песня «Мои пальчики». Игра «Кубик». Настольная (напольная) игра «Numbers». Работа со счетным материалом (ягодки, шарики, грибочки и т.д.)

**Тема 2.3 Страноведение. Праздничные обычаи.**

**Теория (4ч).** Знакомство с праздничными обычаями и традициями страны изучаемого языка. Сравнение с традициями родной страны.

**Тема 2.4 Праздники.**

**Теория (4ч).** Знакомство с праздниками страны изучаемого языка. Просмотр видеороликов с парадами и праздниками.

**Практика (4ч).** Воплощение традиции на занятиях. Создание афиши для праздников.

**Тема 2.5 Скоро праздник – Рождество!**

**Теория (4ч).** Знакомство с праздником Рождеством. Введение лексики по теме. Просмотр видеороликов на тему «Рождество»

**Практика (4 ч).** Игра «Meet a Santa!». Подготовка украшений к празднику. Создание «Xmas socks» (Чулоч для камина по сладкий подарок). Проведение праздника.

## **Раздел 3. Поговорим о сказках.**

**Тема. 3.1 Английские звуки.**

**Теория (1ч).** Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

**Практика (1ч).** Отработка труднопроизносимых звуков, не встречающихся в русском языке. Упражнение на развитие артикуляционных навыков.

**Тема 3.2 Маленький - большой.**

**Теория (4ч).** Знакомство со словами, обозначающими размеры. Просмотр видеоролика.

**Практика (4ч).** Сравнение предметов с помощью конструкции «It's ...». Разучивание песни «This is elephant. It's big».

### **Тема 3.3 Точка, точка, запятая...**

**Теория (4ч).** Введение новых лексических единиц. Просмотр видеоролика.

**Практика (4ч).** Составление мордочки монстрика по описанию. Игра «This is my ...». Физминутка (Head, shoulders, knees and toes ...).

### **Тема 3.4 Цвета радуги.**

**Теория (4ч).** Введение названий цветов. Просмотр видеоролика. Знакомство с песней «What colour is it?»

**Практика (4ч).** Раскраска по номерам. Игра «Отгадай цвет». Игра «Hot potato».

### **Тема 3.5 Любимая игрушка.**

**Теория (4ч).** Знакомство с названиями игрушек. Просмотр видеороликов. Знакомство с игрушками ребят. Введение конструкции «It has...».

**Практика (4ч).** Представление и описание своей игрушки ребятам. Плакат «My toy».

### **Тема 3.6 Страноведение. Любимые английские игрушки.**

**Теория. (4ч).** Знакомство с самыми популярными игрушками в Великобритании. Просмотр видеороликов. Сравнение игрушек Великобритании и родной страны.

## **Раздел 4. Поговорим о сказках.**

### **Тема 4.1 Любимые русские сказки.**

**Теория (4ч).** Знакомство с названиями популярных русских героев и сказок на английском языке.

**Практика (4ч).** Смотр русских сказок «Колобок», «Репка» и т.д. на английском языке. Мини – театр сказка «Колобок».

### **Тема 4.2 Любимые английские сказки.**

**Теория (4ч).** Знакомство с названиями популярных английских сказок.

**Практика (4ч).** Смотр английских сказок «Little red Riding-hood», «Winnie-the-Pooh». Мини-театр сказка «Johnny-cake».

### **Тема 4.3 Страноведение. Любимые английские герои.**

**Теория (4ч).** Знакомство со знаменитыми героями английских сказок.

Введение названий персонажей на английском языке.

#### **Тема 4.4 Посмотрим сказку.**

**Теория(4ч).** Знакомство с циклом рассказов «Peter Rabbit», со сказками «Jack and the Beanstalk», «The wind and the sun»

**Практика (4ч).** Просмотр сказок.

### **Тема 4.5. Поем вместе с героями**

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными английскими песнями из мультфильмов и сказок.

**Практика (4ч).** Пение песен. Игра «Отгадай мультик по песне».

### **Тема 4.6.Что я знаю...**

**Практика (4ч).** Обобщение знаний по курсу. «Своя игра».

### **Тема 4.7. Повторение.**

**Практика (6ч).** Игры, викторины, опросы по пройденным темам. Итоговый тест.

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Здравствуй английский</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
1.1	Приветствую тебя...	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.2.	Английские звуки	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.3	Английский алфавит	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.4	Буквы Aa, Bb, Cc, Dd	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.5.	Буквы, Ee, Ff, Gg, Hh,	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.6.	Буквы Ii, Jj, Kk, Ll	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
1.7.	Буквы Mm, Nn, Oo, Pp	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.8	Буквы Qq, Rr, Ss, Tt,	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1.9	Буквы, Uu, Vv, Ww	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.10.	Буквы Xx, Yy, Zz	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
1.11	Веселый счет	6	3	3	Наблюдение, фронтальный опрос
1.12	Шалость или сладость?	4	2	2	Наблюдение, групповой опрос
<b>2</b>	<b>Кто не любит Рождество?</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
2.1.	Английские звуки	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Расскажи о семье	6	3	3	Наблюдение, опрос, проектная работа
2.3	Праздники: обычаи и традиции	8	4	4	Наблюдение, устный опрос
2.4	Кто такой Гринч?	4	2	2	Наблюдение
2.5.	Скоро праздник – Рождество!	6	2	4	Наблюдение
<b>3</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	

3.1	Английские звуки	2	1	1	Наблюдение
3.2.	Времена года	6	3	3	Устный опрос.
3.3.	Месяцы года	6	3	3	Фронтальный опрос
3.4.	Дни недели	6	3	3	Устный опрос.
3.5	Поговорим о погоде	6	3	3	Наблюдение, устный опрос.
3.6.	Животные	10	5	5	Наблюдение, опрос
3.7.	Краски мира	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.8.	Страноведение Достопримечательности	2	2	0	Наблюдение
<b>4</b>	<b>Поиграем</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	
4.1	Местоимения	8	4	4	Наблюдение, устный опрос.
4.2.	Части тела.	8	4	4	Наблюдение, устный опрос.
4.3.	Моя игрушка	6	3	3	Наблюдение, устный опрос.
4.4.	Игры	8	4	4	Наблюдение
4.5.	Глаголы движения	6	2	4	Наблюдение, устный опрос.
4.6	Страноведение. Игры в Великобритании	2	0	2	Наблюдение
4.7	Рассказ о себе	4	0	4	Проектная работа
<b>Итого по программе</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Раздел 1. Здравствуй английский.

#### Тема 1.1. Приветствую тебя.

**Теория (2 ч).** Введение конструкций «Я – (Маша). Кто ты?» Конструкция «Меня зовут...»; вопрос «Как тебя зовут?» Ознакомление с новыми лексическими единицами. Познакомить с новыми словами и выражениями.

**Практика (2 ч).** Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление новых слов и выражений.

#### Тема 1.2. Английские звуки.

**Теория (1 ч).** Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка. «Что слышим в лесу?».

**Практика (1 ч).** Отработка новых звуков. Упражнения для развития артикуляционных навыков.

### **Тема 1.3 Английский алфавит.**

**Теория (2 ч).** Знакомство с буквами английского алфавита. Сравнение русского и английского алфавитов.

**Практика (2ч).** Заучивание алфавита при помощи песенок. Игра «Broken telephone», игра «Hot ball»

### **Тема 1.4 Буквы Aa, Bb, Cc, Dd**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практика (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.5 Буквы Ee, Ff, Gg, Hh**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Ee, Ff, Gg,Hh.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практика (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.6 Буквы Ii, Jj, Kk, Ll**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Ii, Jj, Kk, Ll.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практика (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.7 Буквы Mm, Nn, Oo, Pp**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Mm, Nn, Oo, Pp.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практика (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.8. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Qq, Rr, Ss, Tt.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практика (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.9 Буквы Uu, Vv, Ww**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практика (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.10 Буквы Xx, Yy, Zz**

**Теория (1ч).** Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz.Правилами их произношения и употребления в словах.

**Практик. (1ч).** Прописи. Игра «Алфавит», отработка песни «Alphabet».

### **Тема 1.11 Веселый счет**

**Теория (2ч).** Знакомство с цифрами от 1 – 10. Просмотр ознакомительных видеороликов. Введение конструкции «I'm 7 years old».

**Практика (4ч).** Заучивание песенки «Count». Работа со счетным материалом для отработки слов. Использование настольных игр для отработки счета. Мини – диалог «Сколько тебе лет?».

### **Тема 1.12 Шалость или сладость**

**Теория (2ч).** Знакомство с историей, традициями Хэллоуина. Знакомство с лексикой по теме.

**Практика (2ч).** Проведение праздника.

## **Раздел 2. Кто не любит рождество**

**Тема 2.1 Английские звуки.**

**Теория(1ч).** Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка.

**Практика (1ч).** Отработка звуков с использованием сказки. Упражнения на развитие артикуляционных навыков.

**Тема 2.2. Расскажи о семье.**

**Теория (3ч).** Введение лексики по теме «Моя семья». Просмотр ознакомительных видеороликов.

**Практика (3ч).** Разучивание песни «My family». Создание дидактических карточек и семейного древа. Проект «My family».

**Тема 2.3 Праздники: обычаи и традиции**

**Теория (4ч).** Введение названий праздников. Знакомство с обычаями и традициями праздников страны изучаемого языка.

**Практика (4ч).** Проект – плакат «My favourite holiday!».

**Тема 2.4 Кто такой Гринч?**

**Теория (2ч).** Знакомство со знаменитой английской рождественской сказкой.

**Практика (2ч).** Игровое представление.

**Тема 2.5 Скоро праздник – Рождество!**

**Теория (2ч).** Знакомство с Рождественскими традициями. Разучивание стихотворений о Рождестве. Песня «Весёлого Рождества».

**Практика (4ч).** Подготовка и проведение праздника.

## **Раздел 3. Мир вокруг меня**

**Тема 3.1 Английские звуки.**

**Теория (1ч).** Знакомство с новыми звуками. Фонетическая сказка «Mr. Tongue».

**Практика (1ч).** Игра «Что делает Mr. Tongue? » Игра «Что слышим на улице». Упражнение для развития артикуляционных навыков.

**Тема 3.2. Времена года**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Seasons». Стихотворение «Spring is green».

**Практика (3ч).** Заучивание песни и стихотворения «Spring is green». Интерактивная игра. Создания дидактических карточек. Презентация «Guess the season».

**Тема 3.3. Месяцы года**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Months». Просмотр ознакомительных видеороликов. Песня «Month».

**Практика (3ч).** Заучивание слов при помощи песни «Months». Интерактивная игра. Создание дидактических карточек. Презентация «Guess the month».

### **Тема 3.4 Дни недели**

**Теория (3ч).** Введение лексики по теме «Days of the week». Просмотр ознакомительных видеороликов.

**Практика (3ч).** Заучивание песни «Days of the week». Интерактивная игра. Создание дидактических карточек. Договорки на тему «Days of week».

### **Тема 3.6 Животные**

**Теория. (5ч).** Введение лексики по теме «Animals». Просмотр ознакомительных видеороликов. Введение конструкций «It is/It's a/an ...», «I like a/an ...».

**Практика (5ч).** Посещение живого уголка. Создание дидактических карточек. Презентация на тему «Guess the animal». Игра «Hot potato». Игра «Крокодил».

### **Тема 3.7 Краски мира**

**Теория (2ч).** Знакомство с цветами на английском языке. Просмотр ознакомительных видеороликов. Введение диалоговых фраз «What colour is it? – It's blue».

**Практика. (2ч).** Заучивание песни «What colour is it?», диалог «Какой это цвет?». Раскраски на английском языке. Создание дидактических карточек. Игра «Guess what?»

### **Тема 3.8 Страноведение. Достопримечательности**

**Теория (2ч).** Знакомство с достопримечательностями Великобритании. Просмотр интерактивного видео.

## **Раздел 4. Поиграем**

### **Тема 4.1 Местоимения**

**Теория (4ч).** Введение местоимений. Просмотр ознакомительного видеоролика. Разучивание песенки «Я, ты, он, она...»

**Практика (4ч).** Игра «Кто они?» Создание дидактических карточек, работа по карточкам, задания на соотношение, перевод. Игра «Он? Она?»  
Игра «Hot potato».

### **Тема 4.2 Части тела.**

**Теория (4ч).** Введение названий частей тела. Составление описания человека. Повторение конструкции «It's a/an ...» Просмотр ознакомительных видеороликов.

**Практика (4ч).** Песня «Head and shoulders». Игра «Фоторобот». Презентация «Части тела», Составление человечка. Рисунок монстра по описанию. Интерактивная игра «Parts of the body».

### **Тема 4.3 Моя игрушка.**

**Теория (3ч).** Введение названий игрушек. Сравнение популярных русских и английских игрушек. Просмотр ознакомительного видео. Введение конструкций для описания своей любимой игрушки «It's a/an ... . Its name is ... . It has (a/an) ... .»

**Практика (3ч).** Составление дидактических карточек, работа с карточками. Проект «Моя любимая игрушка».

#### **Тела 4.4 Игры.**

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными английскими детскими играми. Просмотр видеоролика.

**Практика (4ч).** Проведение игр.

#### **Тема 4.5 Глаголы движения.**

**Теория (2ч).** Знакомство с самыми популярными английскими глаголами. Просмотр видеороликов.

**Практика (4ч).** Создание дидактических карточек, работа с карточками. Разучивание физминуток. Создание своей физминутки. Игра «Simon says».

#### **Тема 4.6 Страноведение. Игры в Великобритании.**

**Практик. (2ч).** Знакомство и проведение самых необычных игр страны изучаемого языка.

#### **Тема 4.5 Рассказ о себе**

**Практика (4 ч).** Закрепление и повторение лексического материала по курсу «Английский с удовольствием». Проект «It is me».

### **Учебно-тематический план 3 года обучения**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Давай повторим</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
1.1	Алфавит Веселый счет	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.2.	Моя семья	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.3	Погода, месяцы, дни недели	2	0	2	Наблюдение, опрос.
1.4.	Животные, Части тела	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.5.	Краски мира Глаголы движения	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.6	Местоимения	2	0	2	Наблюдение, опрос
1.7	Повторим	6	0	6	Наблюдение, устный опрос
1.8	Вспомним о стране	4	2	2	Опрос, викторина, игра.
1.9	Spooky Halloween	8	4	4	Наблюдение, фронтальный опрос
<b>2.</b>	<b>Рождественское чудо</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

2.1	Английские звуки	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Рождественские гимны	8	4	4	Наблюдение, опрос
2.3	Новый год и рождество – в чем разница?	8	4	4	Наблюдение, опрос
2.4	Рождественские сказки	8	2	6	Наблюдение, опрос
<b>2.5</b>	Рождественское чудо	8	4	4	Проведение праздника
<b>3</b>	<b>За столом</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>3.1</b>	Фрукты	8	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.2.	Овощи	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.2	Продукты	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.4	Любимое блюдо	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.5.	За столом	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
3.6.	Страноведение Манеры украшают?	2	1	1	Наблюдение.
<b>4</b>	<b>Школьные годы чудесные</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	
<b>4.1</b>	Одежда	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.2	Школьные принадлежности	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.3.	Школьное оборудование	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.4.	Школьные предметы	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.5.	Загадки	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, игра.
4.6	Проект «Угадай загадку»	6	2	4	Наблюдение, защита проекта
4.7	Что я знаю...	4	0	4	Наблюдение, защита проекта
4.8	Повторение	8	0	8	Наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос,

					групповая работа.
<b>Итого по программе</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>		

## Содержание учебного плана 3 года обучения

### Раздел 1. Давай повторим.

**Тема 1.1. Алфавит. Веселый счет.**

**Практика (2 ч).** Игра «Составь алфавит». Работа с интерактивными играми и счетным материалом.

**Тема 1.2. Моя семья.**

**Практика (2 ч).** Повторение тем через создание семейного альбома.

**Тема 1.3 Погода, месяцы, дни недели.**

**Практика (2ч).** Повторение тем через создание календаря.

**Тема 1.4 Животные части тела**

**Практика (2ч).** Повторение тем через проект «Опиши животного».

**Тема 1.5 Краски мира. Глаголы движения.**

**Практика. (2ч).** Интерактивная игра «Художник». Игра «Simon says». Физминутки.

**Тема 1.6 Местоимение**

**Практика (2ч).** Игра в карты «Pronouns», Повторение песни «Me and you...»

**Тема 1.7 Повторение**

**Практика (6ч).** Игра «Дубль» (Цвета, месяцы, дни недели), Викторины по всем темам занятий, Творческие задания «Teacher – switcher».

**Тема 1.8. Вспомним о стране**

**Теория. (2ч).** Повторение основной информации о Великобритании.

**Практика (2ч).** Конкурс плакатов «Великобритания моими глазами».

**Тема 1.9 Spooky Halloween**

**Теория (4ч).** Повторение истории и традиций Хэллоуина. Повторение лексики.

**Практика (4ч).** Заучивание песни «Halloween tree». Проведение праздника. Конкурс стихов, костюмов.

### Раздел 2. Рождественское чудо.

**Тема 2.1 Английские звуки.**

**Теория (1ч).** Знакомство с новыми звуками. Введение понятия «Транскрипция».

**Практика (1ч).** Отработка звуков через сказку. Упражнения на развитие артикуляционных навыков.

**Тема 2.2 Рождественские гимны.**

**Теория (4ч).** Повторение ранее изученных и знакомство с новыми рождественскими гимнами.

**Практика (4ч).** Разучивание гимнов на Рождество.

**Тема 2.3 Новый год и Рождество – в чем разница?**

**Теория (4ч).** Сравнение двух праздников в России и Великобритании. Просмотр видеороликов.

**Практика (4ч).** Составление сравнительной таблицы. Дебаты на тему «Что лучше новый год или Рождество?»

#### **Тема 2.4 Рождественские сказки**

**Теория (2ч).** Знакомство с популярными рождественскими сказками и мультфильмами.

**Практика (6ч).** Просмотр сказок и мультфильмов на английском языке.

#### **Тема 2.5 Рождественское чудо.**

**Теория (4ч).** Повторение слов и традиций по теме «Xmas».

**Практика (4ч).** Подготовка и проведение праздника.

### **Раздел 3. За столом.**

#### **Тема 3.1 Фрукты.**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Fruit». Просмотр видеороликов.

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Игра «What's this?». Работа с дидактическим материалом.

#### **Тема 3.2 Овощи**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Vegetables». Просмотр видеороликов.

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Игра «What's this?». Работа с дидактическим материалом. **Тема 3.3 Продукты.**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Food». Просмотр видеороликов.

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Игра «What's this?». Работа с дидактическим материалом.

#### **Тема 3.4 Любимое блюдо.**

**Теория (3ч).** Знакомство с популярными блюдами Великобритании, сравнении их с русскими блюдами.

**Практика (3ч).** Составление меню из любимых блюд. Создание из бумаги своего любимого блюда.

#### **Тема 3.5. За столом.**

**Теория (3ч).** Знакомство с правилами поведения за столом. Введение фраз «I would like a/an ... , please», «Help yourself», «Here you are», «Do you like a/an/some ...».

**Практика (3ч).** Игра «За столом» с созданным ранее материалом. Чаепитие с отработкой изученных фраз.

#### **Тема 3.6. Страноведение. Манеры украшают.**

**Теория (1ч).** Знакомство с вежливыми фразами и жестами в разных ситуациях.

**Практика (1ч).** Отработка фраз в диалогах с разными жизненными ситуациями.

#### **Раздел 4. Школьные годы чудесные.**

##### **Тема 4.1 Одежда**

**Теория (3ч).** Введение лексики по теме «Clothes». Просмотр ознакомительных видеороликов. Введение лексики «I'm wearing».

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек по теме, работа с карточками. Монолог «I'm wearing». Игра «Постираем одежду». Игра «Hot potato». Создание обучающего видео «Что на мне одето».

##### **Тема 4.2. Школьные принадлежности**

**Теория (3ч).** Введение лексики по теме «School supplies». Просмотр ознакомительного видео. Повторение конструкции «I have a/an ...».

**Практика (3ч).** Отработка слов при помощи сбора портфеля. Интерактивная игра «My bag». Создание обучающего видео. Работа с карточками.

##### **Тема 4.3. Школьное оборудование.**

**Теория (3ч).** Введение лексики по теме «School equipment». Просмотр ознакомительного видео. Введение конструкции «There is/are».

**Практика (3ч).** Монолог – описание классной комнаты. Интерактивная игра. Игра «Hot potato». Создание и описание карты классной комнаты.

##### **Тема 4.4. Школьные предметы**

**Теория (3ч).** Введение лексики по теме «School timetable». Просмотр ознакомительного видео. Повторение конструкции «There is/are».

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек, работа с дидактическими карточками. Игра «Guess what?». Создание и описание своего расписания.

##### **Тема 4.5 Загадки**

**Теория (3ч).** Знакомство с типами английских загадок и догадок. Просмотр обучающего видео с примерами догадок и загадок.

**Практика (3ч).** Отгадывание загадок и догадок на английском и русском языках по темам «Животные», «Продукты», «Семья», «Школьные принадлежности». Создание собственных догадок на выбранную тему.

##### **Тема 4.6 Проект «Угадай загадку»**

**Теория (2ч).** Знакомство с водными фразами и конструкциями для создания собственной загадки. Повторение конструкций «I tis ...». «It has ...»

**Практика (3ч).** Создание и представление собственных загадок на английском языке на одну из представленных тем: «Животные», «Продукты», «Семья», «Школьные принадлежности».

##### **Тема 4.7. Что я знаю ...**

**Практика (4ч).** Презентация «Guess». Создание и описание мини – плаката на тему «Что я узнал за этот год»

##### **Тема 4.8 Повторение**

**Практика (8ч).** Закрепление и повторение лексического материала по курсу «Английский с удовольствием». Своя игра. Мини – диалоги по пройденному материалу. Напольная игра - ходилка «My way».

## Учебно-тематический план 4 года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Повторим...</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	
1.1	Английские звуки	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Алфавит Цифры Местоимения	4	0	4	Наблюдение, устный опрос
1.3	Погода Времена года Месяцы Дни недели	4	0	4	Наблюдение, устный опрос
1.4.	Фрукты Овощи Продукты	4	0	4	Наблюдение, устный опрос
1.5.	Цвета Животные	4	0	4	Наблюдение, устный опрос
1.6	Spooky Halloween.	4	2	2	Наблюдение, проведение праздника.
<b>2.</b>	<b>Праздник наступает</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
2.1	Английские звуки	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2.2	Внешность	8	4	4	Наблюдение, монолог, игра
2.3	Я веду себя хорошо, манеры	8	4	4	Наблюдение, диалог, игра
2.4	Профессии	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра
<b>2.5</b>	<b>С Рождеством</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Наблюдение, проведение праздника,</b>
<b>3</b>	<b>Поиграем</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>3.1</b>	<b>Английские звуки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Наблюдение</b>
3.2.	Предлоги	6	3	3	Наблюдение, опрос, игра
3.2	На улице....	6	3	3	Наблюдение, опрос, игра
3.4	Как мне пройти...?	6	3	3	Наблюдение, опрос, игра
3.5.	Дом, любимый дом!	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра
3.6.	В моей комнате	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра

3.7	Страноведения Хорошие, плохие привычки	2	2	0	Наблюдение
<b>4</b>	<b>Рассказы о себе</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	
4.1	Части тела Внешность	6	3	3	Наблюдение, опрос, игра
4.2.	Я могу ...	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра
4.3.	Я люблю ...	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра
4.4.	Я стану...	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра
4.5	Страноведение Знаменитые профессии	4	0	4	Наблюдение
4.6	Проект «Автобиография»	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, защита проекта
4.7	Повторение	8	0	8	Наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос, групповая работа
<b>Итого по программе</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

## Содержание учебного плана 4 года обучения

### Раздел 1. Повторим.

#### **Тема 1.1. Английские звуки**

**Теория (1ч).** Повторение труднопроизносимых английских звуков. Знакомство с дифтонгами и трифтонгами.

**Практика (1ч).** Отработка звуков через фонетическую сказку. Упражнение на развитие артикуляционных навыков.

#### **Тема 1.2. Алфавит, цифры, местоимения.**

**Практика (4 ч).** Повторение тем через интерактивные игры. Презентация «Guess». Игра «Hot potato»

#### **Тема 1.3 Погода, времена года, месяцы, дни недели.**

**Практика (4ч ).** Повторение тем через создание календаря. Интерактивные игры. Игра «Крокодил».

#### **Тема 1.4 Фрукты, овощи, продукты**

**Практика (4ч).** Повторение тем через игру «Накрою на стол». Конкурс «Меню».

#### **Тема 1.5 Цвета, животные.**

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Игра «Крокодил». Догадки и загадки про животных. Раскраска «наугад».

#### **Тема 1.6 Spooky Halloween**

**Практика (4ч).** Проведение праздника, конкурс стихов, костюмов. Викторина.

## **Раздел 2. Кто любит праздники.**

### **Тема 2.1 Английские звуки.**

**Теория (1ч).** Повторение английских звуков. Знакомство с 1м и 2м типами чтения гласных.

**Практика (1ч).** Отработка звуков через сказку. Упражнение на развитие артикуляционных навыков.

### **Тема 2.2 Внешность**

**Теория (4ч).** Знакомство с лексикой по теме «Appearance». Просмотр обучающего видео. Введение конструкций «He/She is ...», «He/She has ...». Введение притяжательных местоимений «Her, his, its»

**Практика (4ч).** Работа с дидактическими карточками. Монолог – описание друга/подруги. Игра «Guess what». Создание загадки – описание об однокласснике. Игра «Найди пару».

### **Тема 2.3 Я веду себя хорошо. Манеры.**

**Теория (4ч).** Введение фраз используемых в школе, дома и при разговоре со взрослыми. Знакомство с фразами - «Поощрениями». Введение конструкции «You are ...».

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Игра на сопоставление ситуации и фразы. Мини – диалоги. Игра «Who said».

### **Тема 2.4 Профессии**

**Теория (4ч).** Знакомство с лексикой по теме «Professions», повторение конструкции «He/She is ...». Введение фраз «My mother's/father's job is ...».

**Практика (4ч).** Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Мини – диалог. Мини – проект «Кем я хочу стать». Ролевая игра с дидактическим материалом «He/She is ...»

### **Тема 2.5 С рождеством!**

**Теория (5ч).** Повторение слов и традиций по теме «Xmas».

**Практика (5ч).** Подготовка и проведение праздника.

## **Раздел 3. Поиграем**

### **Тема 3.1 Английские звуки**

**Теория (1ч).** Повторение английских звуков. Знакомство с 3м и 4м типами чтения гласных.

**Практика (1ч).** Отработка звуков через сказку. Упражнение на развитие артикуляционных навыков.

### **Тема 3.2 Предлоги**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Prepositions». Просмотр видеороликов.

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Игра «Where is it?». Работа с дидактическим материалом (мяч, 2 коробки).

### **Тема 3.3. На улице**

**Теория (3ч).** Знакомство с лексикой по теме «Buildings». Просмотр видеороликов.

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек, работа по карточкам. Интерактивная игра. Игра «What's this?». Экскурсия по городу, наглядное знакомство с названиями зданий.

#### **Тема 3.4. Как мне пройти ... ?**

**Теория (3ч).** Знакомство с фразами «Where is the ...?», «Could you tell me where is the...?», повторение лексики по теме «Buildings». Знакомство с фразами направления движения.

**Практика (3ч).** Составление и описание карты. Мини – диалоги. Создание дидактических карточек.

#### **Тема 3.5 Дом, любимый дом.**

**Теория (4ч).** Знакомство с лексикой по теме «My home». Просмотр видеороликов. Повторение конструкции «There is/are ...».

**Практика (4ч).** Создание дидактического материала, работа с дидактическим материалом. Мини – монологи «My home». Игра «Карта». Игра «Hot potato».

#### **Тема 3.6. В моей комнате**

**Теория (4ч).** Знакомство с лексикой по теме «My room». Просмотр видеороликов. Повторение конструкции «There is/are ...».

**Практика (4ч).** Создание интерактивного материала, работа с интерактивным материалом. Игра «Hot/Cold». Мини – проект «My room».

#### **Тема 3.7 Страноведение. Хорошие и плохие привычки.**

**Теория (2ч).** Знакомство с привычками людей разных стран. Сравнение вредных привычек людей в России и Великобритании. Просмотр видеоролика.

### **Раздел 4. Расскажи о себе**

#### **Тема 4.1 Части тела. Внешность**

**Теория (3ч).** Повторение слов по теме «Appearance». Введение лексики по теме «Parts of the body». Просмотр ознакомительных видеороликов. Повторение конструкции «I have a/an ...».

**Практика (3ч).** Создание дидактических карточек по теме, работа с карточками. Монолог «I'm». Игра «Крокодил». Игра «Hot potato». Создание обучающего видео «Части тела». Диктант - рисунок человечка по описанию.

#### **Тема 4.2 Я могу**

**Теория (4ч).** Повторение популярных глаголов движения. Знакомство с новыми глаголами. Просмотр ознакомительного видео. Повторение конструкции «I can/can't».

**Практика (4ч).** Игра «Simon says». Игра «Крокодил». Физминутка. Мини - монолог «I can».

#### **Тема 4.3 Я люблю**

**Теория (4ч).** Введение лексики по теме «My hobby». Просмотр ознакомительного видео. Введение конструкции «I like/dislike ...»и «My hobby is ...».

**Практика (4ч).** Игра «Крокодил». Создание дидактического материала, работа с дидактическим материалом. Интерактивная игра. Мини – монолог «My hobby».

#### **Тема 4.4. Я стану**

**Теория (4ч).** Повторение лексики по теме «Professions». Знакомство с новыми популярными профессиями. Просмотр ознакомительного видео. Введение конструкции «I will be a/an ...».

**Практика (4ч).** Создание дидактических карточек, работа с дидактическими карточками. Интерактивная игра. Игра «Guess».Мини – проект «Я буду».

#### **Тема 4.5 Страноведение. Знаменитые профессии**

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными профессиями разных стран. Сравнение самых популярных профессий в России и Великобритании.

#### **Тема 4.6 Проект «Автобиография»**

**Теория (2ч).** Повторение видеороликов по темам «Appearance», «Parts of the body», «Professions».

**Практика (4ч).** Работа над проектом. Рисунок и монолог – описание.

#### **Тема 4.7 Повторение.**

**Практика (8ч).** «Своя игра». Интерактивные игры. Викторина «Профессии. Напольная игра – ходилка «Я могу, я люблю, я стану». Просмотр видеороликов с заданиями.

### **Учебно-тематический план 5 года обучения**

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Повторим...</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
1.1	Английские звуки Алфавит	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1.2.	Цифры Местоимения	2	0	2	Опрос, викторина, игра
1.3	Погода. Времена года Месяцы. Дни недели	4	0	4	Опрос, викторина, игра
1.4.	Фрукты. Овощи Продукты. Цвета Животные	5	0	5	Опрос, викторина, игра
1.5.	Школа. Профессии	3	0	3	Опрос, викторина, игра
<b>2.</b>	<b>Давай рисовать</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

2.1	Фигуры	8	4	4	Наблюдение, диктант, игра
2.2	Цвета и оттенки	8	4	4	Наблюдение, диктант, игра
2.3	Давай рисовать	8	4	4	Наблюдение, диктант, игра
2.4	Нарисуем комикс	8	4	4	Мини- проект
2.5	С рождеством	8	4	4	Проведение праздника, конкурсы, викторины
<b>3</b>	<b>Поговорим</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
3.1	Английские звуки	2	0	2	Наблюдение, устный опрос
3.2.	В школе	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
3.2	В магазине	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
3.4	Дома	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
3.5.	На улице	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
3.6	С друзьями	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
3.7.	Страноведение Что такое жест	2	0	2	Наблюдение, опрос
<b>4</b>	<b>Путешествие</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	
4.1	Страны	8	4	4	Наблюдение, опрос, игра
4.2.	Красивые места	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
4.3.	Чудеса света	8	4	4	Наблюдение, игра диалог
4.4.	Проект «Куда бы я поехал?»	6	2	4	проект
4.6	Что я знаю...	4	0	4	Конкурс плакатов
4.7	Повторение	10	0	10	Конкурс, викторина, игра
<b>Итого по программе</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

## Содержание учебного плана 5 года обучения

### Раздел 1. Повторим.

#### Тема 1.1. Английские звуки

**Теория (1ч).** Повторение труднопроизносимых английских звуков. Повторение алфавита.

**Практика (1ч).** Отработка звуков через фонетическую сказку. Упражнение на развитие артикуляционных навыков. Интерактивные игры. Игра «Guess words»

## **Тема 1.2. Цифры, местоимения.**

**Практика (2 ч).** Повторение тем через интерактивные игры. Презентация «Guess». Интерактивная игра. Игра «Found the number/pronoun», Работа с карточками, счетным материалом.

## **Тема 1.3 Погода, времена года, месяцы, дни недели.**

**Практика (4ч ).** Повторение тем через создание прогноза погоды, интерактивного календаря, диалога. Интерактивная игра.

## **Тема 1.4 Фрукты, овощи, продукты, цвета, животные**

**Практика (5ч).** Повторение тем через игру «Накрою на стол». Догадки по темам «Fruit», «Vegetables», «Food», «Colours», «Animals». Игра «Что за моей спиной». Игра «in the shop».

## **Тема 1.5 Школа, профессии.**

**Практика (2ч).** Интерактивная игра. Игра «Крокодил». Догадки и загадки про школьные принадлежности. Создание карточек «Мой портфель». Игра «Отгадай профессию по рисунку».

## **Раздел 2. Давайте рисовать.**

### **Тема 2.1 Фигуры**

**Теория (8ч).** Знакомство с лексикой по теме «Shapes». Просмотр видеоролика. Знакомство с описанием предметов через фигуры.

**Практика (1ч).** Создание дидактических карточек, работа с карточками. Игра «Отгадай фигуру, прежде чем нарисую». Игра «Удержись на круге/квадрате». Задание «Определи фигуру закрытыми глазами». Игра «Pass me».

### **Тема 2.2 Цвета и оттенки**

**Теория (4ч).** Повторение лексики по теме цвета. Знакомство с новыми словами, выражающими оттенки. Введение слов «Light/dark/bright». Повторение песни «What colour is it?»

**Практика (4ч).** Работа с дидактическими карточками. Диалог «What colour your T-shirt?», Монолог – описание «Себя» в цветах. Интерактивная игра. Задание «Раскрась наугад».

### **Тема 2.3 Давай рисовать.**

**Теория (4ч).** Введение фраз используемых художниками и оформителями. Просмотр видеоролика.

**Практика (4ч).** Повторение слов и фраз через наглядный материал, Игра «Художник», графический диктант. Интерактивная игра.

### **Тема 2.4 . Нарисуем комикс**

**Теория (4ч).** Знакомство с техникой рисования комиксов и написание фраз. Просмотр видеокомиксов. Введение самых распространенных фраз в комиксах.

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Создание небольшого комикса на тему «Xmas».

### **Тема 2.5. С рождеством!**

**Теория (4ч).** Повторение слов и традиций по теме «Xmas».

**Практика (4ч).** Подготовка и проведение праздника.

## Раздел 3. Поговорим

### Тема 3.1 Английские звуки

**Теория (1ч).** Знакомство с правилами чтения некоторых согласных звуков : [c/s], [g/j], [z/x].

**Практика (1ч).** Отработка звуков через сказку. Упражнение на развитие артикуляционных навыков.

### Тема 3.2. В школе

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными разговорными фразами, используемыми в школе. Просмотр видеороликов. Повторение лексики по теме «School supplies».

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Создание дидактического материала – плана для составления диалога. Диалог.

### Тема 3.3. В магазине

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными разговорными фразами, используемыми в магазине. Просмотр видеороликов. Повторение лексики по теме «Food».

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Создание дидактического материала – плана для составления диалога. Диалог.

### Тема 3.4 Дома

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными разговорными фразами, используемыми дома. Просмотр видеороликов. Повторение лексики по теме «My home».

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Создание дидактического материала – плана для составления диалога. Диалог.

### Тема 3.5. На улице

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными разговорными фразами, используемыми на улице. Просмотр видеороликов. Повторение лексики по теме «Buildings».

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Создание дидактического материала – плана для составления диалога. Диалог.

### Тема 3.6. С друзьями

**Теория (4ч).** Знакомство с популярными разговорными фразами, используемыми при общении с друзьями. Просмотр видеороликов.

**Практика (4ч).** Интерактивная игра. Создание дидактического материала – плана для составления диалога. Диалог.

### Тема 3.7 Страноведение. Что такое жест?

**Теория (2ч).** Знакомство с жестами, используемыми в диалогах разных стран. Интерпретация популярных жестов с точки зрения разных языков. Видео: «Какие жесты не допустимы в разговоре с иностранцами».

## Раздел 4. Путешествие

### Тема 4.1. Страны

**Теория (4ч).** Знакомство с названиями стран. Просмотр видеоролика. Повторение конструкции «I is ...». Введение слов «divide into/include/washes by»

**Практика (4ч).** Создание дидактических карточек по теме, работа с карточками. Описание карты при помощи фразовых клише. Интерактивная игра.

#### **Тема 4.2 Красивые места**

**Теория (4ч).** Знакомство с самыми красивыми и живописными местами мира. Туристический обзор России и Великобритании. Повторение лексики по теме «Buildings». Изучение новой лексики по теме «Sights».

**Практика (4ч).** Создание дидактических карточек, работа с карточками. Создание и описание туристического плаката с достопримечательностями любой страны.

#### **Тема 4.3 Проект «Куда бы я поехал?»**

**Теория (4ч).** Повторение лексики по темам «Country», «Sights», «Buildings». Обзор туристических видеороликов.

**Практика (4ч).** Обсуждение и составление плана проекта. Создание и представление проекта в группу.

#### **Тема 4.4. Что я знаю.**

**Практика (4ч).** Конкурс плакатов на тему «I know English».

#### **Тема 4.5 Повторение**

**Практика (10ч).** Итоговый тест. Игра «Знатоки», Создание ребусов на любую пройденную тему. Викторина «English words», участие в олимпиадах по английскому языку. Дебаты «Почему важен английский». Общение с англоговорящими людьми.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты.**

По окончании **первого года** обучения обучающиеся будут:

- знать фразы приветствия и прощания, основные лексические единицы по темам «Цифры», «Цвета», «Игрушки», «Чувства».
- понимать особенности чтения основных фонетических единиц;
- воспроизводить имена персонажей детских литературных произведений;
- знать и употреблять название страны изучаемого языка и основные понятия, связанные с этой страной.
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания для проведения заданий, игр, физминуток и т.д.

По окончании **второго года** обучения обучающиеся будут:

- знать английский алфавит;
- понимать и употреблять основные лексические единицы по темам «Времена года», «Погода», «Дни недели», «Животные», «Местоимения», «Части тела», «Игры», «Глаголы движения»;
- иметь представление об обычаях и традициях страны изучаемого языка;
- использовать в речи навыки построения небольших монологических высказываний.

По окончании **третьего года** обучения обучающиеся будут:

- понимать и употреблять основные лексические единицы по темам «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Школьные принадлежности».
- воспроизводить особенности интонации основных типов предложений;
- знать обычаи и культуру страны изучаемого языка.
- уметь запрашивать информацию, здороваться, прощаться, извиняться и т.д.
- узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

По окончании **четвертого** года обучения обучающиеся будут:

- понимать, и употреблять основные лексические единицы по темам «Внешность», «Профессии», «Дом».
- употреблять такое грамматическое явление, как модальный глагол *can/can't*.
- использовать вопросительные местоимения (кто, что, где, когда) при ведении небольших диалогов.
- уметь сообщать в письменном виде сведения о себе, своей семье, городе, стране, друге.

По окончании **пятого** года обучения обучающиеся будут:

- понимать, и употреблять основные лексические единицы.
- применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
- составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана (по объему 6-8 предложений);
- воспринимать на слух тексты объемом 6-10 фраз, читать и выполнять задания к текстам;
- более полно использовать свои знания о культуре и обычаях страны изучаемого языка и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

В процессе реализации программы учащийся достигнет определенных метапредметных результатов в освоении предмета:

- представляет умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- демонстрирует способность сотрудничеству, умению договариваться и совместно планировать и распределять работу, осуществлять взаимопомощь.

### **Личностные результаты:**

В процессе реализации программы учащийся достигнет определенных личностных результатов в освоении предмета:

- осуществляет самоконтроль, находит и исправляет свои ошибки и недочеты;
- демонстрирует способность объективно оценивать себя и свою деятельность.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Год обучения</b>	<b>1 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель/144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель/ 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель/ 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения промежуточной аттестации	15-25 мая
<b>Год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель/144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель/ 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель/ 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая
<b>Год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель/144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель/ 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель/ 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая
<b>Год обучения</b>	<b>4 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель/144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель/ 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель/ 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая
<b>Год обучения</b>	<b>5 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебных занятий	31 мая
Количество дней \ часов в учебный год	72 дня / 18 недель/144 часа
1 полугодие	32 дня / 8 недель/ 64 часа
2 полугодие	40 дней / 10 недель/ 80 часов
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Сроки проведения итоговой аттестации	15-25 мая

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

- Хорошо освещенный и просторный кабинет, меблированный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска
- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Дидактические карточки по разным тематикам.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи и др.
- Компьютер.
- Аудиоколонки

**Кадровое обеспечение программы.** Педагог, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Владеет основными современными образовательными личностно-ориентированными технологиями, в том числе информационно-коммуникативными технологиями.

Педагог знает основы возрастной педагогики и психологии, владеет знаниями для реализации программы дополнительного образования. В своей деятельности использует разнообразные приемы, наиболее эффективные формы, методы, новые педагогические технологии и средства обучения; участвует в разработке программы, реализует ее, составляет планы занятий; обеспечивает и соблюдает при проведении занятий правила и нормы охраны труда, техники безопасности; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; повышает свою профессиональную квалификацию.

### Информационное обеспечение:

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы аттестации

Вид контроля	Цель проведения	Время проведения	Форма проведения
входной	определение уровня	в начале	Беседа;

контроль	развития учащихся на начальном этапе реализации образовательной программы	учебного года (сентябрь)	наблюдение
текущий контроль	определение степени усвоения учащимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков	в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы	наблюдение; демонстрация навыков; контрольный урок
промежуточный контроль	определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения	в конце полугодия (декабрь)	демонстрация навыков; участие в конкурсных мероприятиях
промежуточная аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы первого года обучения	в конце первого, второго, третьего, четвертого годов обучения (май)	демонстрация навыков; творческая работа; проектная работа; театрализованное представление; викторина; опрос.
итоговая аттестация	определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы	в конце пятого года обучения (май)	контрольный тест; демонстрация навыков; проектная работа; творческая работа;

### Критерии оценки:

**Высокий уровень «Excellent»:** ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Составляет и свободно рассказывает монолог на изученные темы. Участвует в диалоге, используя активную лексику с занятий. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает и употребляет названия произведений детского фольклора, названия стран. Знает песенки, стихи, рифмовки. Понимает и использует разные грамматические явления, такие как артикли a/an, the, глагол have got, to be, модальные глаголы.

**Средний уровень «Very good»:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать. Понимает команды и просьбы педагога.

**Низкий уровень «Good»:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает некоторые песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет несложные просьбы и команды.

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используются такие формы контроля как рефлексия и событийное мероприятие.

### Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Метапредметные результаты</b>				
Планирование и организация работы, распределение учебного времени	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу и распределять время не умеет, или испытывает трудности;</li> </ul>	1	Наблюдение, беседа
		<ul style="list-style-type: none"> <li>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	3	
Сотрудничество	Способность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера</li> </ul>	1	Наблюдение, диалог, игра
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать,</li> </ul>	3	

		договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь		
Уровень коммуникации	Способность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	• При ответе или формулировке вопроса испытывает затруднения из-за волнения	1	Наблюдение, диалог, игра
		• В разговоре, давая краткий ответ, формулирует неточный вопрос	2	
		• При разговоре, может выразить и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно формулирует корректные вопросы.	3	
<b>Личностные качества</b>				
Самооценка	Способность объективно оценивать свою работу на занятии	• Часто не может дать объективную оценку своей работе, так как видит не все допущенные ошибки	1	Наблюдение, игра
		• Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2	
		• Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3	
Самоконтроль	Способность к самоконтролю при выполнении заданий на занятии	• Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	1	Наблюдение, игра
		• Результат проверяет, но ошибок "не видит"	2	
		• Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	3	

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, журнал посещаемости, оценочный лист, диагностическая карта наблюдения, фото, свидетельство (сертификат).

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение английскому языку состоит из связанных друг с другом видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В ходе занятий с детьми 4-10-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

*Коммуникативный метод.* Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

*Игровой метод.* Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация,

которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

*Проектный метод.* Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

*Активный метод.* Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

*Интерактивный метод.* Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без *аудио и видео заданий*. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, парная, индивидуально-групповая и групповая. Основной формой занятий является групповое занятие, в которое включаются учебные игры, театрализация, песни, тренировочные упражнения занимательного характера. Очень эффективна при обучении английскому языку театрализация, при которой дети могут общаться друг с другом, принимая на себя разные роли.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, игра, соревнование, наблюдение, защита проектов, игра, концерт, конкурс, наблюдение, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, шоу, эстафета.

Виды работы на занятиях английским языком:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита, составление дидактического материала с элементами письма (семейная книга, календарь, лексическая книжечка и т.д.).

11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов, песен, обучающих видеороликов и учебных презентаций на английском языке.

**Педагогические технологии, используемые в обучении:**

1) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Е.И.Пассов). Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.

2) Игровая технология (Л.С.Выготский, А.П.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.

3) Проектная технология (Е.С. Полат, Дж. Дьюи). Цель: решение познавательных и практических задач путём самостоятельного приобретения знаний.

4) Информационно-коммуникационная технология (А.В.Ильичёв, А.И. Яковлев, В.С. Петровский, Г.К. Селевко). Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

- Приветствие, фонетическая зарядка.

- Актуализация знаний.

- Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
- Введение и отработка новой темы.
- Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.
- Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

#### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, посуды, одежды, образцы изделий и т.д.);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты, флэш-карты);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
2. Быкова Н. И. Пospelова М. Д Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы.- М: «Просвещение», 2012
3. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.

7. Красюк В.В., Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2013.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
9. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1992.
10. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1992.
11. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
12. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2004

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

13. Ачасова К.Э. Английский для дошколят и первоклашек. – Минск: Попурри, 2017.
14. Вакуленко Н.Л. Английский язык. 1-4 классы в схемах и таблицах. 2011, 112с.
15. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
16. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.
17. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
18. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. 2014, АСТ, 96с.
19. Якубова Р.Б. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

1. [www.study.ru](http://www.study.ru) – Онлайн - портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - Сообщество для любящих английский язык.
3. [www.englishtopic.narod.ru](http://www.englishtopic.narod.ru) - EnglishTopicsandTexts - Темы и тексты на английском языке.
4. [esl.report.ru](http://esl.report.ru) - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
5. [www.uk.ru/history/language.html](http://www.uk.ru/history/language.html) - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
7. [www.englishbest.ru](http://www.englishbest.ru) - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
8. [www.russianseattle.com](http://www.russianseattle.com) - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.

9. [www.englishforum.com/00](http://www.englishforum.com/00) - EnglishForum& EFL resource - Упражнения по английскому языку.
10. [www.cpreapp.ai.ru](http://www.cpreapp.ai.ru) – Образовательная платформа для дистанционных занятий.
- 10 [www.novella.ru](http://www.novella.ru) - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.
11. [www.comics.ru/e/index.htm](http://www.comics.ru/e/index.htm) - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
12. [efmf.ru](http://efmf.ru) - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.

**Диагностическая карта наблюдения**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Фонетика		Лексика по темам		Грамматика		Знание стихов, рифмовок		Знание песен		Средний бал	
		Н*	К**	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**Условные обозначения:**

\*н- начало учебного года

\*\* к – конец учебного года

2 балла – усвоил полностью

1 балла – усвоил частично

1 балл – не усвоил

**Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения – 2,5 – 3 балла

Средний уровень усвоения – 2,1 – 2,4 балла

Низкий уровень усвоения – ниже 2,1 балла

