Приложение 1

**Заявки**

**регионального инновационного проекта
 «Диплом качества» в профессиональной ориентации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование окна** | **Технические характеристики** |
| ***Муниципальное образование*** | г. Енисейск |
| ***Сведения об организации*** |
| Полное наименование организации  | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Енисейска Красноярского края |
| Сокращенное наименование (при наличии) | МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» |
| Руководитель организации  | Черемных Лидия Николаевна |
| Адрес (юридический и фактический) | 663180. Енисейск, ул. Ленина, д. 92 |
| Контактный (рабочий) телефон | 8 39195 24335 |
| Адрес электронной почты | encdt@yandex.ru |
| Интернет-сайт (при наличии) | <http://encdo.daservis.ru/> |
| ***Сведения о руководителе практики***  |
| ФИО (полностью) | Скобелкина Лариса Степановна |
| Должность | *методист* |
| Контактный (мобильный) телефон  | *8 950 425 20 20* |
| Адрес электронной почты | skoba.evgen@yandex.ru |
| ***Общие требования к заявке*** |
| Возрастная категория, на которую подана заявка | Подростки, учащиеся 5-9 классов |
| Подавалась ли данная практика на Конкурс ранее  | Нет |
| ***Описание представляемой практики*** |
| Название | Профессиональные пробы «ПРОФ-старт» |
| Аннотация  |  Практика представляет опыт моделирования профессиональной среды и направлена на практико-ориентированную поддержку профессионального выбора, решает проблему восполнения недостающего звена в системе профориентации города, обеспечивающего учащимся пробный опыт реализации «себя-в-профессии».  Практика реализуется через разработанную модульную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Профессиональные пробы «ПРОФ-старт»» в сетевой форме со всеми школами города Енисейска. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Программа представлена 5 образовательными модулями по типам профессий "Человек-техника", "Человек-человек", "Человек - художественный образ", "Человек-природа", "Человек-знак".  Каждый модуль включает профпробы по двум профессиям.  Профессиональная проба включает:- представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»);- представления о будущей профессии («Образ профессии»);- соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы. Каждая профессиональная проба представлена тремя уровнями сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность учащихся – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.  Возможен вариант выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающимися за счёт большого количества предлагаемых профессиональных проб и трех уровней сложности их реализации. Обучающимся предоставляется право самостоятельно выбирать модули профпроб и уровни их освоения.  При таком варианте разработки и реализации программы обеспечивается тьюторское сопровождение обучающегося при выборе модулей и формировании индивидуального образовательного маршрута. Особенно актуален такой подход к реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых и талантливых  детей. Каждая профессиональная проба предполагает возможности для включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в программе уделяется развитию прорывных компетенций XXI века, так как успех в профессиональной сфере на 80% обеспечивается надпредметными, личными компетенциями человека, обеспечивающих его конкурентоспособность, востребованность и адаптивность к изменяющимся условиям жизни. Прорывные компетенции – это «мягкие» компетенции (soft skills) (в отличие от «жестких» (hard skills) – узкопрофессиональных), которые будут необходимы молодому человеку, чтобы преуспеть в любой сфере в течение ближайших 15-20 лет. Содержание молуля программы направлено на формирование и развитие компетенций: критическое мышление, креативность, коммуникация, лидерство, необходимых для профессиональной и личностной самореализации учащихся в условиях современного общества. Программа предполагает проведение событийных мероприятий: профориентационный марафон «Выбери профессию», конкурс "Лучший по профессии", тестирование, исследование педагога-психолога, экспертная оценка практических заданий. Результаты профессиональных проб фиксируются в портфолио обучающегося «Трудовая книжка», которое становится основным документом сопровождающим процесс освоения профессиональных проб. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута «Мой личный профессиональный план», а также с учетом суммирования результатов освоения каждого из модулей программы |
| Цель  |  формирование способности ксознательному, обоснованному выбору профессии через систему профессиональных испытаний, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности, с последующей оценкой успешности этого опыта  |
| Задачи | **Предметные задачи:**− познакомить обучающихся со спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенных видов производственного процесса;− сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности; − сформировать у учащихся реальные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами;− способствовать осознанию учащимися роли приобретенных знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.**Метапредметные задачи:** − способствовать самостоятельному определению цели своего обучения, постановке и формулировке для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;− формировать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности;− формировать умения ответственно и творчески относиться к порученному заданию. − развивать алгоритмический подход к организации деятельности. **Личностные задачи:**− мотивировать к труду, формировать потребность к приобретению профессии, интерес к профессиям; - способствовать самооценке умственных и физических способностей учащихся в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;- формировать личностное отношение к конкретным видам профессиональной деятельности, чувство значимости и гордости за свою будущую профессию;- способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений, а также на основе формирования уважительного отношения к труду |
| Новизна и оригинальность, сравнение с имеющимися аналогами  | Предлагаемая модульная образовательная программа является оригинальной, так как разрабатывалась с целью создания образовательного пространства, насыщенного возможностями для реализации способностей обучающихся, выявления и развития талантов через развитие интереса к разным видам профессиональной деятельности и практические пробы. Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения и выступает «индикатором» правильности выбора. Различные формы «кабинетной профориентации» носят информирующий характер и не дают представления о продуктивном характере профессиональной деятельности. Практика решает «сверхзадачу» профессиональной профориентации – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в подростке, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию. Программа реализуется в сетевой форме, до настоящего времени в городской образовательной среде не было площадок, предоставляющих профессиональные пробы, и не было опыта реализации программ в сетевой форме. Данный формат профориентации является наиболее эффективным дополнением к традиционным методам, формам и форматам данной деятельности.  Практика решила проблему создания муниципального ресурса практических профессиональных проб. В настоящее время в одном случае профессиональная проба выступает как изолированная «точка входа» в профориентационную проблематику, в другом – является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной  специфики.  |
| Социальные партнеры практики (перечень других организаций и предприятий, вовлеченных в реализацию представляемой практики, с указанием их роли и функций в реализации данной практики и/или перечень лиц, вовлеченных в реализацию представляемой практики – сотрудников других организаций и предприятий, с указанием их роли и функций) | МАОУ "СШ № 1 имени И.П. Кытманова";МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина»;МБОУ "СШ №3 имени А.Н.Першиной";МБОУ СШ №7;МАОУ СШ №9; ЧОУ ЕПГ.Общеобразовательные учреждения, выступающие партнером в сетевом взаимодействии, участвуют в разработке рабочей образовательной программы, формируют группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб.Центр дополнительного образования разрабатывает образовательную программу профессиональных проб и предоставляет кадровые, учебно-методические, материально-технические ресурсы для их реализации. Организации социальной сферы предоставляют кадровые и материально-технические ресурсы для реализации профессиональных проб.ФГКУ «13 отряд Федеральной противопожарной службы», МБУК «ЦБС» Детская библиотека, КГКУ "Центр занятости населения г. Енисейска" |
| Описание результатов, достигнутых в результате реализации практики.Представленная информация должна содержать: – количественные и качественные показатели, характеризующие результативность;– иные результаты (отзывы от участников и/или социальных партнеров) | Количество обучающихся, успешно освоивших программу профессиональных проб в полном объеме в 2022/23 учебном году - 98 учащихся; осваивавших программу в 2023/24 учебном году – 98 учащихся.Количество обучающихся, прошедших отдельные профессиональные пробы в 2022/23 учебном году - 170 детей; на начало 2023/24 года – 60 детей.Количество мероприятий, конкурсов профориентационной направленности – 5.Количество программ профпроб, разработанных в Центре дополнительного образования – 12.Количество программ профпроб, разработанных в Центре дополнительного образования для включения в федеральный проект «Билет в будущее» - 6.Количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данной практики - 9;Информационно-методическая работа по реализации проекта: количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов - 8 (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).Качественные результаты:Введение профессиональных проб способствует решению образовательных и профориентационных задач муниципальной системы образования:- создана муниципальная система организации и проведения профессиональных проб;-.разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ;- скоординирована деятельности организаций-партнёров, участвующих в реализации проб для школьников- положительный резонанс и отзывы о мероприятиях практики, освещение проведенной работы на сайте учреждения, публикации в СМИ; - анализ деятельности Центра дополнительного образования по профориентационной работе. Учащиеся отмечают, что профессиональные пробы помогли им:- понять важность и значимость профессионального выбора с учетом своих наклонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;- получить представления об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, содержании и характере труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;- овладеть практическим опытом по различным типам профессий, практическими навыками выполнения трудовых заданий в рамках профессиональных компетенций;-соотносить свои индивидуальные особенности с профессионально важными качествами;- освоить способы конструктивного межличностного взаимодействия с носителями определенной профессии с целью разрешения проблем в процессе продвижения к собственному профессиональному выбору;- создать продукты, которые воспринимаются и используются как профориентационно значимые;- изменить отношение к процессу и результату работы над «портфелями достижений»;- разрабатывать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут и оценить возможность построения альтернативных маршрутов.  |
| Трудности, возникшие в рамках реализуемой практики | - Низкий уровень финансирования на обновление материально-технической базы и приобретение расходных материалов. |
| Перспективы развития, трансляции, использования и применения практики  | - - Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.- Увеличение спектра и количества профессиональных проб.- Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности. - Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» для учащихся 1-4 классов, 10-11 классов. - Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой. - Увеличение количества партнеров из числа предприятий и организаций, вовлеченных в организацию профессиональных проб. - Обобщение опыта и представление материалов практики в региональный атлас образовательных практик. |
| Ссылки на публикации практики в Интернете (включая отклики в СМИ, новостные заметки, интервью и др.) | <https://vk.com/video-207148281_456239039><http://encdo.daservis.ru/blog/2023/06/20/budni-programmy-prof-start-2/><http://encdo.daservis.ru/blog/2023/12/04/v-uchebnom-obedinenii-prof-start/><http://encdo.daservis.ru/blog/2021/11/24/bilet-v-budushhee/><http://encdo.daservis.ru/blog/2022/12/16/profproby-inzhener-lesnogo-hozyajstva/><https://vk.com/wall-132522205_2382?ysclid=lq6asq3lyt995969348><http://encdo.daservis.ru/blog/2022/10/03/uchashhiesya-epg-na-zanyatii-poznakomilis-s-professiyami-v-lesnom-hozyajstve/><https://vk.com/public207148281?ysclid=lq6bf7wm19869430032&z=photo-207148281_457240903%2Fwall-207148281_938><http://encdo.daservis.ru/svedeniya-ob-uchrezhdenii/obrazovanie/avtoprofi/><http://encdo.daservis.ru/blog/2021/11/11/10-noyabrya-2021-goda-sostoyalis-professionalnye-proby/> |
| ***Прикрепленные файлы*** |
| Обязательные файлы:1. Скан-копия заполненного и подписанного руководителем практики согласия на обработку персональных данных (Приложение 4).
2. Презентация практики (презентация должна состоять из не менее 5 слайдов).
3. Видеовизитка (длительность: не более1,5 минуты).

Файлы по желанию:1. Локальные нормативные документы, разработанные для организации и обеспечения представляемой практики.
2. Аналитические справки и/или рефлексивные отчёты о результатах реализации практики; схемы, диаграммы и др.
 | *Обязательно для заполнения.* [*https://disk.yandex.ru/d/zSXRvhVgjmfz9Q*](https://disk.yandex.ru/d/zSXRvhVgjmfz9Q) |